

# NASKAH AKADEMIK KURIKULUM 2020

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG**

[\(024\) 764 333 66](tel:02476433366) [fst@walisongo.ac.id](mailto:fst@walisongo.ac.id) [fst.walisongo.ac.id](http://fst.walisongo.ac.id)



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**  
**KEPUTUSAN REKTOR UIN WALISONGO SEMARANG**  
**Nomor 0261 Tahun 2020**

**TENTANG**  
**KURIKULUM PROGRAM SARJANA (S.1)**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG TAHUN 2020**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**  
**REKTOR UIN WALISONGO SEMARANG**

- Menimbang : 1. bahwa sebagai pelaksanaan ketentuan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dipandang perlu menetapkan Kurikulum Program Sarjana (S.1) Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Tahun 2020;
2. bahwa untuk menjaga kelancaran tugas akademik dan tertib administrasi serta pemenuhan kompetensi lulusan mahasiswa sesuai dengan visi dan misi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, perlu segera diterbitkan Keputusan Rektor tentang Kurikulum Program Sarjana (S.1) Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Tahun 2020;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. UU No 13 Tahun 2003 tentang KetenagaKerjaan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 39);
3. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
6. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah nomor 17 tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);
7. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
8. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
9. Peraturan Presiden Nomor 130 Tahun 2014 tentang Alih Status Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang menjadi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 269);
10. Peraturan Menteri Agama ....

10. Peraturan Menteri Agama Nomor 54 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1317);
11. Peraturan Menteri Agama Nomor 57 Tahun 2015 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang (Berita Negara Tahun 2015 Nomor 1352);
12. Peraturan Menteri Agama Nomor 42 tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia tahun 2016 Nomor 1495);
13. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763);
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 49);
16. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri;
17. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 52);
18. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 706 tahun 2018 tentang Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi pada Perguruan Tinggi Keagamaan.
19. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 102 tahun 2019 tentang Standar Keagamaan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam;

Memperhatikan : Keputusan Rapat Senat Akademik UIN Walisongo Semarang tanggal 30 Juli 2020 tentang Kurikulum UIN Walisongo Semarang Tahun 2020.

### MEMUTUSKAN

Menetapkan : KURIKULUM PROGRAM SARJANA (S.1) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG TAHUN 2020.

KESATU : Kurikulum Program Sarjana (S.1) Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Tahun 2020 sebagaimana tersebut dalam lampiran keputusan ini yang tidak terpisahkan dan merupakan satu kesatuan dalam keputusan ini.

KEDUA : Keputusan ini berlaku mulai dari mahasiswa angkatan 2020/2021, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan ditinjau dan dibetulkan sebagaimana mestinya..

Ditetapkan di : Semarang

Pada tanggal : 14 Agustus 2020

Rektor,



MAM TAUFIQ 7

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Direktur Jendral Pendidikan Islam, Kementerian Agama di Jakarta;
2. Direktur Pendidikan Tinggi Islam, Kementerian Agama di Jakarta;
3. Dekan Fakultas di Lingkungan UIN Walisongo Semarang;
4. Direktur Pascasarjana UIN Walisongo Semarang;
5. Ketua Lembaga dan Kepala UPT di lingkungan UIN Walisongo Semarang;
6. Ketua SMF di lingkungan UIN Walisongo Semarang;
7. Ketua DEMA dan SEMA di lingkungan UIN Walisongo Semarang.

**NASKAH AKADEMIK**  
**KURIKULUM KKNI BERBASIS *UNITY OF SCIENCES***  
**IMPLEMENTASI ERA INDUSTRI 4.0 DAN MERDEKA BELAJAR : KAMPUS MERDEKA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**



**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**  
**TAHUN 2020**



## KATA PENGANTAR

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji serta syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas Hidayah-Nya UIN Walisongo Semarang pada tahun 2020 telah melakukan *review* kurikulum setelah berjalan selama lima tahun sejak bertransformasi menjadi UIN pada tahun 2015. Prodi Pendidikan Matematika sebagai salah satu bagian dari UIN Walisongo Semarang telah menetapkan kurikulum tahun 2020 setelah melewati tahapan *review* kurikulum diantaranya *Workshop Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Implementasi Industri 4.0, Merdeka Belajar : Kampus Merdeka, dan adaptasi pengembangan budaya Green Campus* pada tanggal 4 Juni 2020.

Workshop Pengembangan Kurikulum yang melibatkan *stakeholders* bertujuan memperkuat Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Era Industri 4.0 sesuai dengan Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 Tahun 2019 dan mengikuti ketentuan Asosiasi Prodi Pendidikan Matematika yaitu rekomendasi dari *Indonesian Mathematical Society*. *Review* kurikulum juga mengimplementasikan kebijakan Merdeka Belajar : Kampus Merdeka (MBKM) sesuai dengan Permendikbud No. 3 Tahun 2020 yang secara teknik dijelaskan pada Buku Panduan MBKM. Selain implementasi tuntutan era industri 4.0 dan kampus merdeka, *review* kurikulum ini juga mengadaptasi pengembangan budaya *green campus*. Hasil dari workshop tersebut adalah dokumen naskah akademik kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika berdasarkan KKNI Berbasis *Unity of Sciences*, Implementasi Industri 4.0, Merdeka Belajar : Kampus Merdeka dan adaptasi pengembangan budaya *Green Campus*.

Semoga kurikulum ini bermanfaat dan menjadi pedoman untuk pelaksanaan pengelolaan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Walisongo Semarang.

Semarang, Juni 2020

Tim Penyusun



## TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika UIN Walisongo adalah sebagai berikut:

- A. Pengarah : Dr. H. Ismail, M.Ag.
- B. Penanggung jawab : Dr. Saminanto, M.Sc.
- C. Ketua : Yulia Romadiastri, S.Si., M.Sc.
- D. Sekretaris : Hj. Nadhifah, S.Th.I, M.S.I.
- A. Anggota :
  1. Hj. Emy Siswanah, M.Sc.
  2. Mujiasih, M.Pd.
  3. Prihadi Kurniawan, M.Sc.
  4. Tafrikan, M.Si.
  5. Zulaikha, M.Si.
  6. Seftina Dyah Miasary, M.Sc.
  7. Ahmad Aunur Rohman, M.Pd.
  8. Hj. Sri Isnani Setiyaningsih, M.Hum.



## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	2
TIM PENYUSUN	3
DAFTAR ISI	4
IDENTITAS PRODI	5
A. Latar Belakang	6
B. Landasan Pengembangan Kurikulum	8
C. Maksud dan Tujuan	9
D. Visi, Misi, dan Tujuan	
1. Visi, Misi, dan Tujuan UIN Walisongo Semarang	9
2. Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang	10
3. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang	12
E. Struktur Kurikulum	
1. Profil Lulusan	13
2. Capaian Pembelajaran Lulusan ( <i>Learning Outcomes</i> ) Program Studi	13
3. Pemetaan Mata Kuliah, Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Deskripsi, dan SKS	22
4. Pengemasan, Penetapan, Bobot SKS, dan Kode Mata Kuliah	45
5. Distribusi Mata Kuliah dalam Program Semester	50
6. Proses Pembelajaran di Prodi Pendidikan Matematika	52
7. Penilaian Pembelajaran	56
8. Sumber Belajar	61
F. Pendidik dan Tenaga Kependidikan	63
G. Sarana dan Prasarana Perkuliahan	71
H. Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat	72
I. Sistem Penjaminan Mutu	75
REFERENSI	77





## IDENTITAS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Perguruan Tinggi	: UIN Walisongo Semarang
No. SK Pendirian PT	: SK Menag RI No. 30 dan 31 Tahun 1970
Tgl. SK Pendirian PT	: 06 April 1970
Pejabat Penandatanganan SK Pendirian PT	: Menteri Agama
No. SK Pembukaan	: No. 33A Tahun 1976
Fakultas	: Fakultas Sains dan Teknologi
Jenjang	: Strata 1 (S.1)
Nama Program Studi	: Pendidikan Matematika
Alamat	: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 Ngaliyan Semarang
Nomor Telepon	: 024-764 333 66
E-Mail dan Website	: <a href="mailto:pendidikan_matematika@walisongo.ac.id">pendidikan_matematika@walisongo.ac.id</a> dan <a href="http://pendidikanmatematika.walisongo.ac.id/">http://pendidikanmatematika.walisongo.ac.id/</a>
Nomor dan Tanggal SK PS	: No. DJ.II/44C/2004 tanggal 29 Maret 2004
Pejabat Penandatanganan SK Pembukaan PS	: Direktur Jenderal Kelembagaan Islam
Menerima Mahasiswa	: September 2004
Peringkat Terbaru Akreditasi PS	: B (346)
Nomor SK BAN-PT	: 734/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2019



## A. Latar Belakang

Transformasi UIN Walisongo Semarang dari IAIN sudah berjalan lima tahun sejak 2015. Prodi Pendidikan Matematika pada tahun 2015 telah menyusun kurikulum menggunakan kerangka KKNi berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi) dan Permendikbud No. 049 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), serta berpedoman pada Visi Misi baru UIN Walisongo Semarang yaitu menjadi perguruan tinggi berbasis riset dengan *Unity of Sciences*. Penyusunan kurikulum Prodi Pendidikan Matematika juga ketentuan asosiasi Prodi Pendidikan Matematika yaitu rekomendasi dari *Indonesian Mathematical Society IndoMS*, yaitu: (1) rumusan tentang profil lulusan program studi sarjana (S-1) Pendidikan Matematika; (2) rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*) bidang Matematika Murni dan Pendidikan Matematika; (3) susunan kurikulum minimal Prodi S-1 Pendidikan Matematika yang mengacu pada KKNi.

Lima tahun sudah perjalanan kurikulum Prodi Pendidikan Matematika UIN Walisongo Semarang. Pada rentang waktu tersebut saatnya kurikulum Prodi Pendidikan Matematika UIN Walisongo Semarang harus melakukan *mereview* dengan memperhatikan *feedback* dari lulusan, pengguna, kebutuhan masyarakat, dan juga tuntutan perkembangan zaman melalui kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah. Tuntutan perkembangan iptek dan kebijakan pendidikan yang harus terimplementasikan dalam *review* kurikulum diantaranya adalah tuntutan era industri 4.0 pada tahun 2018, Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), dan juga tuntutan pengembangan *green campus* UIN Walisongo Semarang.

Implementasi tuntutan era industri 4.0 adalah tuntutan kemajuan iptek yang harus dijawab oleh kurikulum Prodi Pendidikan Matematika UIN Walisongo Semarang dengan memperkuat kurikulum KKNi yang telah ada. Di dalam Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0, yang dikeluarkan oleh Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi, Tahun 2019, menyatakan bahwa rumusan CPL disarankan untuk memuat kemampuan yang diperlukan dalam era industri 4.0 diantaranya kemampuan tentang: (1) literasi data, kemampuan pemahaman untuk membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (*big data*) di dunia digital; (2) literasi teknologi, kemampuan memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (*coding, artificial intelligence, dan engineering principle*); (3) literasi manusia, kemampuan pemahaman tentang *humanities*, komunikasi dan desain; (4)



pemahaman akan tanda-tanda revolusi industri 4.0; (5) pemahaman ilmu untuk diamankan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global.

Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) berpedoman pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yang secara teknis dijabarkan pada Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang dikeluarkan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020. MBKM mengamanahkan bahwa perguruan tinggi wajib memfasilitasi hak bagi mahasiswa (dapat diambil atau tidak) untuk: (1) Dapat mengambil SKS di luar perguruan tinggi paling lama 2 semester atau setara dengan 40 SKS.; (2) Dapat mengambil SKS di program studi yang berbeda di perguruan tinggi yang sama sebanyak 1 semester atau setara dengan 20 SKS. Bentuk kegiatan pembelajaran MBKM ada delapan yaitu pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, asisten mengajar di satuan Pendidikan, penelitian/riset, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, dan membangun desa/kuliah kerja nyata tematik. Prodi Pendidikan Matematika menyediakan mata kuliah pilihan untuk mendukung profil lulusan tambahan yaitu

Dengan alasan kurikulum sudah berjalan lima tahun, tuntutan era industri 4.0, Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), juga penerapan kebijakan *green campus* UIN Walisongo Semarang, maka perlu dilakukan *review* terhadap kurikulum Prodi Pendidikan Matematika. Tentunya *review* yang dilakukan tetap dalam kerangka KKNi, dengan implementasi yang dapat dilakukan mulai dari perubahan atau penambahan profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), pemetaan bahan kajian atau mata kuliah, deskripsi mata kuliah, RPS dan proses pembelajaran.

## B. Landasan Pengembangan Kurikulum

Landasan *review* kurikulum tahun 2020 Prodi Pendidikan Matematika adalah :

1. Keputusan Menteri Agama No. DJ.II/44C/2004 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Tadris Matematika IAIN Walisongo Semarang.
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);



4. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
6. SK Presiden IndoMS Nomor: 002/Pres/IndoMS/SK/XI/2014
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
11. Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763).
13. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2019.
14. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).
15. Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
16. Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
17. Keputusan Rektor UIN Walisongo Nomor 137 Tahun 2020 tentang Pedoman Akademik Program Sarjana (S.1) dan Diploma 3 (D.3) UIN Walisongo Semarang Tahun 2020.

### C. Maksud dan Tujuan

Maksud dari pengembangan kurikulum ini adalah untuk memberikan pedoman pelaksanaan perkuliahan di Prodi Pendidikan Matematika berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) berbasis *Unity of Sciences* sebagai paradigma visi baru di UIN Walisongo Semarang, dengan implementasi tuntutan era industri 4.0, merdeka belajar kampus merdeka, dan *green campus* UIN Walisongo Semarang.



Sedangkan tujuan pengembangan kurikulum ini adalah:

1. Menjamin tercapainya tujuan Program Studi Pendidikan Matematika yang berperan strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, memajukan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dengan menerapkan kesatuan ilmu, dan memperhatikan kearifan lokal untuk kebudayaan dan pemberdayaan bangsa Indonesia yang berkelanjutan;
2. Menjamin agar pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat pada Program Studi Pendidikan Matematika diselenggarakan dengan standar yang sama di perguruan tinggi seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia sesuai kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
3. Menjamin untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang Pendidikan Matematika berakhlak mulia, dengan memiliki kompetensi tambahan bidang yang siap bekerja.

#### **D. Visi, Misi, dan Tujuan**

##### **1. Visi , Misi, dan Tujuan UIN Walisongo Semarang**

###### **a. Visi**

Universitas Islam Riset Terdepan Berbasis pada Kesatuan Ilmu Pengetahuan untuk Kemanusiaan dan Peradaban Tahun 2038

###### **b. Misi**

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran IPTEKS berbasis kesatuan ilmu pengetahuan untuk menghasilkan lulusan profesional dan berakhlak Al-karimah;
- 2) Meningkatkan kualitas penelitian untuk kepentingan Islam, ilmu dan masyarakat;
- 3) Menyelenggarakan pengabdian yang bermanfaat untuk pengembangan masyarakat;
- 4) Menggali, mengembangkan, dan menerapkan nilai-nilai kearifan lokal;
- 5) Mengembangkan kerjasama dengan berbagai lembaga dalam skala regional, nasional, dan internasional;
- 6) Mewujudkan tata pengelolaan kelembagaan profesional berstandar internasional.

###### **c. Tujuan**

- 1) Melahirkan lulusan yang memiliki kapasitas akademik, profesional dan berakhlakul karimah yang mampu menerapkan dan mengembangkan kesatuan



- ilmu pengetahuan;
- 2) Menghasilkan karya penelitian yang bermanfaat untuk kepentingan islam, ilmu dan masyarakat.
  - 3) Menghasilkan karya pengabdian yang bermanfaat untuk pengembangan masyarakat.
  - 4) Mewujudkan internalisasi nilai-nilai kearifan lokal dalam Tridharma perguruan tinggi.
  - 5) Memperoleh hasil yang positif dan produktif dari kerjasama dengan berbagai lembaga dalam skala regional, nasional dan internasional.
  - 6) Lahirnya tata kelola perguruan tinggi yang profesional berstandar internasional.

## **2. Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang**

### **a. Visi**

“Fakultas Terkemuka dalam Riset dan Pendidikan di Bidang Sains dan Teknologi Berbasis Kesatuan Ilmu Pengetahuan untuk Kemanusiaan dan Peradaban pada Tahun 2038”

### **b. Misi**

- 1) Menyelenggarakan pendidikan sains dan teknologi berbasis kesatuan ilmu pengetahuan;
- 2) Mengembangkan sains dan teknologi melalui kajian dan riset yang inovatif secara berkelanjutan;
- 3) Menyelenggarakan program pengabdian yang responsif terhadap permasalahan di masyarakat;
- 4) Menjunjung tinggi nilai-nilai kearifan lokal yang sejalan dengan nilai-nilai Islam dan budaya luhur bangsa Indonesia;
- 5) Mengembangkan kerjasama bidang pendidikan, sains dan teknologi yang saling menguntungkan dengan berbagai lembaga dalam skala regional, nasional, dan internasional;
- 6) Mewujudkan tata kelola kelembagaan yang prima berstandar nasional dan internasional.

### **c. Tujuan:**

- 1) Menghasilkan lulusan dalam bidang pendidikan MIPA, sains dan teknologi yang



- unggul, memiliki wawasan kesatuan ilmu, dan berakhlak mulia;
- 2) Menghasilkan riset dan karya ilmiah bidang pendidikan MIPA, sains dan teknologi berbasis kesatuan ilmu dan berwawasan kearifan lokal;
  - 3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat bidang pendidikan MIPA, sains dan teknologi yang responsif, inovatif, dan solutif dalam mengatasi permasalahan di masyarakat;
  - 4) Terwujudnya internalisasi nilai-nilai kearifan lokal bidang pendidikan MIPA, sains dan teknologi dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;
  - 5) Menghasilkan kerjasama bidang pendidikan MIPA, sains dan teknologi yang saling menguntungkan dengan berbagai lembaga dalam skala regional, nasional, dan internasional;
  - 6) Terwujudnya tata kelola kelembagaan yang prima berstandar nasional dan internasional.

### **3. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang**

#### **a. Visi**

Program Studi Terdepan dalam Bidang Pendidikan Matematika Berbasis Riset dan Kesatuan Ilmu Pengetahuan di Tingkat Nasional Pada Tahun 2028

#### **b. Misi**

1. Menyelenggarakan Pendidikan Matematika berbasis riset dan kesatuan ilmu pengetahuan yang inovatif, kreatif, bermakna, berwawasan global dengan menjunjung tinggi kearifan lokal;
2. Menyelenggarakan riset dalam bidang pendidikan matematika berbasis kesatuan ilmu pengetahuan;
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat sebagai implementasi hasil riset berbasis kesatuan ilmu pengetahuan dan pengembangan bidang Pendidikan Matematika;
4. Mengembangkan Pendidikan Matematika bertaraf Nasional melalui pengokohan jejaring dan kemitraan di tingkat nasional, regional, maupun internasional;
5. Memberdayakan sumber daya yang dimiliki untuk mengembangkan teknologi informasi dan komunikasi (ICT).



6. Mewujudkan tata kelola kelembagaan yang prima berstandar nasional dan internasional.

### c. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan bidang Pendidikan Matematika yang berwawasan kesatuan ilmu pengetahuan dan berakhlak mulia;
2. Menghasilkan riset dan karya ilmiah pendidikan matematika berbasis kesatuan ilmu pengetahuan dan berwawasan global dengan menjunjung tinggi kearifan lokal;
3. Menghasilkan karya pengabdian masyarakat yang aplikatif dan berdayaguna sebagai implementasi hasil penelitian;
4. Melaksanakan kerjasama dengan berbagai institusi di dalam negeri maupun luar negeri untuk meningkatkan reputasi dosen dan mahasiswa berskala Nasional di bidang pendidikan dan penelitian berbasis kesatuan ilmu pengetahuan;
5. Memberdayakan dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (ICT) dalam pembelajaran dan penelitian berbasis kesatuan ilmu pengetahuan;
6. Terwujudnya tata kelola kelembagaan yang prima berstandar nasional dan internasional.

## E. Struktur Kurikulum

### 1. Profil Lulusan

#### a. Profil Lulusan Utama

Profil utama lulusan Program Studi Pendidikan Matematika adalah **pendidik matematika** yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir, berkemampuan dalam melaksanakan tugas dengan dedikasi tinggi melalui pendekatan integrasi keilmuan dan keislaman serta bertanggung jawab terhadap pelaksanaan tugas berlandaskan etika keilmuan dan profesi.

#### b. Profil Lulusan Tambahan

Profil tambahan lulusan program S1 Pendidikan Matematika adalah **pengembang media pendidikan Matematika, asisten peneliti pendidikan Matematika**, dan **Edupreneur Matematika** yang menguasai dan menerapkan pengetahuan dan teknologi, berbasis integrasi keilmuan dan keislaman, serta bertanggung jawab





terhadap pelaksanaan tugas berlandaskan etika keilmuan dan profesi.

## 2. Capaian Pembelajaran Lulusan (*Learning Outcomes*) Program Studi

### a. Capaian Pembelajaran Sikap (CPS)

- S1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- S2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- S3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- S4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan Negara;
- S5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- S6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- S7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- S8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- S9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- S10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- S11) Mempunyai ketulusan, kesungguhan, komitmen, dan motivasi untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, dan kemampuan peserta didik yang dilandasi oleh akhlak mulia dan nilai-nilai kearifan lokal demi kemaslahatan masyarakat ;
- S12) Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik, dan otonomi akademik ;
- S13) Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya ;
- S14) Berperilaku berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945 serta norma Islam yang toleran, inklusif dan moderat ;
- S15) Beribadah dengan baik ;
- S16) Berakhlak mulia yang diaktualisasikan dalam kehidupan sosial.



Keterangan :

- 1) Capaian pembelajaran sikap S1 sampai S11 sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) pada Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020;
- 2) Capaian pembelajaran sikap S12 – S16 merupakan capaian pembelajaran sikap tambahan sesuai dengan ciri khas Prodi Pendidikan Matematika UIN Walisongo dan Pedoman Akademik UIN Walisongo Tahun 2020.

#### **b. Capaian Pembelajaran Pengetahuan (CPP)**

**Dalam substansi bidang keilmuan, menguasai:**

- P1) Konsep teoritis matematika yang meliputi konsep bilangan, aljabar, geometri dan pengukuran, statistik dan peluang, trigonometri, dan kalkulus;
- P2) Konsep matematika yang diperlukan untuk studi kejenjang berikutnya meliputi konsep: kalkulus lanjut, analisis struktur bilangan dan aljabar, geometri lanjut, statistik lanjut, dan matematika terapan;
- P3) Prinsip-prinsip komunikasi dalam mengembangkan argumentasi dan koherensi serta memiliki wawasan yang luas;

**Dalam substansi kependidikan, menguasai:**

- P4) Menguasai konsep teoretis pedagogi matematika (*pedagogical content knowledge in mathematics*) secara mendalam minimal mencakup perencanaan pembelajaran, evaluasi proses dan hasil belajar, kurikulum berbasis pada:
  - 1) pengalaman (*experiential learning*),
  - 2) pembelajaran mandiri (*self-regulated learning*),yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran bidang studi, tujuan pembelajaran, dan karakteristik siswa sebagai sarana pencapaian tujuan pembelajaran secara utuh
- P5) Menguasai konsep teoretis psikologi pendidikan dan perkembangan peserta didik yang meliputi aspek fisik, intelektual, sosialemosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya secara umum
- P6) Menguasai konsep teoretis secara umum, prinsip, metode, dan teknik:
  - 1) analisis, adaptasi dan pengembangan materi dan media pembelajaran,
  - 2) pengelolaan kelas,
  - 3) pendampingan peserta didik,



- 4) praktik reflektif (*reflective practice*), dan
  - 5) penelitian pendidikan;
- P7) Menguasai konsep teoretis pendidikan inklusi, pendidikan dan pembelajaran anak berkebutuhan khusus (ortopedagogik dan ortodidaktik), meliputi: pendidikan anak berkesulitan belajar, pendidikan anak dengan hambatan penglihatan, Pendidikan anak dengan hambatan pendengaran, pendidikan anak dengan hambatan fisik dan motorik, dan pendidikan anak dengan hambatan intelektual secara umum
- P8) Menguasai prinsip dan teknik penggunaan teknologi informasi dan komunikasi di dalam pembelajaran matematika
- P9) Menguasai pengetahuan faktual tentang peraturan perundangan pendidikan dan keguruan yang berlaku
- P10) Menguasai konsep integritas akademik secara umum dan konsep plagiarisme secara khusus, dalam hal jenis plagiarisme, konsekuensi pelanggaran dan upaya pencegahannya
- P11) Memiliki kemampuan falsafah ilmu keislaman yang integratif dengan bidang pendidikan matematika
- P12) Memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk menjadi asisten peneliti pendidikan matematika
- P13) Memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk menjadi penulis pendidikan matematika
- P14) Memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk menjadi edupreneur matematika

Keterangan :

- 1) Capaian pembelajaran pengetahuan P1 sampai P10 sesuai rumusan naskah akademik IndoMS Capaian Pembelajaran dan Struktur Kurikulum Minimal;
- 2) Capaian pembelajaran pengetahuan P11 – P14 merupakan capaian pembelajaran pengetahuan tambahan sesuai dengan ciri khas Prodi Pendidikan Matematika UIN Walisongo dan Pedoman Akademik UIN Walisongo Tahun 2020.

### **c. Capaian Pembelajaran Keterampilan**

#### **1) Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum (CPKU)**



- KU1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- KU2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- KU3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi;
- KU4) Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- KU5) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- KU6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- KU7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- KU8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- KU9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiarisme.
- KU10) Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global



- KU11) Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktik plagiarisme
- KU12) Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian
- KU13) Mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis
- KU14) Mampu membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar;
- KK15) Mampu menghafal Al-Qur'an juz 30;
- KK16) Mampu melaksanakan ibadah *mahdhah* dan *ghairu mahdhah* praktis digunakan di masyarakat;
- KK17) Mampu berbahasa Arab dengan baik
- KU14) Mampu berdakwah di masyarakat
- KU15) Memiliki kepemimpinan (*leadership*) yang memadai

Keterangan :

- 1) Capaian pembelajaran keterampilan umum KU1 sampai KU13 sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) pada Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020;
- 2) Capaian pembelajaran keterampilan KU14 – KU19 merupakan capaian pembelajaran keterampilan tambahan sesuai dengan ciri khas Prodi Pendidikan Matematika UIN Walisongo dan Pedoman Akademik UIN Walisongo Tahun 2020.

## **2) Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus (CPKK)**

- KK1) Mampu memanfaatkan keilmuan matematika dalam kehidupan sehari-hari
- KK2) Mampu merancang dan mengimplementasikan ide promotif berbasis keilmuan matematika yang secara positif mendukung upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan kepada masyarakat umum atau pemangku kepentingan khusus, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan media komunikasi yang relevan;
- KK3) Mampu melakukan edukasi terkait dengan penerapan keilmuan



- matematika kepada pemangku kepentingan yang relevan secara efektif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan media komunikasi yang relevan, dengan proses, output, dan *outcomes* yang sesuai dengan standar pendidikan yang berlaku;
- KK4) Mampu mengkritik penerapan kebijakan di bidang pendidikan matematika dan dituangkan dalam kertas kerja ilmiah;
- KK5) Mampu menghasilkan lulusan sekolah dasar dan sekolah menengah pertama yang menguasai pengetahuan matematika dan memiliki keterampilan mengaplikasikan pengetahuan matematika dalam hidup sehari-hari sesuai dengan standar kompetensi lulusan sekolah yang berlaku;
- KK6) Mampu menghasilkan lulusan sekolah menengah atas yang menguasai pengetahuan matematika dan memiliki keterampilan mengaplikasikan pengetahuan matematika dalam hidup sehari-hari setara dengan kualifikasi level 2 KKNi dan sesuai dengan standar kompetensi lulusan sekolah yang berlaku;
- KK7) Mampu menyusun perangkat pembelajaran matematika yang sesuai dengan kebutuhan pengguna (sekolah menengah dan masyarakat umum) secara mandiri dengan menggunakan:
- pendekatan saintifik;
  - prinsip desain instruksional;
  - analisis materi subjek;
  - potensi sumber daya di lingkungan setempat;
  - teknologi yang relevan;
  - prinsip K3L;
- KK8) Mampu menganalisis masalah, menemukan sumber masalah, mengusulkan berbagai alternatif solusi, dan menyelesaikan masalah dalam proses pembelajaran matematika;
- KK9) Mampu meningkatkan kualitas, efektivitas, dan efisiensi perangkat pembelajaran matematika secara mandiri dengan menggunakan kaidah keilmuan dan prinsip-prinsip inovasi
- KK10) Mampu mempromosikan pentingnya pembelajaran matematika bagi



- siswa, orang tua siswa, maupun masyarakat umum dengan menggunakan media komunikasi konvensional maupun mutakhir yang efektif dan relevan
- KK11) Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dan proses pembelajaran yang sesuai dengan kaidah pedagogi untuk memfasilitasi pengembangan karakter, identifikasi dan pengembangan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (*self-regulated learner*)
- KK12) Mampu melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah menengah dengan pendekatan saintifik sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan karakteristik siswa agar mengembangkan kemampuan berfikir dan sikap ilmiah
- KK13) Mampu merencanakan dan mengelola sumber daya dalam penyelenggaraan kelas dan penggunaan laboratorium untuk pembelajaran matematika
- KK14) Mampu menganalisis ketepatan, mengadaptasi, dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran (non-elektronik, elektronik, dan yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi) yang sesuai dengan karakteristik dan tujuan pembelajaran matematika, serta karakteristik siswa sebagai sarana pencapaian tujuan pembelajaran secara utuh
- KK15) Mampu melaksanakan kegiatan penilaian proses dan hasil belajar yang sah, andal, objektif, dan praktis (sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika), yang meliputi:
- penentuan aspek-aspek proses dan hasil belajar (kognitif, afektif, dan psikomotorik) yang penting untuk dinilai dan dievaluasi;
  - penentuan prosedur sesuai dengan tujuan penilaian dan evaluasi;
  - pengembangan strategi, teknik, dan instrumen penilaian dan evaluasi;
  - pelaksanaan evaluasi sesuai prosedur, strategi, teknik, dan instrumen yang ditentukan;
  - pelaksanaan proses moderasi penilaian;
  - analisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan;
  - pengadministrasian penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan



- KK16) Mampu menyelesaikan masalah peserta didik dan/atau masalah pembelajaran matematika melalui:
- a) analisis reflektif terhadap pembelajaran (pengamatan dan umpan balik dari peserta didik, orang tua peserta didik, dan guru sejawat);
  - b) pendampingan peserta didik dengan mempertimbangkan aspek sosio-kultural, serta bekerja sama dengan pihak-pihak yang berkaitan (orang tua dan teman-teman peserta didik, masyarakat sekitar, dan guru sejawat);
  - c) ragam penelitian kependidikan sesuai dengan kaidah-kaidah penelitian pendidikan
- KK17) Mampu mengidentifikasi potensi peserta didik di tengah kekhususannya dan menyusun rancangan serta melaksanakan pola pengembangan potensi untuk beradaptasi dengan lingkungan sesuai keadaan khusus yang dimiliki melalui intervensi motivasional dan instruksional sebagai bekal untuk hidup mandiri atau merekomendasikan pola pendidikan untuk anak dengan kebutuhan belajar khusus (*exceptional learning need*) untuk mendapatkan pendidikan yang layak sesuai dengan keadaan khusus yang dimiliki
- KU14 Mampu menulis dan mempublikasikan gagasannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan matematika
- KU15 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya
- KU16 Mampu mengembangkan media pembelajaran matematika

Keterangan :

- 1) Capaian pembelajaran keterampilan khusus KK1 sampai KK17 sesuai rumusan naskah akademik IndoMS Capaian Pembelajaran dan Struktur Kurikulum Minimal;
- 2) Capaian pembelajaran keterampilan KU14 – KU16 merupakan capaian pembelajaran keterampilan tambahan sesuai dengan ciri khas Prodi Pendidikan Matematika UIN Walisongo.





### 3. Pemetaan Mata Kuliah, Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Deskripsi, dan SKS

No	Mata Kuliah	CPL Prodi	Deskripsi	SKS
<b>MATA KULIAH WAJIB UMUM</b>				
1	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S10, S12, S13, S14, S16, KU2, KU5, KU19	Mata Kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi yang memiliki pemahaman, sikap positif dan perilaku yang memcerminkan manusia Pancasila dan menjadi warga negara yang baik dan mencintai tanah airnya. Fokus kajian mata kuliah ini meliputi: pilar bangsa Indonesia, yakni Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia, Bhineka Tunggal Ika, NKRI, UUD 1945, dan berbagai pengetahuan dan wawasan tentang kepentingan publik dan kewarganegaraan serta mengerti problematika kontemporer bangsa dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara di era global. Sehingga mahasiswa sebagai calon pemimpin masa depan mampu menjadi warga negara yang memiliki wawasan, sikap, dan perilaku yang berfalsafah Pancasila, nasionalisme Indonesia yang bijak, beridentitas nasional, memberikan kontribusi bagi pembangunan bangsa dan negara kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Fokus kajian lainnya adalah tentang Hak Asasi Manusia; wawasan kewilayahan negara secara historis, yuridis, maupun yuridis nasional Indonesia; Juga wawasan geopolitik dan geostrategi upaya pembangunan segala bidang, serta peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia atas dasar kemerdekaan.	2
2	Bahasa Indonesia Karya Tulis Ilmiah	S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S11, S12, S13, P3, P10, P13, KU1, KU2, Ku3, KU4, KU5, KU6, KU8, KU9, KU10, KU11, KU13, KK1, KK4, KK10, KU14, KU15	Mata kuliah Bahasa Indonesia ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi yang memiliki keterampilan berbahasa Indonesia yang berisi materi kebahasaan yang menunjang kompetensi mahasiswa dalam pemakaian bahasa ragam baku ilmiah untuk menulis karya ilmiah secara baik dan benar, sehingga dapat dijadikan sebagai pendukung utama mahasiswa dalam melaksanakan tugas keilmuan (Makalah/ Karya Tulis Ilmiah/ Tugas Akhir/ Skripsi dan sejenisnya). Secara garis besar, topik yang dibahas dalam perkuliahan ini meliputi: 1) Ejaan Bahasa Indonesia, 2) Ragam, Fungsi, dan Diksi Bahasa Indonesia 3) Bahasa Indonesia yang	2



			Baik dan Benar, 4)Kalimat Efektif, 5) Bahasa Baku, 6) Paragraf, 7) Topik, Tema, dan Judul, 8) Kerangka Karangan, 9) Karangan, dan 10) Karya Tulis Ilmiah.	
3	Islam dan Moderasi Beragama	S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16, P3, P11, KU2, KU10, KU18	Mata kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa menjadi insan akademis religious Islami yang memiliki Ilmu keislaman ahlussunnah wal jamaah dengan sikap tawassuth, tawazun, l'tidal, tasamuh, dan memiliki perilaku Islami yang moderat dan mampu menebarkan Islam damai, ramah, dan rahmatan lil alamin. Fokus kajian matakuliah ini meliputi: Aqidah Ahlussunnah wal jamaah, konsep dasar dan implementasi Islam dan moderasi beragama; mengenali model dakwah walisongo yang rahmatan lil alamin di Indonesia; mengenali Islam dan Budaya Jawa; Mencegah radikalisme beragama; Menjadi Muslim Indonesia yang mencintai tanah air ditengah keberagaman.	2
4	Falsafah Kesatuan Ilmu	S1, S2, S12, S13, S15, S16, P3, P11, KU1, KU5, KU10, KU18	Matakuliah ini mengkaji Filsafat Kesatuan Ilmu dan Keterpaduan sains dan teknologi dalam Islam. Fokus kajiannya membahas tentang konsep kesatuan ilmu/ pengetahuan/ sains dan teknologi dalam perspektif Islam yang pada hakikatnya bersumber dari Allah SWT. Fokus kajian selanjutnya membahas secara spesifik terkait keterpaduan saintek dengan Islam sesuai keilmuan program studi masing masing pada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo.	2
5	Ilmu Fiqih	S1, S2, S8, S12, S13, S15, S16, P11, KU16, KU18	Matakuliah ini bertujuan menyiapkan mahasiswa menjadi insan akademis religious yang mampu memahami dan menerapkan syariat/ hukum Islam dalam kehidupan sehari -hari, memahami sejarah munculnya ilmu fiqih, konsep dasar fiqh ibadah, muamalah dan munakahat , Disamping itu mengkaji fikih kotemporer/ kekinian seiring dinamika dan perubahan jaman yang selalu berubah. Fokus kajiannya meliputi: Sejarah singkat munculnya Ilmu Fiqh dan pembedangannya, Konsep dasar lima rukun Islam , Konsep dasar jual beli , Makanan halal, konsep dasar fikih munakahat, Kajian fikih kontemporer dan kekinian.	2
6	Tauhid dan Akhlaq Tasawuf	S1, S2, S5, S6, S7, S8, S11, S12, S13,	Matakuliah ini bertujuan menyiapkan mahasiswa menjadi insan akademis religious yang mampu memahami dan menerapkan	2



		S14, S15, S16, P11, KU16, KU18	Ilmu Tauhid, aqidah Islam dan Akhlaq Tasawuf dengan benar serta mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga memiliki karakter dan kepribadian muslim-mukmin yang mantap dan berakhlak karimah	
7	Bahasa Inggris	S12, S13, P3, KU1, KU2, KU3, KU4, KU6, KU9, KU10, KU11, KU13, KU18	Mata kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi yang mampu memahami dan memiliki keterampilan berbahasa Inggris dasar meliputi mendengar, berbicara, membaca dan menulis bahasa Inggris dengan benar . Implementasi ketrampilan tersebut untuk mendukung studi sesuai keilmuan program studi dan sebagai salah satu modal awal bagi mahasiswa untuk menempuh ujian TOEFL ( <i>Test of English as Foreign Language</i> ).	2
8	Bahasa Arab	S12, S13, P3, KU1, Ku2, KU3, KU4, KU6, KU9, KU10, KU11, KU13, KU17, KU18	Matakuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi dengan pemahaman dan keterampilan berbahasa Arab dasar meliputi mendengar, berbicara, membaca dan menulis bahasa Arab dengan benar. Implementasi ketrampilan tersebut untuk mendukung studi sesuai keilmuan program studi dan sebagai salah satu modal awal bagi mahasiswa untuk menempuh ujian standarisasi kompetensi Bahasa Arab (TES IMKA) .	2
9	Studi Al-Qur'an	S1, S2, S12, S13, S15, S16, P11, KU14, KU15, KU16, KU18	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa menjadi insan akademis religius mampu melakukan humanisasi nilai -nilai keislaman dan pengetahuan dalam mengembangkan ilmu -ilmu Al -Qur'an khususnya yang terkait dengan perkembangan Ulumul Qur'an, Nuzulul Qur'an, Asbabunnuzul, Munasabah, Nasikh mansukh, Qiro'at Al Qur'an, Tafsir ta'wil dan Terjemah serta memahami ayat - ayat Al Qur'an terkait dengan pendidikan, ilmu biologi, lingkungan, fisika, kimia, matematika dan teknologi informasi.	2
10	Studi Al-Hadits	S1, S2, S12, S13, S15, S16, P11, KU16, KU18	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa menjadi insan akademis religius yang mampu melakukan humanisasi nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam memahami sejarah dan perkembangan hadits dan ilmu hadits, kedudukan as Sunnah dalam syariat Islam, Hadits shahih, hasan, dloif dan permasalahannya, Hadits mutawatir, ahad, qudsy, Nasikh mansukh,	2



			Pemahaman Hadits textual dan kontekstual, relevansi hadits dan Saintek terkait dengan bidang pendidikan, ilmu biologi, lingkungan, fisika, kimia, matematika dan teknologi informasi.	
11	Dirosah Agama Intensif	S1, S2, S12, S13, S15, S16, P11, KU2, KU14, KU15, KU16, KU18	Mata kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa menjadi insan akademis religius yang mampu membaca dan menulis Al Qur'an dengan benar, memahami ilmu tajwid dan Gharib, mempraktikkan ibadah mahdlah, menghafal surat-surat pendek dalam Al Qur'an dan doa-doa harian yang menjadi tuntutan syariat Islam dan masyarakat. Strategi pencapaiannya melalui pembelajaran di kelas dan praktik di luar kelas/ masyarakat serta diperkuat dengan model mentoring/ pendampingan.	2
12	Ilmu Pendidikan Islam	S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S11, S12, S13, P3, P5, P6, P7, P9, P11, KU1, KU2, KU3, KU5, KU6, KU11, KK11	Matakuliah ini berisi kajian terkait dengan dasar-dasar ilmu pendidikan Islam yang bertujuan membekali mahasiswa memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kerangka menyiapkan dirinya sebagai calon pendidik muslim. Topik kajian meliputi: Islam sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan, Pengertian Pendidikan Islam, Sumber dan Dasar Pendidikan Islam, Tugas dan Fungsi Pendidikan Islam, Tujuan Pendidikan Islam, Pendidik dalam Pendidikan Islam, Peserta Didik dalam Pendidikan Islam, Kurikulum Pendidikan Islam, Metode dalam Pendidikan Islam, Evaluasi dalam Pendidikan Islam, Kelembagaan dalam Pendidikan Islam. Di samping kajian teoritis filosofis pembelajaran dipadukan dengan melalui observasi di lapangan bagaimana potret lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Disamping itu, dikaji pula kebijakan dan regulasi pendidikan nasional terkini. Dari aspek level tujuan pembelajaran didesain secara komprehensif meliputi 6 tingkatan kognitif: mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasi. Dari ranah afektif dan psikomotorik diharapkan mahasiswa memiliki sikap spiritual dan sosial yang positif dan pada akhirnya mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari dalam dunia pendidikan.	2
<b>MATA KULIAH WAJIB PRODI</b>				



13	Pengantar Dasar Matematika	S8, S12, S13, P1, P2, P12, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar mahasiswa sebagai insan akademis religius dengan kemampuan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan melalui pembelajaran <i>active learning</i> mempelajari dan memahami materi dasar matematika yang meliputi pernyataan dan negasinya; pengertian definisi, teorema, aksoma, lemma, dll; konjungsi, disjungsi, implikasi, biimplikasi, negasi dan tabel kebenarannya; kalkulus pernyataan, nilai kebenaran dan penerapannya; tautologi dan aturan penyimpulan, keabsahan suatu argumen, penurunan kesimpulan dari sekumpulan premis, konsistensi sekumpulan premis; dan metode pembuktian: bukti langsung dan bukti tak langsung; konstanta dan variabel, kuantor universal dan kuantor eksistensial; teori himpunan: himpunan dan notasinya; macam-macam himpunan (asli, cacah, bulat, rasional, real, kompleks), operasi dan sifat-sifatnya, terapannya dalam bidang sehari-hari; himpunan tak hingga; himpunan kuasa; definisi relasi (refleksif, simetris, transitif, anti-simetris) dan definisi fungsi (injektif, surjektif, bijektif) serta contoh-contohnya.	2
14	Kalkulus I	S12, S13, P1, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam mempelajari dan menggunakan materi tentang: Sistem bilangan real, yang di dalamnya terdapat aksioma, interval, ketaksamaan, dan nilai mutlak; Fungsi dan Limit yang meliputi fungsi dan grafiknya, fungsi Trigonometri, limit, kekontinuan fungsi, Turunan yang didalamnya tercakup aturan pencarian turunan, aturan sinus dan cosinus, aturan rantai, turunan tingkat tinggi, turunan implisit, Aplikasi turunan yang di dalamnya meliputi maksimum dan minimum, kemonotonan dan kecekungan, maksimum dan minimum lokal dan teorema rata-rata.	3
15	Kalkulus II	S12, S13, P1, P2, P6, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6, KK18	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam mengembangkan materi yang meliputi integral tak tentu, jumlah Riemann, integral tentu, penggunaan integral yang meliputi luas daerah, volume	3



			benda putar, panjang busur, fungsi transenden, dan teknik pengintegralan	
16	Trigonometri	S12, S13, P1, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Ruang lingkup mata kuliah meliputi : sudut, perbandingan trigonometri, rumus-rumus dalam trigonometri, fungsi trigonometri, grafik fungsi trigonometri, identitas trigonometri, penyelesaian segitiga dengan menggunakan trigonometri, persamaan trigonometri, limit fungsi trigonometri, dan fungsi invers trigonometri, serta mengintegrasikan nilai-nilai keislaman pada beberapa materi tersebut.	2
17	Geometri Dasar	S12, S13, P1, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar mahasiswa sebagai insan religius mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam memahami dasar-dasar geometri pada bangun datar dan bangun ruang yang meliputi sistem deduktif pada geometri, sudut dan lukisan dasar, kesebangunan dan kongruensi, teorema-teorema pada segitiga dan segiempat, keliling dan luas bangun datar, hubungan lingkaran, segitiga, dan segiempat, lukisan dan unsur-unsur bangun ruang, hal-hal sejajar dan proyeksi, sudut dalam ruang, garis tegak lurus bidang dan jarak, irisan bidang dan bangun ruang, luas dan volum bangun ruang, dan bidang banyak beraturan.	3
18	Geometri Analitik	S12, S13, P1, P2, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius dapat mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam memahami dan menerapkan geometri analitik pada R <sup>2</sup> dan R <sup>3</sup> yang meliputi sistem koordinat kartesius dan kutub, analitik geometri di R <sup>2</sup> : titik dan garis; jarak dua titik; jarak titik ke garis; sudut antara dua garis; irisan kerucut: parabola, lingkaran, elips, hiperbola; analitik geometri di R <sup>3</sup> : titik, garis, dan bidang; jarak dua titik; jarak titik ke garis; jarak titik ke bidang; silinder; bola; elipsoida; paraboloida; hiperbola (berdaun satu dan dua), sistem koordinat silinder dan bola.	3
19	Geometri Transformasi	S12, S13, P1, P2, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam membahas konsep-konsep dasar dan sifat-sifat transformasi, matriks transformasi, isometri dan pencerminan, setengah putaran dan ruas	2



			garis berarah, translasi, rotasi, refleksi geser, simetri, similaritas (kesebangunan), stretch (peregangan), shear (pelingsiran), grup simetri dan grup dehidral.	
20	Pengantar Teori Bilangan	S8, S12, S13, P1, P2, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam membahas tentang induksi matematika, Teorema Binomial, keterbagian dan teorema dasar, algoritma Euclid, FPB, KPK, Lemma Bezout, bilangan prima, kekongruenan, kongruensi linear, Teorema Chinese Remainder, Teorema Wilson, Teorema Fermat.	2
21	Pengantar Analisis Real I	S12, S13, P1, P2, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam membahas Fungsi dan sifat-sifat; Sistem Bilangan Real: Sifat Aljabar, Sifat urutan, Sifat Kelengkapan; Barisan; Limit fungsi	3
22	Pengantar Analisis Real II	S12, S13, P1, P2, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam membahas Turunan, Fungsi Kontinu, Diferensial, Barisan Fungsi, Teori Integral Riemann, Pengenalan Ruang Metrik	3
23	Aljabar Linear Elementer	S8, S12, S13, P1, P2, P12, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6, KK18	Sistem persamaan linear dan solusinya, Eliminasi Gauss-Jordan (Operasi Baris Elementer), Matriks dan operasi matriks, Rank matriks, Sifat-sifat operasi matriks, Invers matriks, Matriks elementer dan metode mencari invers matriks, Jenis-jenis matriks, Determinan, Menghitung determinan menggunakan reduksi baris, Sifat-sifat Determinan, Ekspansi kofaktor, Aturan Cramer. Vektor di $R^2$ dan $R^3$ , Operasi vektor, norm dan distance, dot product, proyeksi, cross product, Vektor di $R^n$ , operasinya, dll., Transformasi linear dari $R^n$ ke $R^m$ , sifat-sifat transformasi linear, Pengertian : Sub ruang, kombinasi linear, bebas linear, tak bebas linear, membangun, basis, dimensi, Nilai karakteristik, Vektor karakteristik, Ruang karakteristik.	3
24	Pengantar Struktur Aljabar I	S8, S12, S13, P1, P2, KU1, KU2, KK1,	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman	3



		KK5, KK6	dan pengetahuan dalam membahas tentang konsep relasi dan partisi, relasi kongruensi (modulo), operasi biner, grup (definisi, contoh), sifat-sifat grup dan anggotanya, subgrup, grup permutasi, grup siklik, order grup, order elemen, koset, teorema Lagrange, subgrup normal, grup faktor, homomorfisma grup dan jenis-jenisnya, teorema fundamental homomorfisma grup.	
25	Teori Peluang	S12, S13, P1, P14, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam mempelajari dan menggunakan materi tentang: permutasi dan kombinatorik, peluang, sifat-sifat peluang, peluang bersyarat, peluang kejadian bebas, teorema bayes, peubah acak, fungsi padat peluang, dan fungsi distribusi kumulatif.	3
26	Statistika Pendidikan	S12, S13, P1, P12, KU1, KU2, KU5, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dirancang untuk membahas berbagai konsep statistika yang diterapkan dalam penyelesaian kasus-kasus pendidikan dan penelitian pendidikan. Materi pembahasan mencakup statistik univariat dan multivariat, statistik parametris dan non parametris serta aplikasinya menggunakan program statistik. Hal ini diharapkan akan memberikan pemahaman konsep dan metode statistik untuk menganalisis dan menyelesaikan permasalahan pendidikan serta sebagai alat bantu dalam pengambilan keputusan penelitian secara rasional dan mengutamakan objektivitas data (jujur).	3
27	Pengantar Statistika Matematika	S12, S13, P1, P2, P12, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam mereview Distribusi satu peubah acak (peubah acak, <i>probability density function/pdf</i> , <i>cumulative distribution function/cdf</i> ), membahas Distribusi dua peubah acak (distribusi gabungan, distribusi marginal, distribusi bersyarat, kebebasan stokastik), Ekspektasi satu peubah acak (nilai ekspektasi, variansi, momen, Fungsi pembangkit momen, pertidaksamaan chebyshev), Ekspektasi dua peubah acak (nilai ekspektasi gabungan, ekspektasi bersyarat, perkalian dua momen, kovarians, fungsi pembangkit momen gabungan, koefisien korelasi), Distribusi khusus diskrit	3





			(Distribusi bernoulli, distribusi binomial, distribusi poisson, distribusi geometrik, distribusi hipergeometrik), Distribusi khusus kontinu (distribusi seragam, distribusi gamma, distribusi eksponensial, distribusi khi-kuadrat, distribusi beta, distribusi normal umum dan normal baku), Teknik distribusi peubah acak (teorema limit pusat, teknik fungsi pembangkit momen).	
28	Pemrograman Komputer I	S1, S9, S12, S13, P8, P14, Ku1, Ku2, Ku3, KU5, KU9, KU10, KU12, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK20	Perkuliahan ini membekali mahasiswa bagaimana merancang dan membuat media pembelajaran matematika interaktif, mempublikasikan serta memanfaatkan produk media pembelajaran yang dihasilkan dalam pembelajaran matematika. Terdapat 2 pokok bahasan utama, yaitu aplikasi <i>Ms Office</i> dan aplikasi <i>Macromedia Flash</i> . Pokok bahasan <i>Ms Office</i> difokuskan pada penggunaan aplikasi <i>Ms Power Point</i> untuk merancang dan membuat media pembelajaran berbasis interaktif. Sedangkan aplikasi <i>Macromedia Flash</i> diawali dengan pengenalan dan pengoperasian <i>Macromedia Flash, Timeline Editing, Animasi Bentuk, Animasi Putar, Animasi Warna, Movie Chip, Animasi Masking dan Sound, Motion Guide, Button, Action Script, Load Movie</i> dan diakhiri dengan Pembuatan Proyek Media untuk Pembelajaran Matematika.	2
29	Pemrograman Komputer II	S1, S9, S12, S13, P8, P14, KU1, KU2, KU3, KU5, KU9, KU10, KU12, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6	Mata kuliah Pemrograman Komputer II ini dimaksudkan agar mahasiswa sebagai insan akademis yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam mempelajari Matlab sebagai salah satu bahasa pemrograman komputer dan aplikasinya dalam mendukung pemecahan masalah – masalah matematika. Dalam perkuliahan ini, materi yang akan dibahas meliputi Dasar-dasar Pemrograman; Tipe Data, Variabel, Nilai dan Ekspresi; Operator dan Fungsi Standar; Input Output Data dalam MATLAB; Program dengan Instruksi Runtun; Program dengan Instruksi Pilihan IF-THEN, CASE, Perulangan FOR, Perulangan While; Fungsi; Variabel Array Satu Dimensi dan Fungsi Statistik; Grafik Dua Dimensi; Grafik dalam Tiga Dimensi; Akar-akar Persamaan; Fitting Data dan Interpolasi; Penyelesaian Integral dan Persamaan Differensial; Operasi MATLAB pada	2



			Matematika; Metode Gauss-Jordan, Metode Gauss-Seidel, <i>Graphical User Interface</i> , dan Implementasi Metode Iterasi dengan Matlab.	
30	Program Linear	S12, S13, P1, P2, P6, KU1, KU2, KU3, KU12, KK1, KK5, KK6, KK18	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam mempelajari tentang masalah pemrograman linear: formulasi masalah Program Linier (PL), penyelesaian masalah PL dengan metode grafik, pemrograman bilangan bulat, penyelesaian masalah PL dengan metode simpleks, metode Big M, metode simpleks untuk kendala umum, metode simpleks dua tahap, dualitas, teori metode simpleks, analisis sensitivitas; perubahan koefisien fungsi tujuan, perubahan suku ruas kanan, perubahan koefisien teknologi, penambahan variabel baru, penambahan kendala baru.	2
31	Matematika Ekonomi	S12, S13, P1, P2, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini akan membahas tentang aplikasi matematika dalam bidang ekonomi. Ruang lingkup materinya meliputi pengantar teori bunga dan anuitas, penerapan fungsi linear dalam ekonomi (fungsi permintaan, fungsi penawaran dan keseimbangan pasar; pengaruh pajak; pengaruh subsidi; fungsi biaya dan fungsi penerimaan; analisis pulang-pokok; fungsi konsumsi, fungsi tabungan, dan angka pengganda; fungsi pajak; fungsi investasi; fungsi impor; pendapatan nasional), penerapan fungsi nonlinear dalam ekonomi (fungsi permintaan, fungsi penawaran dan keseimbangan pasar; fungsi biaya; fungsi penerimaan; analisis pulang-pokok; fungsi utilitas; fungsi produksi), penerapan diferensial fungsi sederhana dalam ekonomi (elastisitas; konsep marjinal; analisis keuntungan maksimum; penerimaan pajak maksimum).	2
32	Persamaan Diferensial Biasa	S12, S13, P1, P2, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam membahas konsep dasar dan gagasan persamaan diferensial biasa, Pengertian persamaan diferensial dan penyelesaiannya. Persamaan diferensial order satu: persamaan diferensial dengan metode variabel terpisah, persamaan	3



			diferensial eksak dan faktor integral. Persamaan diferensial linear order dua atau lebih, persamaan tereduksi dan persamaan lengkap beserta penyelesaiannya dengan metode koefisien tak tentu, metode variasi parameter. Sistem PDB dengan koefisien konstan, nilai eigen, vektor eigen, solusi fundamental, akar real berbeda, akar kompleks, akar kembar. Transformasi Laplace dan aplikasinya untuk menyelesaikan persamaan diferensial. Aplikasi sederhana persamaan diferensial dalam kehidupan sehari-hari.	
33	Matematika Diskrit	S12, S13, P1, P2, P6, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6, KK18	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam membahas induksi dan rekursif, prinsip-prinsip dasar counting, prinsip sarang merpati, permutasi dan kombinasi, koefisien binomial, peluang diskrit, relasi rekuren, inklusi-eksklusi, dan relasi (relasi ekuivalensi, relasi urutan parsial, lattice).	3
34	Metode Numerik	S12, S13, P1, P2, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Pada mata kuliah ini akan dipelajari metode-metode numerik untuk menyelesaikan pencarian akar-akar persamaan, sistem persamaan Linier, sistem persamaan non Linier, diferensial dan integrasi numerik serta pencocokan kurva. Algoritma-algoritma untuk metode-metode tersebut akan dipelajari dan diimplementasikan dalam bahasa-bahasa pemrograman yang telah dipelajari. Selanjutnya, mahasiswa diharapkan mampu menyelesaikan permasalahan numerik yang berhubungan dengan sains dan teknologi yang diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman.	3
35	Fungsi Komplek	S12, S13, P1, P2, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam membahas (1). Bilangan kompleks: pengertian, sifat aljabar, (2) makna geometri: sebagai vektor, sebagai titik, (3) koordinat kutub, formula Euler, (4) penarikan akar. (5) Fungsi-fungsi analitik: fungsi variabel kompleks, pemetaan, (6) limit dan kontinuitas, (7) Derivatif: turunan fungsi polinom, (8) Persamaan Cauchy Riemann (PCR), (9) bentuk kutub PCR, (10) fungsi-fungsi analitik, fungsi harmonik, (11),	2



			Integral kompleks: integral berharga kompleks dari fungsi real (12), integral fungsi kompleks (13) Fungsi Elementer: fungsi eksponensial, fungsi trigonometri, fungsi hiperbolik, fungsi logaritma, fungsi resipocal, fungsi bilinear, fungsi pangkat.	
36	Psikologi Pendidikan	S12, S13, P4, P5, P7, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6, KK8, KK11, KK16, KK17	Mata kuliah ini membekali para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan untuk memahami secara utuh psikologi anak dalam pendidikan melalui konsep dasar psikologi pendidikan, tugas-tugas dan teori perkembangan, perbedaan individu, pendidikan inklusi, belajar dan pembelajaran matematika, teori belajar matematika, evaluasi hasil belajar, diagnostik kesulitan belajar, serta penerapannya dalam bidang pendidikan.	2
37	Manajemen Persekolahan	S12, S13, P4, P7, P9, KU1, KU2, KU10, KU11, KK1, KK5, KK6, KK10, KK12, KK13, KK17, KU19	Mata kuliah ini memberikan pemahaman mahasiswa mengenai level manajemen pendidikan (pendidikan formal, nonformal, dan informal, penyelenggaraan dan pelaksanaan pendidikan, pendidikan nasional, daerah dan sekolah, organisasi pendidikan); konsep dasar (pengertian, paradigma baru, fungsi, tujuan, unsur, dan bidang garapan) manajemen persekolahan; pendekatan dalam manajemen persekolahan; Standar Nasional Pendidikan (SNP) dengan penekanan pada: Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan dan Standar Pengelolaan (manajemen kepegawaian: pengadaan, pembinaan, dan pemberhentian); organisasi lembaga pendidikan; manajemen kurikulum; manajemen peserta didik; manajemen tenaga kependidikan; manajemen fasilitas pendidikan; manajemen pembiayaan pendidikan; manajemen hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat; manajemen layanan khusus; ketatalaksanaan lembaga pendidikan; kepemimpinan dan supervisi pendidikan; kultur sekolah dan mutu pendidikan; akreditasi sekolah; tantangan manajemen sekolah; rencana pengembangan sekolah.	2
38	Kurikulum dan Pembelajaran	S12, S13, P4, P9, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian kurikulum, konsep kurikulum yang meliputi kurikulum sebagai rencana pelajaran, kurikulum sebagai pengalaman,	2



			kurikulum sebagai hasil belajar, dimensi kurikulum dan fungsi-peranan kurikulum. Landasan-landasan kurikulum; kurikulum sebagai suatu sistem; komponen kurikulum; model-model organisasi kurikulum; evaluasi dan pengembangan kurikulum; implementasi kurikulum terkini. Semua kajian dianalisis keterkaitannya dengan keilmuan matematika dan keislaman.	
39	Kapita Selekt Matematika Sekolah Dasar	S12, S13, P4, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini melakukan analisis Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar matematika jenjang SMP/MTs, kajian pendalaman materi dari KI/KD, penjabaran KI/KD ke dalam indikator sekaligus sebagai analisis buku guru dan siswa sesuai kurikulum yang berlaku saat ini. Semua kajian dianalisis keterkaitannya dengan keilmuan matematika dan keislaman.	2
40	Kapita Selekt Matematika Sekolah Menengah	S12, S13, P4, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6, KK20	Mata kuliah ini melakukan analisis Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar matematika jenjang SMA/MA/SMK, kajian pendalaman materi dari KI/KD, penjabaran KI/KD ke dalam indikator sekaligus sebagai analisis buku guru dan siswa sesuai kurikulum yang berlaku saat ini. Semua kajian dianalisis keterkaitannya dengan keilmuan matematika dan keislaman.	3
41	Metodologi Pembelajaran Matematika	S12, S13, P4, KU1, KU2, KU8, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai calon pendidik relegius memiliki pengetahuan dan ketrampilan tentang kompetensi guru profesional; ketrampilan mengajar; pengeloaan kelas; pengembangan LKS; implementasi teori belajar dan pembelajaran matematika; konsep tentang taktik, teknik, metode, strategi, pendekatan dan model pembelajaran matematika; konsep pembelajaran active learning (4C); Semua kajian dianalisis keterkaitannya antara keilmuan matematika dan keislaman.	3
42	Media Pembelajaran Matematika	S12, S13, P4, P6, P8, KU1, KU2, KU3, KU12, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK20	Mata kuliah ini mahasiswa memahami dan secara teoritis dan praktis tentang fungsi, landasan penggunaan, jenis dan karakteristik, prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran. Setelah memahami teori tersebut mahasiswa membuat pemetaan KD dan indikator dengan media yang sesuai, membuat media kongkrit dan multimedia yang ramah lingkungan.	3
43	Evaluasi Pembelajaran Matematika	S12, S13, P4, P9,	Mata kuliah ini dimaksudkan agar	3



		P12, KU1, KU2, KU5, KU7, KK1, KK5, KK6, KK8, KK15	mahasiswa sebagai calon pendidik memiliki pengetahuan dan ketrampilan yang memadai tentang cara mengevaluasi proses dan hasil belajar para peserta didik sesuai dengan Kurikulum yang berlaku, pandangan Islam tentang evaluasi, membuat perangkat penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang valid, reliabel, memiliki daya beda dan tingkat kesukaran yang sesuai kriteria, melakukan analisis pengecoh, melakukan skoring dan pengolahan hasil evaluasi, serta menyusun laporan hasil evaluasi.	
44	Perencanaan Pembelajaran Matematika	S12, S13, P4, P9, KU1, KU2, KU8, KK1, KK5, KK6, KK7, KK8, KK9, KK13, KK14	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis relegius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan karakter serta pengetahuan dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran matematika di madrasah/sekolah, khususnya terkait tentang pengembangan Program Tahunan (Prota); Program Semesteran ( Promes); Silabus dan RPP dengan implementasi saintifik, HOTS, PPK, 4C, literasi, berbagai metode active learning dan integrasi nilai keislaman	3
45	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika	S12, S13, P4, P6, P12, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6, KK8	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa memahami hakekat dan landasan filsafat penelitian, mengetahui penelitian dalam Islam, ruang lingkup penelitian, mampu mengidentifikasi dan menyusun research background, melakukan pengumpulan, pengolahan dan analisis data, serta menyusun proposal penelitian pendidikan matematika.	3
46	Micro teaching	S8, S9, S12, S13, P3, P4, P8, KU1, KU2, KU8, KK1, KK5, KK6, KK7, KK8, KK9, KK11, KK12, KK13, KK14, KK15, KK16	Matakuliah ini menyiapkan mahasiswa sebagai calon guru profesional dapat mempraktikkan pembelajaran dengan mengimplementasikan pendekatan scientific, PPK, 4C, HOTS, literasi dan penggunaan teknologi pembelajaran.	3
47	Seminar Pendidikan Matematika	S9, S12, S13, P3, P4, P10, P12, P13, KU1, KU2, KU4, KU5, KU9, KU11, KK1, KK4, KK5,	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa menyeminarkan proposal tugas akhir yang judulnya telah di acc prodi dan mendapat pembimbing; mempublikasikan karya tulis ilmiah yang berhubungan dengan tugas akhirnya.	3



		KK6, KK7, KK8, KK18, KK19		
48	Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I)	S8, S9, S11, S12, S13, S16, P3, P4, P6, KU1, Ku2, KU5, KU6, KU7, KU8, KU10, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK10, KK11, KK12, KK13, KK14, KK15, KK16, KK17, KU19	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperkuat kompetensi pemahaman peserta didik, dan pembelajaran yang mendidik, dan untuk membentuk kepribadian serta jati diri calon pendidik. Inti kegiatan dalam PLP I adalah aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, dan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran. Secara rinci kegiatan observasi, analisis, dan penghayatan ditujukan pada karakteristik umum peserta didik, struktur organisasi dan tata kerja sekolah, peraturan dan tata tertib sekolah, kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah, kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan praktik-praktik pembiasaan serta kebiasaan positif di sekolah.	2
49	Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II)	S8, S9, S11, S12, S13, S16, P3, P4, P6, P8, P12, KU1, KU2, KU5, KU6, KU7, KU8, KU10, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7, KK8, KK9, KK10, KK11, KK12, KK13, KK14, KK15, KK16, KK17, KU19	Mata kuliah ini bertujuan untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik. Inti kegiatan dalam PLP II adalah kegiatan pemagangan/melakukan semua tugas guru, baik tugas akademik maupun administrasi. Secara rinci kegiatan pemagangan meliputi analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, media, LKS, bahan ajar, instrumen penilaian), pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran, pengelolaan kelas, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran, pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan melakukan pekerjaan administrasi guru.	6
50	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	S2, S3, S4, S5, S6, S7, S9, S10, S12, S13, S14, S16, P3, KU1, KU2, KU5, KU6, KU7, KU8,	Kuliah Kerja Nyata (KKN) diarahkan untuk tematik terpadu dengan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Praktik Kerja Lapangan (PKL), Kerja Praktik (KP) sehingga mahasiswa memiliki hard skills dan soft skills yang mendukung program magang 1 (satu) semester	4



		KU10, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK10, KU19		
51	Tugas Akhir	S9, S12, S13, P5, P10, P11, P12, P13, KU1, KU2, KU4, KU5, KU9, KU11, KK1, KK2, KK3, KK4, KK5, KK6, KK8, KK9, KK18, KK19	Produk karya ilmiah/ hasil riset mahasiswa yang sesuai dengan keilmuan prodi masing masing dan ikhtiar mengaitkannya dengan <i>Unity of Sciences (UoS)</i> .	6
<b>MATA KULIAH PILIHAN PRODI</b>				
<b>Pengembang Media Pendidikan Matematika</b>				
52	Pemrograman Desain Web	S12, S13, P8, KU1, KU2, KU3, KU12, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK20	Mahasiswa memahami, mengetahui konsep, dan mampu membangun website yang baik, kreatif, dan interaktif sebagai wahana media pembelajaran matematika.	3
53	Pembelajaran Matematika berbantuan komputer	S12, S13, P8, KU1, KU2, KU3, KU12, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK20	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang penggunaan berbagai aplikasi media komputer dalam pembelajaran matematika dan mengembangkan pembelajaran matematika berbantuan komputer.	2
54	Media Manipulatif	S12, S13, P6, P8, KU1, KU2, KU3, KU12, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK13, KK20	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang media manipulatif dan dapat mengembangkan media manipulatif kontekstual dalam pembelajaran matematika.	2
55	Media Pembelajaran berbasis Aplikasi	S12, S13, P6, P8, KU1, KU2, KU3, KU12, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK20	Mata kuliah ini menuntut mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan media aplikasi berbasis mobile.	3
<b>Asisten Peneliti Pendidikan Matematika</b>				
56	Psikologi Kognitif	S12, S13, P4, P5, P7, P12, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu memahami pengertian kognitif, mampu memahamai cara manusia menerima, mempersepsi, mempelajari, menalar, mengingat dan berpikir tentang suatu informasi, mampu memahami konsep problem solving, dan mampu memahami konsep	2





			perkembangan kognitif dari Piaget dan Vigotsky.	
57	Problematika Pendidikan Matematika	S12, S13, P12, KU1, KU2, KK1, KK4, KK5, KK6, KK18	Mata kuliah ini dimaksudkan mahasiswa dapat memiliki pengetahuan, pemahaman tentang hakekat matematika, kurikulum matematika di sekolah menengah, pandangan konstruktivisme (pilar pendidikan UNESCO), berbagai pendekatan dan evaluasi pembelajaran matematika. Selanjutnya dari konsep-konsep tersebut mahasiswa dapat melakukan kajian dari berbagai masalah dalam pembelajaran matematika sekolah menengah.	2
58	Trend Perkembangan Penelitian	S12, S13, P6, P12, KU1, KU2, KK1, KK4, KK5, KK6, KK18, KK19	Mata kuliah ini melakukan analisis terhadap trend hasil penelitian pendidikan matematika terkini melalui prosiding, jurnal hasil penelitian. Selanjutnya mahasiswa membuat artikel berdasarkan kajian literatur terkait trend penelitian pendidikan matematika terkini.	2
59	Metodologi Penelitian Kualitatif	S12, S13, P3, P10, P12, P13, KU1, KU2, KK1, KK4, KK5, KK6	Mata kuliah ini menyajikan materi berkenaan dengan konsep dasar penelitian kualitatif, pengembangan asumsi dalam penelitian kualitatif, berbagai jenis metode penelitian kualitatif, prinsip-prinsip dan prosedur penelitian penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif, teknik analisis data dalam penelitian kualitatif, desain wawancara, desain observasi, desain studi kasus, desain etnografi, dan desain historis	2
60	Metode Survey Sampel	S12, S13, P1, P2, P12, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6, KK19	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dapat memahami tentang berbagai teknik pengambilan sampel tepat dalam melakukan survey.	2
<b>Edupreneur Matematika</b>				
61	Pengelolaan Pembelajaran Matematika	S12, S13, P6, P14, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6, KK7,	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dapat memiliki pengalaman dalam pengelolaan	2



		KK8	pembelajaran baik secara formal dan non formal/bimbel.	
62	Trend Matematika Olimpiade Dasar	S12, S13, P1, P2, P14, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam membahas materi olimpiade matematika yang memuat topik Aljabar, Teori Bilangan, Bilangan Hasil Bagi, Pecahan, Perbandingan, Sudut, Bangun datar, dan Statistika-Peluang guna mempersiapkan mahasiswa menjadi tutor olimpiade matematika pada tingkat sekolah dasar.	2
63	Trend Matematika Olimpiade Menengah	S12, S13, P1, P2, P14, KU1, KU2, KK1, KK5, KK6	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam membahas materi olimpiade matematika yang memuat topik Aljabar, Teori Bilangan, Geometri, Kombinatorika, dan Statistika guna mempersiapkan mahasiswa menjadi tutor olimpiade matematika pada tingkat sekolah menengah.	2
64	Penulisan Jurnal Pendidikan Matematika	S12, S13, P3, P10, P13, P14, KU1, KU2, KU4, KU5, KU9, KU11, KK1, KK4, KK5, KK6, KK18, KK19	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dapat memahami tata tulis dan selingkung jurnal	2
65	Kewirausahaan	S10, S12, S13, P3, P14, KU1, KU2, KK1, KK3, KK5, KK6	Mata kuliah ini diberikan untuk membekali mahasiswa mampu mencari inspirasi dalam melakukan usaha atau bisnis baik saat masih kuliah maupun pasca kuliah selesai. Kompetensi yang ditransfer mahasiswa cakap membaca peluang dan mampu menemukan ide dalam menuangkan dalam bentuk usaha yang akan dijalankan. Kemudian juga manajemen keuangan juga diharapkan mahasiswa mampu merealisasikan dengan prinsip syari'ah, sehingga usaha yang dijalankan bernuansa pada prinsip nilai-nilai Islam.	2
	<b>Matematika Lanjutan</b>			
66	Kalkulus Lanjut	S12, S13, P1, P2, P3, P12, P13, KU1, KU2, KK1	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam membahas materi barisan dan deret : definisi barisan bilangan,	2



			limit barisan bilangan, deret bilangan, limit deret bilangan, penentuan kekonvergenan suatu barisan dan suatu deret, deret pangkat, deret Taylor, deret MacLaurin; fungsi dua peubah : definisi fungsi dua peubah, derivatif parsial, kekontinuan, keterdiferensialan, derivatif berarah, aturan rantai, bidang singgung, dan metode Lagrange; integral lipat dua : definisi integral lipat dua	
67	Geometri Non-Euclid	S12, S13, P1, P2, P3, P12, P13, KU1, KU2, KK1	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam mempelajari : Sejarah Geometri Non-Euclid, Geometri Netral, Geometri Proyektif, Geometri Eliptik, Geometri Deskriptif, Geometri Hiperbolik, Geometri Polyhedra.	2
68	Pengantar Struktur Aljabar II	S12, S13, P1, P2, P3, P12, P13, KU1, KU2, KK1	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam membahas ring (definisi dan contoh), jenis-jenis ring, subring, koset kiri, koset kanan dari suatu subring, ideal (definisi dan teorema), ideal terkecil yang memuat suatu himpunan, ring faktor, homomorfisma ring (contoh dan sifat), jenis-jenis homomorfisma ring, teorema utama homomorfisma ring, daerah intergral dan lapangan, ring polinomial: algoritma pembagian dan faktorisasi pada ring polinomial; daerah ideal utama (DIU), daerah Euclid.	2
69	Manajemen Keuangan Syariah	S12, S13, P1, P2, P3, P12, P13, KU1, KU2, KK1	Mata kuliah ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat mempelajari manajemen keuangan syariah, sehingga dapat mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam mempelajari konsep keuangan baik konvensional maupun syariah. Mata kuliah ini membahas mengenai konsep/teori dan aplikasi manajemen keuangan syariah ditinjau dari perspektif Islam. Materi yang dibahas meliputi ruang lingkup manajemen keuangan syariah, akad dalam keuangan syariah, aset dan liabilitas bank, qardh, wadiah, jual beli, tabungan mudharabah dan musyarakah, ijarah dan hiwalah, asuransi syariah dan pemodelan bagi hasil investasi modal kecil.	2
70	Statistika Multivariat	S12, S13, P1, P2, P3, P12, P13, KU1, KU2, KK1	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami tentang statistika multivariat yang meliputi Vektor dan Matriks, Normalitas Multivariat, Uji Signifikansi Beda Antara Dua Kelompok, Analisis Varians Multivariat, Analisis Regresi Multivariat, Analisis Diskriminan, Analisis Korespondensi,	2



			Analisis Komponen Utama, Analisis Faktor, Analisis <i>Cluster</i> , dan <i>Multidimensional Scaling</i>	
	<b>Pengakuan</b>			
71	Hifzhul Quran 10 juz	S12, S13, KU14, KU15	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dapat menghafal Al-Qur'an bil ghoib minimal 10 juz dengan penilaian seorang hafiz/hafidah.	2
72	Hifzhul Quran 20 juz	S12, S13, KU14, KU15	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dapat menghafal Al-Qur'an bil ghoib minimal 20 juz dengan penilaian seorang hafiz/hafidah.	4
73	Hifzhul Quran 30 juz	S12, S13, KU14, KU15	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dapat menghafal Al-Qur'an bil ghoib 30 juz dengan penilaian seorang hafiz/hafidah.	6

#### 4. Pengemasan, Penetapan, Bobot SKS, dan Kode Mata Kuliah

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	SEMESTER	PRASARAT
<b>MATA KULIAH WAJIB UMUM</b>					
1	UIN-602001	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	5	
2	UIN-602002	Bahasa Indonesia Karya Tulis Ilmiah	2	4	
3	UIN-602003	Islam dan Moderasi Beragama	2	6	
4	UIN-602004	Falsafah Kesatuan Ilmu	2	5	
5	UIN-602005	Ilmu Fiqih	2	1	
6	UIN-602006	Tauhid dan Akhlak Tasawuf	2	2	
7	UIN-602007	Bahasa Inggris	2	1	
8	UIN-602008	Bahasa Arab	2	2	
9	FST-602009	Studi Al-Qur'an	2	3	FST-602011
10	FST-602010	Studi Al-Hadits	2	4	
11	FST-602011	Dirosah Agama Intensif	2	1	
12	FST-602012	Ilmu Pendidikan Islam	2	2	
		<b>JUMLAH</b>	<b>24</b>		
<b>MATA KULIAH WAJIB PRODI</b>					
1	PMA-602013	Pengantar Dasar Matematika	2	1	
2	PMA-603014	Kalkulus I	3	1	
3	PMA-603015	Kalkulus II	3	2	PMA-603014
4	PMA-602016	Trigonometri	2	1	
5	PMA-603017	Geometri Dasar	3	1	
6	PMA-603018	Geometri Analitik	3	2	PMA-603017



7	PMA-602019	Geometri Transformasi	2	3	PMA-603018
8	PMA-602020	Pengantar Teori Bilangan	2	2	PMA-602013
9	PMA-603021	Pengantar Analisis Real I	3	3	
10	PMA-603022	Pengantar Analisis Real II	3	4	PMA-603021
11	PMA-603023	Aljabar Linear Elementer	3	2	
12	PMA-603024	Pengantar Struktur Aljabar I	3	3	PMA-603023
13	PMA-603025	Teori Peluang	3	1	
14	PMA-603026	Statistika Pendidikan	3	3	PMA-603023
15	PMA-603027	Pengantar Statistika Matematika	3	4	PMA-603026
16	PMA-602028	Pemrograman Komputer I	2	2	
17	PMA-602029	Pemrograman Komputer II	2	3	PMA-602028
18	PMA-602030	Program Linear	2	3	PMA-603023
19	PMA-602031	Matematika Ekonomi	2	5	PMA-603014
20	PMA-603032	Persamaan Diferensial Biasa	3	5	PMA-603015, PMA-603023
21	PMA-603033	Matematika Diskrit	3	5	PMA-602013
22	PMA-603034	Metode Numerik	3	5	PMA-602029
23	PMA-602035	Fungsi Komplek	2	6	PMA-603022
24	PMA-602036	Psikologi Pendidikan	2	1	
25	PMA-602037	Manajemen Persekolahan	2	4	
26	PMA-602038	Kurikulum dan Pembelajaran	2	2	
27	PMA-602039	Kapita Selekt Matematika Sekolah Dasar	2	3	
28	PMA-603040	Kapita Selekt Matematika Sekolah Menengah	3	4	PMA-602039
29	PMA-603041	Metodologi Pembelajaran Matematika	3	3	PMA-602036
30	PMA-603042	Media Pembelajaran Matematika	3	4	PMA-603041, PMA-602029
31	PMA-603043	Evaluasi Pembelajaran Matematika	3	4	PMA-603026, PMA-602038, PMA-603040
32	PMA-603044	Perencanaan Pembelajaran Matematika	3	5	PMA-603042, PMA-603043
33	PMA-603045	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika	3	6	PMA-603044
34	PMA-603046	Micro teaching	3	6	PMA-603044
35	PMA-603047	Seminar Pendidikan Matematika	3	6	PMA-603044
36	PMA-602048	Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I)	2	5	PMA-602037
37	PMA-606049	Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II)	6	7	PMA-602048
38	PMA-604050	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	7	
39	PMA-606051	Tugas Akhir	6	8	
		<b>JUMLAH</b>	<b>110</b>		
		<b>MK PILIHAN</b>	<b>10</b>		
		<b>JUMLAH SKS KESELURUHAN</b>	<b>144</b>		

**MATA KULIAH PILIHAN PRODI**

Ketentuan mata kuliah pilihan :

1. Mata kuliah pilihan pada kurikulum Prodi Pendidikan Matematika terdiri dari mata kuliah



pilihan bidang minat pengembang media Pendidikan matematika, asisten peneliti pendidikan matematika, edupreneur Matematika, Matematika lanjutan, serta pengakuan yang seluruhnya berjumlah 52 SKS.					
2. Mata kuliah pilihan yang harus diambil oleh mahasiswa adalah sebanyak 10 SKS dari 52 SKS mata kuliah pilihan yang ditawarkan oleh prodi.					
<b>Pengembang Media Pendidikan Matematika</b>					
1	PMA-603052	Pemrograman Desain Web	3	6	PMA-602029
2	PMA-602053	Pembelajaran Matematika berbantuan komputer	2	6	PMA-603041, PMA-602028
3	PMA-602054	Media Manipulatif	2	6	PMA-603042
4	PMA-603055	Media Pembelajaran berbasis Aplikasi	3	6	PMA-602055
<b>Asisten Peneliti Pendidikan Matematika</b>					
1	PMA-602056	Psikologi Kognitif	2	6	PMA-602036
2	PMA-602057	Problematika Pendidikan Matematika	2	6	PMA-603045
3	PMA-602058	Trend Perkembangan Penelitian	2	6	PMA-603045
4	PMA-602059	Metodologi Penelitian Kualitatif	2	6	PMA-603045
5	PMA-602060	Metode Survey Sampel	2	6	PMA-603026
<b>Edupreneur Matematika</b>					
1	PMA-602061	Pengelolaan Pembelajaran Matematika	2	6	
2	PMA-602062	Trend Matematika Olimpiade Dasar	2	6	PMA-603040
3	PMA-602063	Trend Matematika Olimpiade Menengah	2	6	PMA-602063
4	PMA-602064	Penulisan Jurnal Pendidikan Matematika	2	6	UIN-602002
5	PMA-602065	Kewirausahaan	2	6	
<b>Matematika Lanjutan</b>					
1	PMA-602066	Kalkulus Lanjut	2	6	PMA-603015
2	PMA-602067	Geometri Non-Euclid	2	6	
3	PMA-602068	Pengantar Struktur Aljabar II	2	6	PMA-603024
4	PMA-602069	Manajemen Keuangan Syariah	2	6	
5	PMA-602070	Statistika Multivariat	2	6	PMA-603023, PMA-603026
<b>Pengakuan</b>					
1	PMA-602071	Hifzhul Quran 10 juz	2	6	
2	PMA-604072	Hifzhul Quran 20 juz	4	6	
3	PMA-606073	Hifzhul Quran 30 juz	6	6	
		<b>JUMLAH</b>	<b>52</b>		
		<b>JUMLAH SKS KESELURUHAN</b>	<b>144</b>		

#### a. Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka

Prodi Pendidikan Matematika menyusun kurikulum 2020 dengan mengakomodir pada kebijakan kemendikbud tentang Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

Implementasi MBKM pada kurikulum Prodi Pendidikan Matematika adalah :



- 1) Mahasiswa dapat mengambil mata kuliah wajib umum pada program studi lain di UIN Walisongo Semarang;
- 2) Mahasiswa dapat mengambil mata kuliah pilihan di luar prodi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a) Mata kuliah pilihan pada Program Studi lain pada UIN Walisongo Semarang;
  - b) Mata kuliah pilihan pada Program Studi Pendidikan Matematika pada perguruan tinggi di luar UIN Walisongo Semarang;
  - c) Mata kuliah pilihan Program Studi lain pada Perguruan Tinggi di luar UIN Walisongo Semarang.

Mata kuliah pilihan yang dapat diambil adalah mata kuliah pilihan yang sama dengan mata kuliah di Prodi Pendidikan Matematika UIN Walisongo Semarang maupun mata kuliah pilihan yang berbeda. Untuk mata kuliah pilihan yang berbeda, dapat diambil jika mendukung capaian pembelajaran Prodi Pendidikan Matematika dan dengan persetujuan pembimbing akademik dan ketua program studi.

- 3) Mahasiswa dapat mengikuti kegiatan seperti kursus, *short school*, *summer school*, pertukaran pelajar, atau kegiatan sejenis yang diakui sebagai mata kuliah yang ada di Prodi Pendidikan Matematika dengan syarat bahwa kegiatan tersebut mendukung capaian pembelajaran dan dengan persetujuan pembimbing akademik dan ketua program studi.
- 4) Dengan terbitnya Permenristekdikti Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru, semua LPTK perlu segera melakukan rekonstruksi pendidikan baik pada Program Sarjana Pendidikan maupun Program PPG. Untuk memperkuat jati diri calon pendidik dan untuk membentuk kesiapan sebagai calon pendidik, maka mahasiswa Program Sarjana Pendidikan diberikan program pemagangan di sekolah yang disebut dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan. Pengenalan Lapangan Persekolahan yang selanjutnya disingkat PLP adalah proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan. Mengacu dari hal tersebut di atas, maka Prodi Pendidikan Matematika mengakomodir dalam bentuk mata kuliah PLP I (2 SKS) dan PLP II (6 SKS).



- 5) Mata kuliah KKN dapat dilaksanakan terintegrasi dengan PLP II melalui pengabdian kepada masyarakat di sekitar tempat praktik mengajar atau dilaksanakan tersendiri melalui pengabdian kepada masyarakat di tempat yang berbeda dengan tempat praktik mengajar.

#### **b. Implementasi Era Industri 4.0**

Agar lulusan Prodi Pendidikan Matematika bisa lebih kompetitif, maka kurikulum prodi perlu orientasi baru, sebab dengan adanya Era Revolusi Industri 4.0, tidak hanya cukup Literasi Lama (membaca, menulis, & matematika) sebagai modal dasar untuk berkiprah di masyarakat. Kebijakan Ditjen Belmawa Pendidikan Tinggi pada era revolusi industri 4.0 menetapkan literasi baru yaitu literasi data, literasi teknologi, dan literasi *humanities*. Begitu pula, Prodi Pendidikan Matematika turut mempersiapkan lulusannya dalam menyongsong era industri 4.0, diantaranya dengan menyediakan mata kuliah yang mendukung literasi data dan literasi teknologi serta berorientasi ke masa depan di bidang Pendidikan matematika seperti:

1. Pemrograman Komputer I
2. Pemrograman Komputer II
3. Media Pembelajaran Matematika
4. Seminar Pendidikan Matematika
5. Statistika Pendidikan
6. Mata Kuliah Pilihan Prodi

Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan pada Prodi Pendidikan Matematika selain pembelajaran konvensional berbasis kelas juga menerapkan proses pembelajaran daring (*online*) yang menggunakan teknologi informasi dalam rangka memenuhi tuntutan kemampuan di era industri 4.0, bahkan kombinasi keduanya, yang dikenal dengan pembelajaran *bauran (blended learning)* atau *hybrid learning*. Hal ini telah difasilitasi oleh UIN Walisongo Semarang melalui *elearning UIN Walisongo*.

Proses pembelajaran daring dilaksanakan dengan mempersyaratkan adanya tutorial/pembimbingan tatap muka langsung, yang termediasi melalui media *video conference, Skype, Google Classroom, Zoom, Google Meet, audio conference*, dan lainnya). Selain itu, dapat juga dengan tutorial tidak tatap muka: proses pembelajaran daring yang dilaksanakan dengan mempersyaratkan adanya interaksi mahasiswa dengan





dosen/tutor, atau mahasiswa dengan mahasiswa yang termediasi oleh media seperti forum, *chat*, *e-mail*, *blog*, media sosial (*WhatsApp*, *facebook*, *twitter*, dan lainnya). Proses pembelajaran ini bisa dilakukan dalam waktu yang bersamaan (*sinkronous*) atau dalam waktu yang berbeda (*asinkronous*).

### c. Implementasi *Green Campus*

Sejalan dengan program dari UIN Walisongo Semarang yang mengembangkan *green campus*, maka Prodi Pendidikan Matematika juga turut mendukung dengan cara:

1. Implementasi pada materi mata kuliah diantaranya: Studi Al-Qur'an dan Studi Al-Hadits, dimana dalam deskripsi mata kuliah tercantum memahami ayat-ayat Al Qur'an dan Hadits yang terkait dengan pendidikan, ilmu biologi, lingkungan, fisika, kimia, matematika dan teknologi informasi.
2. Pembiasaan hemat energi pada kegiatan akademik dan non akademik prodi, yakni:
  - Kegiatan akademik: menerapkan perkuliahan daring, mengoptimalkan pelayanan akademik secara online sehingga minim penggunaan kertas (*paperless*) seperti pada pelayanan perwalian, pendaftaran ujian komprehensif dan munaqosyah, pendaftaran PLP, pengajuan judul tugas akhir dan pembimbing, serta bimbingan tugas akhir.
  - Kegiatan non akademik: memasang pengingat pada tiap ruangan baik ruang kelas maupun ruang kantor untuk mematikan lampu, AC, proyektor dan alat elektronik lain ketika sudah tidak digunakan; memasang pengingat untuk berhemat air di dalam kamar mandi maupun tempat wudhu; meminimalisir penggunaan kertas dan memanfaatkan kertas tidak terpakai, mendukung gerakan bank sampah; menyediakan tempat sampah di berbagai tempat; dan mendukung gerakan penghijauan.

## 5. Distribusi Mata Kuliah Dalam Program Semester

### Semester 1

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASARAT
1	UIN-602005	Ilmu Fiqih	2	
2	UIN-602007	Bahasa Inggris	2	
3	FST-602011	Dirosah Agama Intensif	2	
4	PMA-602013	Pengantar Dasar Matematika	2	
5	PMA-603014	Kalkulus I	3	
6	PMA-602016	Trigonometri	2	



7	PMA-603017	Geometri Dasar	3	
8	PMA-602028	Pemrograman Komputer I	2	
9	PMA-602036	Psikologi Pendidikan	2	
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	

### Semester 2

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASARAT
1	UIN-602006	Tauhid dan Akhlak Tasawuf	2	
2	UIN-602008	Bahasa Arab	2	
3	FST-602012	Ilmu Pendidikan Islam	2	
4	PMA-603015	Kalkulus II	3	PMA-603014
5	PMA-603018	Geometri Analitik	3	PMA-603017
6	PMA-603023	Aljabar Linear Elementer	3	
7	PMA-603025	Teori Peluang	3	
8	PMA-602029	Pemrograman Komputer II	2	PMA-602028
9	PMA-602038	Kurikulum dan Pembelajaran	2	
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	

### Semester 3

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASARAT
1	FST-602009	Studi Al-Qur'an	2	FST-602011
2	PMA-602019	Geometri Transformasi	2	PMA-603018
3	PMA-602020	Pengantar Teori Bilangan	2	PMA-602013
4	PMA-603021	Pengantar Analisis Real I	3	
5	PMA-603024	Pengantar Struktur Aljabar I	3	
6	PMA-603026	Statistika Pendidikan	3	PMA-603023
7	PMA-602030	Program Linear	2	PMA-603023
8	PMA-602039	Kapita Selekt Matematika Sekolah Dasar	2	
9	PMA-603041	Metodologi Pembelajaran Matematika	3	PMA-602036
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>	

### Semester 4

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASARAT
1	UIN-602002	Bahasa Indonesia Karya Tulis Ilmiah	2	
2	UIN-602003	Islam dan Moderasi Beragama	2	
3	FST-602010	Studi Al-Hadits	2	
4	PMA-603022	Pengantar Analisis Real II	3	PMA-603021
5	PMA-603027	Pengantar Statistika Matematika	3	PMA-603026
6	PMA-602037	Manajemen Persekolahan	2	
7	PMA-603040	Kapita Selekt Matematika Sekolah Menengah	3	PMA-602039
8	PMA-603042	Media Pembelajaran Matematika	3	PMA-603041, PMA-602029



9	PMA-603043	Evaluasi Pembelajaran Matematika	3	PMA-603026, PMA-602038, PMA-603040
<b>Jumlah</b>			<b>23</b>	

#### Semester 5

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASARAT
1	UIN-602001	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	
2	PMA-602031	Matematika Ekonomi	2	PMA-603014
3	PMA-603032	Persamaan Diferensial Biasa	3	PMA-603015, PMA-603023
4	PMA-603033	Matematika Diskrit	3	PMA-602013
5	PMA-603034	Metode Numerik	3	PMA-602013
6	PMA-603044	Perencanaan Pembelajaran Matematika	3	PMA-603042, PMA-603043
7	PMA-603045	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika	3	PMA-603044
8	PMA-602048	Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I)	2	PMA-602037
<b>Jumlah</b>			<b>21</b>	

#### Semester 6

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASARAT
1	UIN-602004	Falsafah Kesatuan Ilmu	2	
2	PMA-602035	Fungsi Komplek	2	PMA-603022
3	PMA-603046	Micro Teaching	3	PMA-603044
4	PMA-603047	Seminar Pendidikan Matematika	3	PMA-603044
5		MK Pilihan	10	
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	

#### Semester 7

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASARAT
1	PMA-606049	Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II)	6	PMA-602048
2	PMA-604050	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>	

#### Semester 8

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASARAT
1	PMA-606051	Tugas Akhir	6	
<b>Jumlah</b>			<b>6</b>	



### Rekapitulasi Distribusi Mata Kuliah

NO	SEMESTER	SKS
1	Semester 1	20
2	Semester 2	22
3	Semester 3	22
4	Semester 4	23
5	Semester 5	21
6	Semester 6	20
7	Semester 7	10
8	Semester 8	6
Jumlah		144

## 6. Proses Pembelajaran di Prodi Pendidikan Matematika

### a. Karakteristik Pembelajaran

- 1) Karakteristik proses pembelajaran di Prodi Pendidikan Matematika bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik (berbasis riset), kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, prospektif, pluralistik, berpusat pada mahasiswa, dan berorientasi pada kompetensi di era revolusi industri 4.0.
- 2) Pembelajaran bersifat interaktif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan Dosen.
- 3) Pembelajaran bersifat holistik berarti proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
- 4) Pembelajaran bersifat integratif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
- 5) Pembelajaran bersifat saintifik (berbasis riset) berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- 6) Pembelajaran bersifat kontekstual berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan Program Studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata



melalui pendekatan transdisiplin.

- 7) Pembelajaran bersifat efektif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- 8) Pembelajaran bersifat kolaboratif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- 9) Pembelajaran bersifat prospektif berarti pembelajaran yang berorientasi pada masa depan sehingga memungkinkan mahasiswa dan dosen selalu menemukan kemungkinan baru (*finding new possibilities*) melalui ilmu-ilmu yang dipelajari.
- 10) Pembelajaran bersifat pluralistik berarti mengakui bahwa setiap ilmu memiliki metode dan pendekatannya sendiri yang memungkinkan terjadinya integrasi dan interkoneksi ilmu pengetahuan.
- 11) Pembelajaran berpusat pada mahasiswa berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam membangun dan menemukan pengetahuan.
- 12) Pembelajaran yang berorientasi pada kompetensi di era revolusi industri 4.0 adalah pembelajaran yang memberikan penguatan literasi intermoda (penguatan literasi, literasi teknologi digital, literasi data, literasi manusia), penguatan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*), 4 Cs (*Critical Thinking, Collaborative, Creative, and Communication*), pembelajaran berbasis Daring (Dalam Jaringan), dan pembelajaran sepanjang hayat.
- 13) Penentuan dan pemilihan karakter pembelajaran yang diterapkan oleh dosen disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah yang diampunya.

#### **b. Bentuk Pembelajaran**

- 1) Bentuk pembelajaran meliputi: (1) Kuliah; (2) Responsi dan tutorial; (3) Seminar; (4) Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja; (5) Penelitian, perancangan, atau pengembangan; (6) Pelatihan militer; (7) Pertukaran pelajar; (8) Magang; (9) Wirausaha; dan/atau (10) Bentuk lain



pengabdian kepada masyarakat.

- 2) Pelaksanaan Pembelajaran dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi.
- 3) Pelaksanaan Pembelajaran di luar Program Studi merupakan proses pembelajaran yang terdiri atas: (1) Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama; (2) Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda; (3) Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan (4) Pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.
- 4) Proses Pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antara Perguruan Tinggi dengan Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dan hasil kuliah diakui melalui mekanisme transfer Satuan Kredit Semester.
- 5) Proses pembelajaran di luar Program Studi merupakan kegiatan dalam program yang dapat ditentukan oleh Menteri dan/atau Rektor.
- 6) Proses Pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan di bawah bimbingan dosen dan atas persetujuan Ketua Program Studi.
- 7) Proses pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan hanya bagi program sarjana dan program sarjana terapan di luar bidang.

### c. Perencanaan Pembelajaran

- 1) Perencanaan proses Pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.
- 2) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1) ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.
- 3) RPS disusun berdasarkan prinsip pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*)
- 4) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat: (1) Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu; (2) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah; (3) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan



yang akan dicapai; (4) Metode Pembelajaran; (5) Memuat konten kesatuan ilmu pengetahuan (*unity of sciences*); (6) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran; (7) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan (8) Daftar referensi yang digunakan; (9) RPS disahkan oleh Ketua Program Studi dan Ketua Konsorsium Keilmuan.

#### **d. Pelaksanaan Pembelajaran**

- 1) Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara Dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.
- 2) Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
- 3) Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Penelitian.
- 4) Proses pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Pengabdian kepada Masyarakat.
- 5) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.
- 6) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode Pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- 7) Metode pembelajaran dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain; dan berbasis riset serta dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- 8) Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.

### **7. Penilaian Pembelajaran**

#### **a. Prinsip Penilaian**

- 1) Prinsip penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan



transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

- 2) Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu:  
(1) Memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan (2) Capaian Pembelajaran Lulusan.
- 3) Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- 4) Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada stándar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
- 5) Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- 6) Prinsip transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

#### **b. Teknik Penilaian**

- 1) Teknik penilaian terdiri atas tes dan non tes.
- 2) Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
- 3) Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
- 4) Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian sebagaimana dimaksud pada ayat (1), ayat (2), dan ayat (3).
- 5) Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

#### **c. Mekanisme Penilaian**

- 1) Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran;
- 2) Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian;





- 3) Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa; dan
- 4) Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

**d. Prosedur Penilaian**

- 1) Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, laporan hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.
- 2) Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.

**e. Pelaksanaan Penilaian**

- 1) Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran. (2) Pelaksanaan penilaian dapat dilakukan oleh: (1) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu; (2) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau (4) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.
- 2) Penilaian dosen yang belum mendapatkan tugas secara mandiri (Asisten Ahli) harus mendapat bimbingan/persetujuan/validasi dosen penanggungjawab mata kuliah

**f. Pelaporan Penilaian**

- 1) Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah.
- 2) Pelaporan untuk mahasiswa program studi Pendidikan Matematika didasarkan pada tabel berikut.

Huruf	Angka
A	4,00
B+	3,50 – 3,99
B	3,00 – 3,49
C+	2,50 – 2,99
C	2,00 – 2,49
D+	1,50 – 1,99
D	1,00 – 1,49
E+	0,05 – 0,99
E	0,00

- 3) Ekuivalensi nilai dalam kala 0-100 adalah sebagai berikut:

Angka	Huruf	Bobot
≥80	A	4,0



79	B+	3,9
78	B+	3,8
77	B+	3,7
76	B+	3,6
75	B+	3,5
74	B	3,4
73	B	3,3
72	B	3,2
71	B	3,1
70	B	3,0
69	C+	2,9
68	C+	2,8
67	C+	2,7
66	C+	2,6
65	C+	2,5
64	C	2,4
63	C	2,3
62	C	2,2
61	C	2,1
60	C	2,0
59	D+	1,9
58	D+	1,8
57	D+	1,7
56	D+	1,6
55	D+	1,5
54	D	1,4
53	D	1,3
52	D	1,2
51	D	1,1
50	D	1,0
≤49	E	0,0

- 4) Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran.
- 5) Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan Indeks Prestasi Semester (IPS).
- 6) Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

**g. Kriteria Kelulusan**

- 1) Mahasiswa program studi pendidikan matematika dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks



prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol).

- 2) Kelulusan mahasiswa dinyatakan dengan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau Pujian (*Cumlaude*) dengan kriteria sebagai berikut:

Predikat	IPK (Indeks Prestasi Kumulatif)
Pujian/Cumlaude	3,51 – 4,00
Sangat Memuaskan	3,01 – 3,50
Memuaskan	2,76 – 3,00

- 3) Predikat Pujian diperoleh dengan syarat lulus tepat waktu dengan masa studi  $\leq$  9 semester.
- 4) Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah, gelar, transkrip akademik, dan surat keterangan pendamping ijazah (SKPI) sesuai dengan peraturan perundangan.
- 5) Dosen dapat melakukan remediasi bagi mahasiswa yang belum lulus mata kuliah.

## 8. Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran di Prodi Pendidikan Matematika adalah:

- Sarana cetak, seperti : buku, brosur, majalah, surat kabar, poster, lembar informasi lepas, naskah brosur, peta, dan foto, skripsi, tesis, disertasi, jurnal, proseding, hasil penelitian.
- Sarana elektronik : lab komputer, sarana cetak dalam bentuk elektronik.
- Lingkungan: alam, sosial, budaya, sekolah/madrasah, siswa sekolah, mahasiswa, benda-benda kontekstual.
- Internet



## F. Pendidik dan Tenaga Pendidikan

### 1. Pendidik Prodi Pendidikan Matematika

No.	Nama Dosen Tetap	NIDN	Tgl. Lahir	Jabatan Akademik	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal Universitas	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan	Mata Kuliah
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.	Saminanto	2004067202	6 Juni 1972	Lektor	Dr. S.Pd., M.Sc	S1 : IKIP PGRI Semarang S2 : Universitas Gadjah Mada S3 : Universitas Negeri Semarang	S1 : Pendidikan Matematika S2 : Matematika S3 : Pendidikan Matematika	1. Micro teaching 2. Seminar Pendidikan Matematika 3. Perencanaan Pembelajaran Matematika 4. Manajemen Persekolahan 5. Pengelolaan Pembelajaran Matematika
2.	Yulia Romadiastri	2015078101	15 Juli 1981	Lektor	S.Si., M.Sc	S1 : Universitas Negeri Semarang S2 : Universitas Gadjah Mada	S1 : Matematika S2 : Matematika	1. Pengantar Dasar Matematika 2. Pengantar Analisis Real I 3. Pengantar Analisis Real II 4. Kalkulus II 5. Kalkulus Lanjut



3.	Mujiasih	2003078004	3 Juli 1980	Lektor	S.Pd., M.Pd	S1 : Universitas Negeri Semarang S2 : Universitas Negeri Surabaya S3 : Universitas Negeri Semarang (Proses)	S1 : Pendidikan Matematika S2 : Pendidikan Matematika S3 : Pendidikan Matematika	1. Geometri Dasar 2. Geometri Ruang 3. Problematika Pendidikan Matematika
4.	Lulu Choirun Nisa	2020078102	20 Juli 1981	Lektor	S.Si., M.Pd	S1 : Universitas Gadjahmada S2 : Universitas Negeri Semarang S3 : Universitas Negeri Semarang (Proses)	S1 : Statistika S2 : Pendidikan Matematika S3 : Pendidikan Matematika	1. Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika 2. Evaluasi Pembelajaran Matematika 3. Trend Perkembangan Penelitian 4. Metodologi Penelitian Kualitatif
5.	Minhayati Saleh	2026047601	26 April 1976	Lektor	S.Si., M.Sc	S1 : Universitas Riau Pekanbaru S2 : Universiti Kebangsaan Malaysia S3 : Universitas Negeri Yogyakarta (Proses)	S1 : Matematika S2 : Statistika S3 : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan	1. Teori Peluang 2. Pengantar Statistika Matematika 3. Statistika Multivariat



6.	Nadhifah	2027087503	27 Agustus 1975	Lektor	S.Th.I., MSI	S1 : IAIN Walisongo S2 : PPs. IAIN Walisongo	S1 : Usluhuddin / Tafsir Hadits S2 : Etika Islam	1. Dirosah Agama Intensif 2. Tafsir 3. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits 4. Kitabah dan Qiro'ah Al-Qur'an 5. Ulum Al-Qur'an 6. Ulum Al-Hadits 7. Ilmu Fiqih
7.	Sri Isnani Setyaningsih	2030037702	30 Maret 1977	Lektor	M.Hum	S1 Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang S2 Linguistik UNS Surakarta	S1 : Linguistik S2 : Linguistik	1. Bahasa Indonesia Karya Tulis Ilmiah 2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
8.	Ahmad Aunur Rohman	2015128401	15 Desember 1984	Asisten Ahli	S.Pd.I., M.Pd	S1 : IAIN Walisongo Semarang S2 : Universitas Negeri Semarang	S1 : Pendidikan Matematika S2 : Pendidikan Matematika	1. PK I 2. PK II 3. Evaluasi Pembelajaran Matematika 4. Pembelajaran Matematika berbantuan Komputer
9.	Ulliya Fitriani	2008088703	8 Agustus 1987	Asisten Ahli	S.Pd.I., M.Pd	S1 : IAIN Walisongo Semarang S2 : Universitas Negeri Semarang	S1 : Pendidikan Matematika S2 : Pendidikan Matematika	1. Psikologi Pendidikan 2. Filsafat Kesatuan Ilmu 3. Kapita Selektta Matematika Sekolah Dasar 4. Psikologi Kognitif



10.	Dyan Falasifa Tsani	2015038803	15 Mei 1988	Asisten Ahli	S.Pd.I., M.Pd	S1 : IAIN Walisongo Semarang S2 : Universitas Negeri Semarang	S1 : Pendidikan Matematika S2 : Pendidikan Matematika	1. Media Pembelajaran Matematika 2. Kurikulum dan Pembelajaran 3. Kapita Selekt Matematika Sekolah Menengah 4. Media Manipulatif
11.	Prihadi Kurniawan	0626129001	26 Desember 1990	Calon Dosen	S.Pd., M.Sc.	S1 : Universitas Negeri Semarang S2 : Universitas Gadjah Mada	S1 : Pendidikan Matematika S2 : Matematika	1. Pengantar Dasar Matematika 2. Pengantar Struktur Aljabar I 3. Pengantar Struktur Aljabar II
12	Ariska Kurnia Kurnia Rachmawati	2008118901	11 Agustus 1989	Calon Dosen	S.Si., M.Sc.	S1 : Universitas Negeri Yogyakarta S2 : Universitas Gadjah Mada	S1 : Matematika S2 : Matematika	1. Metode Numerik 2. PK I 5. PK II
13.	Riska Ayu Ardani	2026079302	26 Juli 1993	Calon Dosen	S.Pd., M.Pd.	S1 : Universitas Negeri Semarang S2 : Universitas Negeri Yogyakarta	S1 : Pendidikan Matematika S2 : Pendidikan Matematika	1. Micro teaching 2. Kurikulum dan Pembelajaran 1. Pengelolaan Pembelajaran Matematika
14.	Ayus Riana Isnawati	2019108502	19 Oktober 1985	Calon Dosen	S.Si., M.Sc.	S1 : Universitas Sebelas Maret S2 : Universitas Gadjah Mada	S1 : Matematika S2 : Matematika	1. Aljabar Linear Elementer 2. Pengantar Struktur Aljabar I 5. Pengantar Struktur Aljabar II



15.	Dinni Rahma Oktaviani	2009109401	9 Oktober 1994	Calon Dosen	S.Si., M.Si.	S1 : Universitas Negeri Surabaya S2 : Institut Teknologi Bandung	S1 : Matematika S2 : Matematika	1. Aljabar Linear Elementer 2. Pengantar Struktur Aljabar I 1. Pengantar Struktur Aljabar II
16.	Juanda Kelana Putra	0014028806	14 Februari 1988	Calon Dosen	S.Pd., M.Sc.	S1 : Universitas Syiah Kuala S2 : Universitas Gadjah Mada	S1 : Pendidikan Matematika S2 : Matematika	1. Pengantar Analisis Real I 2. Pengantar Analisis Real II 1. Geometri Non-Euclide
17.	Muji Suwarno	0609109301	9 Oktober 1993	Calon Dosen	S.Pd., M.Pd.	S1 : Universitas Kanjuruhan Malang S2 : Universitas Negeri Malang	S1 : Pendidikan Matematika S2 : Pendidikan Matematika	1. Micro teaching 2. Kapita Selekt Matematika Sekolah Menengah 1. Media Pembelajaran berbasis Aplikasi
18.	Yolanda Norasia	2023099401	23 September 1994	Calon Dosen	S.Si., M.Si.	S1 : Institut Teknologi Sepuluh Nopember S2 : Institut Teknologi Sepuluh Nopember	S1 : Matematika S2 : Matematika	1. Persamaan Diferensial Parsial Metode Numerik



## 2.Tenaga Kependidikan Prodi Pendidikan Matematika

No.	Nama Pegawai	Tempat, Tgl. Lahir	Jenjang Pendidikan	Gelar Akademik	Tugas Pokok
1	Muh. Kharis	Semarang, 16/10/1979	S2	M.H.	Kepala Bagian Tata Usaha
2	Nur Khotimah	Pekalongan, 26/06/1967	S2	M.Si	Kasubbag. Administrasi Umum dan Kepegawaian
3	Aris Widarto	Semarang, 14/01/1980	S1	S.H	Pengelola Layanan Akademik
4	Rina Puji Astuti	Wonosobo, 18/03/1986	S1	S.Pd.I	Bendahara
5	Hadi Prasetyo	Kab. Semarang, 26/10/1991	S1	S.Pd	Pranata Laboratorium Pendidikan Ahli Muda
6	Anita Karunia Zustriani	Purworejo, 09/03/1982	S1	S.Si	Pranata Laboratorium Pendidikan Ahli Muda
7	Sumiati	Waykanan, 02/01/1980	S1	S.Pd	Pranata Laboratorium Pendidikan Ahli Muda
8	Widyastuti	Semarang, 03/01/1984	S1	S.Pd	Pranata Laboratorium Pendidikan Ahli Muda
9	Daryanti	Kebumen, 07/02/1964	SMA	-	Pengadministrasi Umum
10	Sutiono	Tuban, 06/10/1978	SMA	-	Pengadministrasi Umum
11	Ali Rochjad	Semarang, 18/08/1971	MA	-	Pramu Bakti

### G. Sarana dan Prasarana Perkuliahan

1. Sarana dan Prasarana yang sesuai dengan kebutuhan dan proses pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan, didukung dengan sarana prasarana sebagai berikut:
  - a. Laboratorium
  - b. Perpustakaan
  - c. Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
  - d. Pusat Pengembangan Bahasa

- e. Pusat Bisnis
  - f. *Career Centre*
  - g. *International Office*
  - h. Galeri Seni
  - i. Pusat Kegiatan Mahasiswa
  - j. Poliklinik
  - k. *Sport Centre*
  - l. Museum
  - m. Masjid
  - n. Parkir
  - o. Planetarium
  - p. Rumah Moderasi Beragama
  - q. Rumah Jurnal
  - r. Asrama mahasiswa
  - s. Ma'had Walisongo
  - t. Wisma Walisongo
  - u. *Foodcourt*
  - v. *Production House*
  - w. TV Walisongo
  - x. Radio
  - y. Pusat Layanan Konseling
  - z. Pusat Studi, dan Sarana lainnya sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan
2. Tata kelola sarana dan prasarana pendukung perkuliahan diatur oleh masing-masing unit/lembaga pelaksana.

## **H. Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat**

### **1. Penelitian**

Penelitian adalah kegiatan yang dilakukan menurut metodologi ilmiah untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan pemahaman mengenai fenomena alam dan/atau sosial, pembuktian kebenaran atau ketidakbenaran suatu asumsi dan/atau hipotesis dan penarikan kesimpulan ilmiah.

- a. Penelitian dilaksanakan berdasarkan pada prinsip: (1) ilmiah; (2) manfaat; (3) etika dan norma agama; (4) kebebasan akademik; (5) tanggungjawab; (6) kejujuran; (7) kebajikan, dan; inovatif.
- b. Penelitian yang dilakukan bertujuan: (1) mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, budaya dan seni; (2) mengembangkan budaya akademik; (3) mengatasi persoalan kehidupan dan kemanusiaan; (4) menjadi referensi bahan perkuliahan dalam rangka memperkuat kajian *Unity of Sciences* (UoS).
- c. Penelitian menjadi kewajiban bagi dosen dan mahasiswa. Ketentuan Penelitian lebih lanjut ditetapkan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M).
- d. Tugas akhir dapat berbentuk hasil penelitian, perancangan, atau pengembangan yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan. Pada program sarjana tugas akhir berbentuk skripsi, tugas akhir bukan skripsi, dan pengakuan atas karya mahasiswa pada kejuaraan tingkat nasional atau internasional.
  - 1) Tugas akhir bukan skripsi berupa karya ilmiah mahasiswa baik tertulis maupun tidak yang mencerminkan capaian pembelajaran. Bentuk tugas akhir bukan skripsi meliputi:
    - a) Makalah ilmiah, yaitu kajian atas suatu kebijakan, permasalahan masyarakat, karya/produk, teknologi, atau seni yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan.
    - b) Karya desain teknologi, yaitu hasil temuan mahasiswa yang bersifat terapan dan praktis yang disertai dengan deskripsi ilmiah dan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan.
    - c) Tugas Akhir Karya Seni/Arsitektur, yaitu karya original mahasiswa dalam bentuk seni/arsitektur yang disertai dengan deskripsi ilmiah dan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan.
  - 2) Karya mahasiswa yang memperoleh kejuaraan dalam lomba bereputasi tingkat nasional atau internasional yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan dapat diakui sebagai tugas akhir. Penentuan kelayakan prestasi lomba sebagai tugas akhir ditetapkan oleh Dekan.

Seluruh tugas akhir mahasiswa program sarjana disusun dalam bentuk laporan ilmiah dan diujikan.

## 2. Pengabdian Kepada Masyarakat

Pengabdian kepada Masyarakat adalah kegiatan civitas akademika yang memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, budaya dan seni untuk memajukan kesejahteraan, memberdayakan dan memfasilitasi masyarakat untuk melakukan transformasi sosial demi mencapai tingkat keadilan sosial dan penjaminan hak asasi manusia yang memadai dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

- a. Pengabdian kepada Masyarakat dilaksanakan berdasarkan pada prinsip: (1) partisipatoris; (2) pemberdayaan; (3) inklusif; (4) kesetaraan dan keadilan gender; (5) akuntabilitas; (6) transparansi; (7) kemitraan; (8) keberlanjutan; (9) profesional dan; (10) manfaat.
- b. Pengabdian kepada Masyarakat yang dilakukan bertujuan: (1) memberdayakan masyarakat; (2) mengembangkan potensi lingkungan; (3) menerapkan dan membudayakan ilmu pengetahuan, teknologi, budaya dan seni; (4) menyerap dan menyelesaikan persoalan kemasyarakatan, dan; (5) mengembangkan potensi, kepekaan sosial dan jiwa pengabdian dosen dan mahasiswa
- c. KKN adalah bentuk pembelajaran Pengabdian Kepada Masyarakat yang dilakukan oleh mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, budaya dan seni untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.
  - 1) KKN mengintegrasikan aspek pendidikan, pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat melalui pendekatan *unity of sciences* dan lintas sektoral.
  - 2) KKN bertujuan: (1) Melatih kemampuan mahasiswa untuk menerapkan teori dan informasi ilmu pengetahuan, teknologi, budaya dan seni yang telah diperoleh di bangku kuliah pada masyarakat; (2) Mengembangkan pemikiran dan wawasan mahasiswa dalam memahami dan memecahkan masalah yang berkembang di masyarakat dengan prinsip *unity of sciences* dan lintas sektoral; (3) Menumbuhkan dan mematangkan jiwa pengabdian masyarakat dan

- bertanggung jawab terhadap proses pembangunan dan masa depan bangsa, negara dan agama; (4) Meningkatkan komunikasi timbal balik antara Universitas dengan Pemerintah Daerah, instansi terkait dan masyarakat.
- 3) Bobot SKS Kuliah Kerja Nyata (KKN) ditetapkan berdasarkan kurikulum yang berlaku.
  - 4) Mahasiswa dapat mengambil program KKN apabila memenuhi persyaratan sebagai berikut: (1) Berstatus mahasiswa aktif; (2) Telah lulus mata kuliah minimal 100 SKS dengan indeks prestasi yang telah dicapai minimal 2,00 (dua koma nol nol); (3) Telah memasukkan mata kuliah KKN dalam Kartu Rencana Studi pada semester berjalan; (4) d. Telah memenuhi ketentuan persyaratan administrasi KKN;
  - 5) Prodi Matematika berkoordinasi dengan LP2M untuk menentuka KKN Tematik sesuai dengan kegiatan magang.
- d. Karya pengabdian dosen adalah kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis riset yang dilaksanakan dosen untuk memberdayakan masyarakat sesuai dengan disiplin ilmu pengetahuan dosen. Ketentuan KPD lebih lanjut ditetapkan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M).

#### I. Sistem Penjaminan Mutu

1. Penjaminan Mutu adalah proses penetapan dan pemenuhan standar mutu pengelolaan Prodi Pendidikan Matematika secara konsisten dan berkelanjutan sehingga pihak-pihak yang berkepentingan memperoleh kepuasan.
2. Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) adalah kegiatan sistemik penjaminan mutu penyelenggaraan pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh Prodi Matematika (*internally driven*), dalam rangka pengawasan penyelenggaraan pendidikan di Prodi Matematika secara berkelanjutan (*continuous improvement*), dilaksanakan oleh Gugus Kendali Mutu (GKM).
3. Tujuan Penjaminan Mutu Prodi Pendidikan Matematika adalah:
  - a. Pelaksanaan penjaminan mutu di Prodi Pendidikan Matematika bertujuan untuk mencapai visi, misi, tujuan dan memenuhi kebutuhan pemangku kepentingan baik internal maupun eksternal.

- b. Kebijakan Mutu menjadi acuan bagi Prodi Pendidikan Matematika dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, evaluasi dan perbaikan serta peningkatan mutu akademik.
- c. Kebijakan Mutu Prodi Pendidikan Matematika mencakup:
  - 1) Kebijakan mutu input (dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, sarana prasarana dan sumber daya pendukung lainnya);
  - 2) Kebijakan mutu proses kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi;
  - 3) Kebijakan mutu output lulusan dan hasil kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi;
  - 4) Kebijakan mutu *outcome* yang bermanfaat bagi pembangunan masyarakat baik di tingkat lokal, nasional maupun internasional.
- d. Dokumen Penjaminan Mutu Internal Prodi Pendidikan Matematika Meliputi
  - 1) Dokumen penjaminan mutu prodi terdiri atas kebijakan mutu, manual mutu, standar mutu, dan formulir mutu.
  - 2) Masing-masing bagian mutu dimaksud diatur dalam Keputusan Dekan .
  - 3) Pelaksanaan penjaminan mutu ditekankan pada pemenuhan standar mutu yang telah ditetapkan
  - 4) Dalam rangka pengendalian dan pemenuhan standar mutu dilakukan monitoring evaluasi dan audit internal terhadap pelaksanaan standar yang ditetapkan.
  - 5) Monitoring evaluasi dilakukan Gugus Kendali Mutu (GKM) Prodi Pendidikan Matematika 3 kali dalam 1 semeseter yaitu awal perkuliahan, pertengahan semester, dan akhir semester yang dikoordinir oleh Gugus Penjamin Mutu (GPM) Fakultas Sains dan Teknologi, yang selanjutnya dilaporkan kepada Lembaga Penjaminan Mutu UIN Walisongo Semarang.
  - 6) Audit internal dilakukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu, yang selanjutnya dilaporkan kepada Rektor.



## REFERENSI

- Buku Pedoman Akademik UIN Walisongo Tahun 2020.
- Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020.
- DeCarvalho, R. 1991. The humanistic paradigm in education. *The Humanistic Psychologist*, 19(1), 88-104.
- Delors, Jacques, *et al.* 1996. *Learning: The Treasure Within*. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Australia: UNESCO Publishing.
- Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kurikulum Pendidikan tinggi. 2014
- Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 273B/P/2014 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang di Semarang (termasuk di dalamnya Prodi Matematika).
- Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
- Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2019.
- Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomer 73 Tahun 2012 Tentang Juklak KKNi di Perguruan Tinggi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNi Bidang Perguruan Tinggi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
- Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).



Rumusan Naskah Akademik Indoms Capaian Pembelajaran dan Struktur Kurikulum Minimal KKNI. IndoMS,2014.

Sub Direktorat KPS. 2008. Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis kompetensi Pendidikan Tinggi. Jakarta: Dikti, 2008.

SK Presiden IndoMS Nomor: 002/Pres/IndoMS/SK/XI/2014

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.





# LAMPIRAN RPS