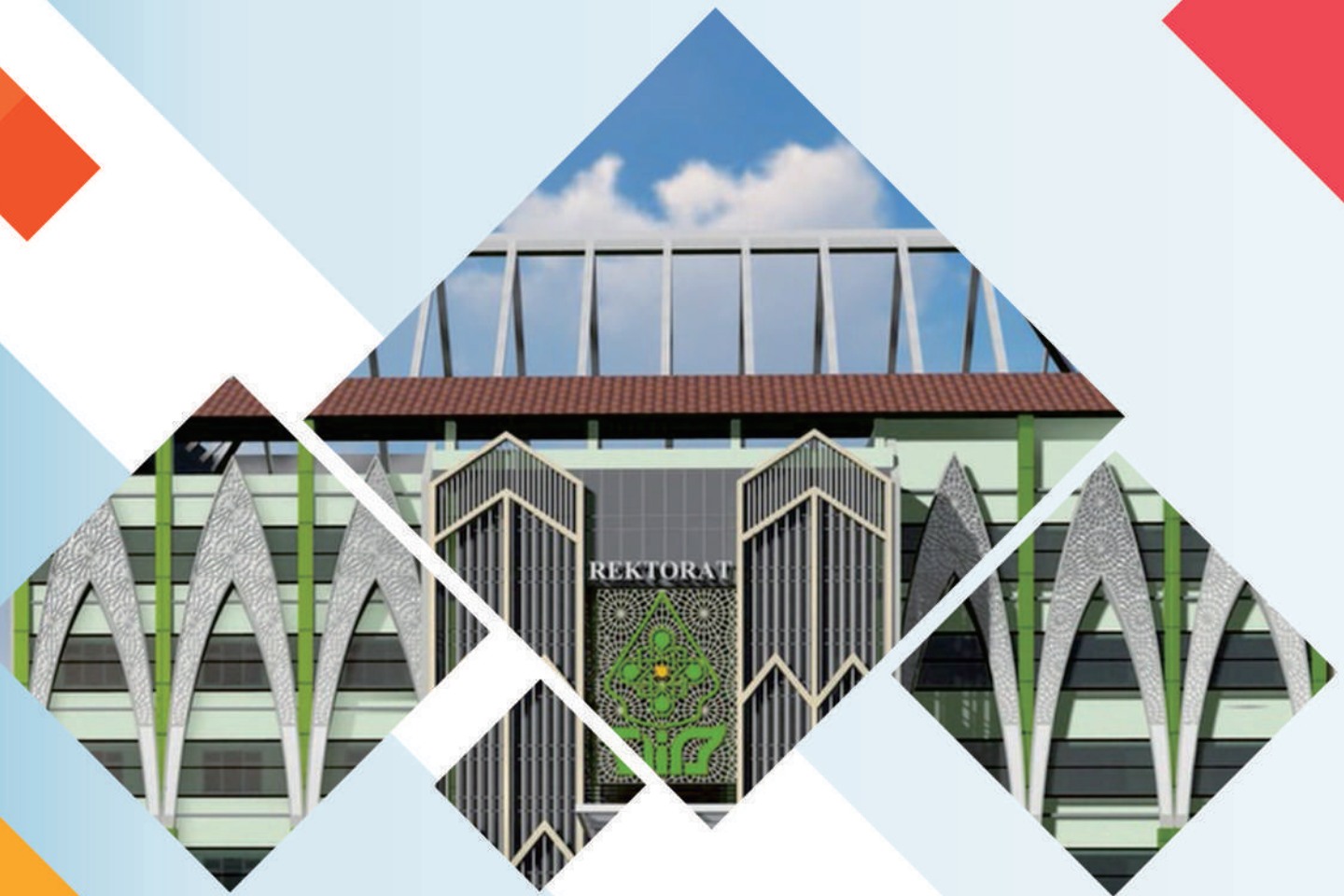


NASKAH AKADEMIK KURIKULUM 2020

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG**

[\(024\) 764 333 66](tel:02476433366) fst@walisongo.ac.id fst.walisongo.ac.id



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
KEPUTUSAN REKTOR UIN WALISONGO SEMARANG
Nomor 0261 Tahun 2020

TENTANG
KURIKULUM PROGRAM SARJANA (S.1)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG TAHUN 2020

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UIN WALISONGO SEMARANG

- Menimbang : 1. bahwa sebagai pelaksanaan ketentuan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dipandang perlu menetapkan Kurikulum Program Sarjana (S.1) Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Tahun 2020;
2. bahwa untuk untuk menjaga kelancaran tugas akademik dan tertib administrasi serta pemenuhan kompetensi lulusan mahasiswa sesuai dengan visi dan misi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, perlu segera diterbitkan Keputusan Rektor tentang Kurikulum Program Sarjana (S.1) Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Tahun 2020;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. UU No 13 Tahun 2003 tentang KetenagaKerjaan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 39);
3. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
6. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah nomor 17 tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);
7. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
8. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
9. Peraturan Presiden Nomor 130 Tahun 2014 tentang Alih Status Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang menjadi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 269);
10. Peraturan Menteri Agama

10. Peraturan Menteri Agama Nomor 54 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1317);
11. Peraturan Menteri Agama Nomor 57 Tahun 2015 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang (Berita Negara Tahun 2015 Nomor 1352);
12. Peraturan Menteri Agama Nomor 42 tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia tahun 2016 Nomor 1495);
13. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763);
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 49);
16. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri;
17. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 52);
18. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 706 tahun 2018 tentang Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi pada Perguruan Tinggi Keagamaan.
19. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 102 tahun 2019 tentang Standar Keagamaan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam;

Memperhatikan : Keputusan Rapat Senat Akademik UIN Walisongo Semarang tanggal 30 Juli 2020 tentang Kurikulum UIN Walisongo Semarang Tahun 2020.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KURIKULUM PROGRAM SARJANA (S.1) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG TAHUN 2020.

KESATU : Kurikulum Program Sarjana (S.1) Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Tahun 2020 sebagaimana tersebut dalam lampiran keputusan ini yang tidak terpisahkan dan merupakan satu kesatuan dalam keputusan ini.

KEDUA : Keputusan ini berlaku mulai dari mahasiswa angkatan 2020/2021, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan ditinjau dan dibetulkan sebagaimana mestinya..

Ditetapkan di : Semarang
 Pada tanggal : 14 Agustus 2020

Rector,



MAM TAUFIQ 7

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Direktur Jendral Pendidikan Islam, Kementerian Agama di Jakarta;
2. Direktur Pendidikan Tinggi Islam, Kementerian Agama di Jakarta;
3. Dekan Fakultas di Lingkungan UIN Walisongo Semarang;
4. Direktur Pascasarjana UIN Walisongo Semarang;
5. Ketua Lembaga dan Kepala UPT di lingkungan UIN Walisongo Semarang;
6. Ketua SMF di lingkungan UIN Walisongo Semarang;
7. Ketua DEMA dan SEMA di lingkungan UIN Walisongo Semarang.

NASKAH AKADEMIK
KURIKULUM KKNi BERBASIS *UNITY OF SCIENCES*
IMPLEMENTASI ERA INDUSTRI 4.0 DAN MERDEKA BELAJAR: KAMPUS
MERDEKA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI



PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
TAHUN 2020

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Panduan Pengembangan Kurikulum 2020 Program Studi Pendidikan Biologi UIN Walisongo adalah sebagai berikut:

- A. Pengarah : Dr. H. Ismail, MA.
(Dekan Fakultas Sains dan Teknologi)
- B. Penanggung jawab : Dr. Saminanto, M.Sc.
(Wakil Dekan I Fakultas Sains dan Teknologi)
- C. Ketua : Drs. Listyono, M.Pd.
- D. Sekretaris : Saifullah Hidayat, S.Pd., M.Sc.
- E. Anggota :
1. Dr. Hj. Nur Khasanah, S.Pd., M.Kes.
 2. Siti Mukhlisoh, M.Si.
 3. Dr. Nur Khoiri, M.Ag.
 4. Kusrinah, M.Si.
 5. Bunga Ihda Norra, M.Pd.
 6. Saifullah Hidayat, S.Pd.M.Sc.
 7. Anif Rizqianti Hariz, S.T., M.Si.
 8. Sumiati, S.Pd.
 9. Arifah Purnamaningrum, S.Pd., M.Sc.
 10. Widi Cahya Adi, M.Pd
 11. Fuji Astutik, M.Pd.
 12. Elina Lestariyanti, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Puji serta syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya IAIN Walisongo Semarang telah mengalami konversi menjadi UIN Walisongo Semarang pada akhir tahun 2014. Penyesuaian dan pengembangan terus dilakukan seiring perubahan tersebut untuk menjamin mutu pelayanan kepada masyarakat. Salah satu langkah yang ditempuh untuk tujuan tersebut adalah penyempurnaan kurikulum sesuai dengan kebijakan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang berdasarkan Permenristekditi No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), agar produk akademik UIN Walisongo memiliki kualitas yang memadai dan daya saing dalam dunia kerja. Visi baru UIN Walisongo yang mengusung paradigma kesatuan ilmu pengetahuan (*Unity of Science*) juga harus dapat diimplementasikan ke dalam bidang akademik, salah satunya melalui penyempurnaan kurikulum sesuai visi tersebut.

Partisipasi dalam rangkaian pertemuan Asosiasi Program Studi Pendidikan Biologi Indonesia (APSPBI) dan Konsorsium Biologi Indonesia (KOBI) merupakan langkah penyempurnaan kurikulum Prodi Pendidikan Biologi UIN Walisongo agar memenuhi SNPT. Peninjauan terhadap kurikulum Prodi Pendidikan Biologi telah dilaksanakan melalui Workshop Program Studi Pendidikan Biologi. Workshop melalui komunikasi pihak jurusan dengan beberapa stakeholder, serta masukan dari beberapa pakar kurikulum telah menambah jumlah masukan bagi penyempurnaan kurikulum. Maka tersusunlah Naskah Akademik Kurikulum Program Studi Pendidikan Biologi berdasarkan KKNI dengan berpedoman SNPT dan *Unity of Sciences* ini untuk memenuhi tantangan di era 4.0 dan kampus merdeka ini. Selain itu, kurikulum ini juga mengimplementasikan kebijakan Merdeka Belajar: Kampus Merdeka (MBKM) sesuai dengan Permendikbud RI No. 3 Tahun 2020 serta adaptasi pengembangan *green campus*.

Semoga naskah akademik kurikulum ini dapat bermanfaat sebagai pedoman untuk pengelolaan Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.

Semarang, Juni 2020

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

TIM PENYUSUN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
IDENTITAS PRODI	vi
A. LATAR BELAKANG	1
B. LANDASAN PENGEMBANGAN	6
C. TUJUAN PENGEMBANGAN	9
D. PROFIL PROGRAM STUDI	9
E. VISI MISI TUJUAN	11
1. Visi Misi Tujuan Universitas	11
2. Visi Misi Tujuan Fakultas	12
3. Visi Misi Tujuan Prodi	13
F. ANALISIS KEBUTUHAN	14
G. PROFIL LULUSAN	16
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	21
I. PEMETAAN, PENGEMASAN DAN SEBARAN MATA KULIAH	27
1. Pemetaan Berdasarkan Pengemasan:	34
a. Bidang Sikap	
b. Bidang Pengetahuan	
c. Bidang Ketrampilan	
2. Pengemasan Mata Kuliah Wajib Umum, Wajib Prodi dan Pilihan	46
3. Penjelasan Implementasi:	49
a. Kampus Merdeka	
b. Era Industri 4.0	
c. Budaya Green Kampus	
J. PETA KURIKULUM	51
K. DISTRIBUSI MATA KULIAH	52
L. DISKRIPSI MATA KULIAH	54

M. PROSES PEMBELAJARAN	79
N. PENILAIAN HASIL BELAJAR	83
O. PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	88
P. SARANA PRASARANA	90
Q. PENELITIAN DAN PENGABDIAN	93
R. PENJAMINAN MUTU	93
S. PENUTUP	97
T. DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	99

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Fakultas	: Sains dan Teknologi
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Akreditasi	: A (SK BAN-PT Nomor:3107/SK/BAN-PTAk-PPJ/S/V/2020)
Jenjang Pendidikan	: S1 Pendidikan Biologi
Gelar Akademik Lulusan	: S.Pd. (Sarjana Pendidikan)
Nomor SK pendirian PS	: DJ.II/44D/2004
Tanggal SK pendirian PS	: 29 Maret 2004
Pejabat Penandatanganan SK Pendirian PS	: Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam Kementerian Agama
Bulan & Tahun Dimulainya Penyelenggaraan PS	: Agustus 2004
Nomor SK Izin Operasional	: DJ.I/385/2008
Tanggal SK Izin Operasional	: 27 Oktober 2008
Homepage dan E-mail PS	: www.pendidikanbiologi.walisongo.ac.id pendidikanbiologi@walisongo.ac.id

A. LATAR BELAKANG

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) mengalami percepatan yang signifikan dengan tuntutan zaman era millennial abad 21. Sejarah mencatat penemuan-penemuan penting yang terjadi sebelum abad ke-18 seperti ditemukannya mesin uap menyebabkan munculnya revolusi industri 1.0. Revolusi terus berkembang menjadi revolusi industri 2.0, 3.0 dan sekarang memasuki abad ke-21, tepatnya tahun 2018 ditandai sebagai awal revolusi industri yang bermetamorfosa menjadi revolusi industri 4.0. Revolusi ini hadir ditandai dengan adanya robot, *artificial intelligence*, *machine learning*, *biotechnology*, *blockchain*, *internet of things* (IoT), *driverless vehicle*.

Kecanggihan revolusi industri 4.0 yang terus menemukan momentumnya dikhawatirkan akan menggeser peran manusia dalam segala aktivitas, sehingga dapat meningkatkan peluang terjadinya pengangguran. Pendidikan menduduki peran penting dalam menjawab kekhawatiran yang terjadi. Mengingat di tahun 2045, Indonesia di prediksi akan berada dalam fase "The Golden Age", fase ketika jumlah penduduk yang produktif lebih besar daripada jumlah penduduk non produktif. Hal tersebut dapat menjadi peluang bila Indonesia mampu mempersiapkan generasi mudanya untuk menghadapi segala tantangan yang terjadi, namun dapat pula menjadi ancaman apabila Indonesia gagal mencetak generasi muda yang memiliki kompetensi unggul yang sesuai dengan perkembangan zaman.

Wajah pendidikan di Indonesia harus mampu untuk bertransformasi yang diharapkan dapat meningkatkan harkat dan martabat bangsa serta mewujudkan generasi muda yang berkualitas, maju, mandiri, dan modern. Menurut Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (Kemendikbud) 2018, perguruan tinggi harus mampu beradaptasi dengan terjadinya revolusi industri 4.0, seperti penyesuaian kurikulum pembelajaran, dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam hal data *Information Technology* (IT), *Operational Technology* (OT), *Internet of Things* (IoT), dan *Big Data Analytic*, mengintegrasikan objek fisik, digital dan manusia untuk menghasilkan lulusan perguruan tinggi yang kompetitif dan terampil terutama dalam aspek *data literacy*, *technological literacy* and *human literacy*.

Pada tahun 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengagas kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, yang bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja. Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka ini sesuai dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, pada Pasal 18 disebutkan bahwa

pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi. Pembelajaran dalam Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya.

Paradigma *Unity of Sciencis* melalui spiritualisasi ilmu modern dan *local wisdom* merupakan salah satu langkah mensikapi kemajuan teknologi yang terbuka. Jiwa dan pribadi Qurani dan pemanfaatan budaya lokal tetap harus dijiwai oleh seluruh civitas akademika Prodi Pendidikan Biologi dengan tetap mengedepankan nilai Islami. Tuntutan ini menginspirasi pengembangan kurikulum di Prodi Pendidikan Biologi untuk menanamkan nilai Islam dalam setiap pembelajarannya. Internalisasi nilai Islam dalam pembelajaran berintegrasi konsep *Technologi Paedagogical Content Knowledge (TPACK)* dalam menjadikan Quran dan Hadist sebagai sumber literasi utama dalam mengembangkan sains. Maka komposisi mata kuliah keagamaan yang mendukung kemampuan mahasiswa merupakan modal utama memberi bekal pada mahasiswa.

Penyusunan kurikulum baru di tahun 2020 yang sesuai dengan perkembangan IPTEK di era Revolusi Industri 4.0 dan tuntutan merdeka belajar kampus merdeka sebagai acuan pengembangan pendidikan di UIN Walisongo Semarang, khususnya di Program Studi Pendidikan Biologi.

Sebagai salah satu langkah penjaminan mutu, Program Studi Pendidikan Biologi selalu melakukan review kurikulum secara berkala. Mekanisme evaluasi kurikulum ini tidak dilakukan secara mandiri oleh prodi namun melibatkan berbagai pihak meliputi seluruh dosen Jurusan Pendidikan Biologi, guru biologi MTs/SMP, MA/SMA, Kepala Madrasah/Sekolah, alumni, serta mahasiswa. Selain itu Prodi Pendidikan Biologi UIN Walisongo berperan aktif dalam penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) bersama-sama dengan Konsorsium Biologi Indonesia (KOBI), Konsorsium Pendidikan

Biologi Indonesia (KPBI) yang dulu Asosiasi Prodi Pendidikan Biologi Indonesia (APSPBI), jaringan MIPAnet, serta Asosiasi Dosen Biologi dan Pendidikan Biologi PTAIN.

Hasil pembahasan perubahan kurikulum akan ditetapkan melalui SK Dekan atau SK Rektor. Kurikulum dan perubahan yang pernah dilaksanakan di Prodi Pendidikan Biologi adalah sebagai berikut:

1. Kurikulum tahun 2004

Kurikulum yang berlaku pertama kali pada tahun 2004 yang selanjutnya disebut dengan Kurikulum 2004. Dalam kurikulum ini masih berorientasi sederhana bahwa profil lulusan Prodi Pendidikan Biologi adalah menjadi Pendidik biologi yang Islami. Maka perlu diberi mata kuliah utama keilmuan biologi 100 SKS dan mata kuliah keagamaan 54 SKS sebagai pencirian IAIN Walisongo Semarang.

2. Kurikulum tahun 2010

Setelah memiliki lulusan, Program Studi Pendidikan Biologi melakukan evaluasi kurikulum berdasarkan masukan dari alumni dan pengguna alumni. Perubahan kurikulum 2010 juga didasarkan pada kebijakan pendidikan terkait dengan kurikulum berbasis kompetensi (KBK). Penyusunan kurikulum KBK ini melalui prosedur sebagai berikut; diawali dengan menentukan tujuan prodi, kemudian dijabarkan kompetensi lulusan, indikator kompetensi, strategi pencapaian, dan mata kuliah. Kurikulum 2010 ini menekankan pada kompetensi lulusan dengan dukungan mata kuliah dasar (muatan Institut) sebanyak 42 sks, dan mata kuliah utama (muatan prodi) 110 sks, dan mata kuliah pilihan sebanyak 6 sks. Perubahan kurikulum pada tahun 2010 ini menghasilkan Naskah Akademik Kurikulum 2010.

3. Kurikulum tahun 2013

Perubahan kurikulum 2013 didasarkan pada analisis kebutuhan tentang pentingnya berbahasa, baik bahasa Inggris maupun bahasa Arab. Pada kurikulum 2013 ini hanya terjadi perubahan penentuan dan pembagian ke dalam semester, yaitu mata kuliah Bahasa dijadikan satu pada semester tertentu agar semua mahasiswa dapat berkonsentrasi untuk melakukan penggunaan Bahasa. Kurikulum 2013 muatan mata kuliahnya dan prinsipnya sama dengan kurikulum 2010 yaitu menekankan pada kompetensi lulusan dengan dukungan mata kuliah dasar (muatan Institut) sebanyak 42 sks, dan mata kuliah utama (muatan prodi) 110 sks, dan mata

kuliah pilihan sebanyak 6 sks. Secara umum perubahan dari kurikulum 2010 hanya berkisar pada sebaran mata kuliah.

4. Kurikulum 2015 (wacana SNPT, KKNI dengan implementasi *Unity of Sciences*)

Setelah diterbitkan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan juga terbitnya Permendikbud No. 049 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), Program Studi Pendidikan Biologi memandang perlu untuk mengadakan revisi kurikulum. Momentum tersebut bersamaan dengan transformasi IAIN Walisongo menuju UIN Walisongo sehingga pengembangan muatan Visi-Misi baru yaitu menjadi perguruan tinggi berbasis riset dengan berparadigma *Unity of Sciences* perlu dilakukan dalam seluruh ranah kegiatan. Jurusan Pendidikan Biologi difasilitasi oleh IAIN Walisongo bersama dengan jurusan lain di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan mengkaji ulang dan mengembangkan kurikulum berbasis KKNI dan SNPT dengan mengintegrasikan paradigma *Unity of Sciences*. Muatan kurikulum secara umum mengadaptasi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dirumuskan secara sepihak oleh Jurusan Pendidikan Biologi.

Beberapa mata kuliah dari kurikulum 2013 diubah sesuai kebutuhan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan pada kurikulum 2015. Struktur kurikulum 2015 mencakup 146 SKS mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa hingga lulus yang mencakup 138 SKS mata kuliah wajib dan 8 SKS mata kuliah pilihan. Mata kuliah terdiri atas 32 SKS mata kuliah muatan universitas, 10 SKS mata kuliah muatan fakultas (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan), 20 SKS mata kuliah umum Program Studi Pendidikan Biologi, 28 SKS mata kuliah umum ranah kependidikan, 48 SKS mata kuliah umum ranah Ilmu Biologi, dan total 34 SKS (pilihan) mata kuliah pilihan. Seluruh unsur pembelajaran (perencanaan, strategi, hingga evaluasinya) pada kurikulum 2015 diharapkan mulai mengadaptasikan unsur kesatuan ilmu pengetahuan agar sesuai dengan visi-misi baru UIN Walisongo.

5. Kurikulum 2015 (naskah disempurnakan pada 2016)

Muatan Standar Nasional Kurikulum bidang Pendidikan Biologi berbasis KKNI telah dikukuhkan melalui pertemuan Jurusan Biologi dan Pendidikan Biologi secara nasional (pada periode awal hingga akhir 2015) dengan diwadahi Konsorsium Biologi

Indonesia (KOBİ). Konsorsium Biologi Indonesia menyepakati standar minimum kurikulum Program Sarjana Biologi dan Sarjana Pendidikan Biologi termasuk rumusan CP (*learning outcome*) yang baku secara nasional. Laporan Hasil Kegiatan Perumusan Naskah Akademik Stantad Nasional Kurikulum Bidang Biologi dan Pendidikan Biologi Berbasis KKNI) pada November 2015 ditetapkan sebagai naskah panduan penyusunan revisi kurikulum 2015 berbasis KKNI secara nasional. Naskah tersebut selanjutnya diadaptasi oleh Jurusan Pendidikan Biologi UIN Walisongo untuk menghasilkan rumusan kurikulum 2015 yang final yang disempurnakan di awal tahun 2016 ini.

6. Kurikulum 2016 (disesuaikan CP yang telah disepakati pada pertemuan APSPBI)

Pada bulan Agustus 2016, perwakilan Prodi Pendidikan Biologi UIN Walisongo mengikuti sosialisasi CP Prodi Biologi dan Prodi Pendidikan Biologi yang diselenggarakan oleh UIN Makassar. Berdasarkan bahan yang diperoleh dari sosialisasi tersebut, Kobi telah memutuskan memberlakukan standar proporsi (%) mata kuliah sesuai CP yang telah disepakati. Setelah dilakukan pengkajian lebih lanjut mengenai kurikulum yang telah dimiliki Prodi P. Biologi UIN Walisongo, standar proporsi mata kuliah yang ditetapkan Kobi tersebut dipandang sangat sulit untuk dipenuhi karena: 1) Banyaknya muatan mata kuliah kependidikan untuk prodi ini, yang tidak dirumuskan dengan jelas oleh KOBİ, karena Kobi lebih mengutamakan muatan keilmuan biologi (murni); 2) Banyaknya muatan mata kuliah ke-UIN-an pada prodi ini, sehingga menjadi tidak berimbang dengan proporsi yang telah disepakati secara nasional, sementara Prodi tidak bisa serta merta menghapus mata kuliah khas ke-UIN-an tersebut.

Perwakilan Prodi Pendidikan Biologi UIN Walisongo mengikuti kegiatan perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi Pendidikan Biologi se-Indonesia pada bulan Oktober 2016, di bawah Asosiasi Prodi Pendidikan Biologi Indonesia (APSPBI) di Universitas Negeri Malang (UM). Kegiatan ini dirangkaikan dengan keikutsertaan Prodi Pendidikan Biologi UIN Walisongo dalam Workshop Revitalisasi Kurikulum Prodi-Prodi Sejenis yang diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Semarang (Unnes) bekerjasama dengan APSPBI pada November 2016. Melalui kedua kegiatan ini, muncul CP baru yang disepakati digunakan dan lebih akomodatif terhadap muatan kependidikan biologi

dan muatan ke-UIN-an. Maka, kurikulum yang telah berulang kali direvisi harus kembali diperbaiki sesuai standar terbaru yang disepakati. Prodi Pendidikan Biologi UIN Walisongo memilih menggunakan CP dari APSPBI untuk revisi kurikulum prodi ini. Selagi APSPBI belum menyusun standar isi minimum, maka standar isi minimum yang diadaptasi adalah sesuai dengan standar yang telah ditetapkan Kobi.

7. Kurikulum 2020 (Sesuai KKNi berpedoman SNPT, Berbasis *Unity of Sciences* di Era Revolusi Industri 4.0 dan sesuai tuntutan merdeka belajar kampus merdeka)

Berdasarkan hasil Workshop Pengembangan Kurikulum yang telah dilaksanakan oleh Program studi Pendidikan Biologi pada bulan Juni 2019 serta memepertimbangkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di Era Revolusi Industri 4.0 dan kampus merdeka, maka perlu penyempurnaan kurikulum yang dapat menjawab tantangan tersebut. Oleh karena itu, disusunlah Kurikulum 2020 yang telah disesuaikan dengan KKNi berpedomana SNPT dan Berbasis *Unity of Sciences* dengan pembaharuan dalam hal penentuan profil lulusan melalui beberapa pertimbangan seperti hasil *tracer study* alumni, saran dan masukan dari stakeholder serta peluang pemenuhan kebutuhan di masyarakat (Pengguna lulusan). Selain itu, Prodi Pendidikan Biologi UIN Walisongo menambahkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sebagai penciri UIN Walisongo untuk revisi kurikulum prodi ini. Revisi tersebut menimbulkan bahan kajian baru yang selanjutnya dikemas dalam mata kuliah baru yang disesuaikan dengan tuntutan CPL yang telah disusun. Mata kuliah baru seperti Literasi digital, PLP, Bioinformatika, genetika molekuler, teaching biology in English.

B. LANDASAN PENGEMBANGAN

1. Landasan Filosofis

Pengembangan kurikulum Prodi Pendidikan Biologi atas dasar landasan filosofi seperti idealisme, humanisme, esensialisme, landasan filosofis Pendidikan Nasional serta falsafah Kesatuan Ilmu.

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan bagi perolehan pengalaman belajar mahasiswa yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial budaya nya.

3. Landasan Psikologis

Landasan psikologis memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat. Dua cabang psikologi yang menjadi perhatian Prodi Pendidikan Biologi dalam mengembangkan kurikulum yaitu psikologi perkembangan dan psikologi belajar. Sehingga kurikulum yang disusun dapat memfasilitasi mahasiswa belajar menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya, menyebabkan mahasiswa berfikir dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*) dan mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa

4. Landasan Historis

Secara umum, perkembangan peradaban dan budaya bangsa menjadi landasan pengembangan kurikulum di Prodi Pendidikan Biologi. Merunut perkembangan kurikulumnya, Prodi Pendidikan Biologi merancang kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar. Pengembangan kurikulum ini dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran katif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda revolusi industri 5.0.

5. Landasan Teoritis

Landasan Teoritis didasarkan atas ilmu dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum yang mencakup relevansi, kontinuitas, fleksibilitas, efektivitas, efesiensi, dan pragmatis.

6. Landasan Yuridis

Landasan yuridis adalah landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum. Adapun landasan hukum pengembangan kurikulum Prodi Pendidikan Biologi adalah sebagai berikut:

- a. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- b. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

- c. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- e. Keputusan Menteri Agama Nomor DJ.II/44D/2004 Tentang Pendirian Program Studi Tadris Biologi pada IAIN Walisongo Semarang.
- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- g. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- h. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019.
- i. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
- j. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763)
- k. Laporan Hasil Kegiatan Konsorsium Biologi Indonesia (Kobi) pada November 2015 mengenai Perumusan Naskah Akademik Standar Nasional Kurikulum Bidang Biologi dan Pendidikan Biologi Berbasis KKNI.
- l. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- m. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Biologi Asosiasi Prodi Pendidikan Biologi Indonesia (APSPBI) Desember 2015.
- n. Rumusan Naskah Akademik Standar Nasional Berbasis KKNI Konsorsium Biologi Indonesia (KOBI) tahun 2017.
- o. Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Edisi III Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Tahun 2018
- p. Buku Panduan Merdeka Belajar: Kampus Merdeka Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendibud RI tahun 2020.

- q. Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.
- r. Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud.
- s. Keputusan Rektor UIN Walisongo Nomor 137 Tahun 2020 tentang Pedoman Akademik Program Sarjana (S.1) dan Diploma 3 (D.3) UIN Walisongo Semarang Tahun 2020.

C. TUJUAN PENGEMBANGAN

Maksud dari pengembangan kurikulum ini adalah untuk memberikan pedoman pelaksanaan perkuliahan di Program Studi Pendidikan Biologi berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), Kerangka Kurikulum Nasional Indonesia (KKNI) dengan mengintegrasikan *Unity of Sciences* sebagai paradigma Visi baru di UIN Walisongo. Sedangkan tujuan pengembangan kurikulum ini adalah:

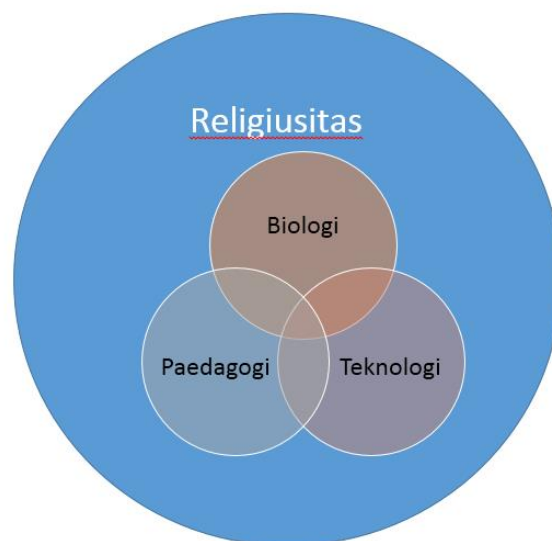
1. Menjamin tercapainya tujuan Pendidikan Biologi yang berperan strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, memajukan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dengan menerapkan kesatuan ilmu, dan memperhatikan kearifan lokal untuk pembudayaan dan pemberdayaan bangsa Indonesia yang berkelanjutan;
2. Menjamin agar pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat pada program studi Pendidikan Biologi diselenggarakan dengan standar yang sama perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia sesuai kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
3. Menjamin kualitas lulusan yang berdaya saing tinggi dalam bidang Pendidikan Biologi dan berakhlak mulia.

D. PROFIL PROGRAM STUDI

Program Studi Pendidikan Biologi adalah program studi jenjang strata satu dibawah Jurusan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang yang beralamat di Kampus 2 FST UIN Walisongo Semarang Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 2 Ngaliyan Semarang. Prodi Pendidikan Biologi berdiri pada tanggal 29 Maret 2004 dengan nomor SK pendirian DJ.II/44D/2004 oleh Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam Kementerian Agama. Prodi pendidikan biologi terakreditasi unggul (A) oleh SK BAN-PT Nomor:3107/SK/BAN-PTAk-PPJ/S/V/2020.

Gelar sarjana yang diperoleh ketika menyelesaikan studi di Prodi Pendidikan

Biologi UIN Walisongo adalah S.Pd. (sarjana pendidikan). Kurikulum Prodi Pendidikan Biologi disusun berdasarkan beberapa pertimbangan antara lain kompetensi profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan yang disesuaikan dengan visi misi dan tujuan program studi. Pengembangan kurikulum prodi pendidikan berbasis *Unity of Sciences* dan *subject specific pedagogy* yang mempertimbangkan sifat dan karakteristik konsep biologi sebagai implementasi dari *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK)* sehingga mahasiswa mencapai tujuan pendidikan abad 21. Prinsip *Unity of Sciences* meyakini bahwa bangunan semua ilmu pengetahuan sebagai satu kesatuan saling berhubungan yang bersumber dari ayat-ayat Allah baik yang diperoleh melalui para nabi, eksplorasi akal maupun alam. Fokus *Unity of Sciences* dengan strategi spiritualisasi ilmu ilmu modern dan *revitalisasi local wisdom* melalui pengabdian. Kemampuan pedagogi (P), pengetahuan materi biologi (CK), dan pemanfaatan teknologi yang mendukung (T) dengan istilah TPCK (*Tecnologycal Pedagogical Content Knowledge*) merupakan paradigma dalam menyusun kurikulum Prodi (Gambar 1).



Gambar 1. Paradigma pengembangan kurikulum

Prodi Pendidikan Biologi memiliki dosen yang unggul dan kompeten dibidangnya dengan didukung fasilitas pembelajaran dan penelitian yang lengkap seperti laboratorium microteaching, laboratorium biologi umum, laboratorium biokimia, laboratorium struktur, laboratorium bioteknologi, laboratorium mikrobiologi, laboratorium kultur jaringan dan greenhouse.

E. VISI, MISI, DAN TUJUAN

1. Visi, Misi dan Tujuan UIN Walisongo

a. Visi

Universitas Islam Riset Terdepan Berbasis pada Kesatuan Ilmu Pengetahuan untuk Kemanusiaan dan Peradaban pada tahun 2038

b. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran IPTEKS (Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni) berbasis kesatuan ilmu pengetahuan untuk menghasilkan lulusan profesional dan berakhlak al-karimah;
2. Meningkatkan kualitas penelitian untuk kepentingan Islam, ilmu, dan masyarakat;
3. Menyelenggarakan pengabdian yang bermanfaat untuk pengembangan masyarakat;
4. Menggali, mengembangkan dan menerapkan nilai-nilai kearifan lokal;
5. Mengembangkan kerjasama dengan berbagai lembaga dalam skala regional, nasional dan internasional;
6. Mewujudkan tata pengelolaan kelembagaan profesional berstandar internasional.

c. Tujuan

1. Melahirkan lulusan yang memiliki kapasitas akademik, profesional dan berakhlakul karimah yang mampu menerapkan dan mengembangkan kesatuan ilmu pengetahuan
2. Menghasilkan karya penelitian yang bermanfaat untuk kepentingan islam, ilmu dan masyarakat.
3. Menghasilkan karya pengabdian yang bermanfaat untuk pengembangan masyarakat.
4. Mewujudkan internalisasi nilai-nilai kearifan lokal dalam Tridharma perguruan tinggi.
5. Memperoleh hasil yang positif dan produktif dari kerjasama dengan berbagai lembaga dalam skala regional, nasional dan internasional.
6. Lahirnya tata kelola perguruan tinggi yang profesional berstandar

internasional.

2. Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas Sains dan Teknologi

a. Visi

Fakultas Terkemuka dalam Riset dan Pendidikan di Bidang Sains dan Teknologi Berbasis Kesatuan Ilmu Pengetahuan untuk Kemanusiaan dan Peradaban pada Tahun 2038

b. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan sains dan teknologi berbasis kesatuan ilmu pengetahuan;
2. Mengembangkan sains dan teknologi melalui kajian dan riset yang inovatif secara berkelanjutan;
3. Menyelenggarakan program pengabdian yang responsif terhadap permasalahan di masyarakat;
4. Menjunjung tinggi nilai-nilai kearifan lokal yang sejalan dengan nilai-nilai Islam dan budaya luhur bangsa Indonesia;
5. Mengembangkan kerjasama bidang pendidikan, sains dan teknologi yang saling menguntungkan dengan berbagai lembaga dalam skala regional, nasional, dan internasional;
6. Mewujudkan tata kelola kelembagaan yang prima berstandar nasional dan internasional

c. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan dalam bidang pendidikan MIPA, sains dan teknologi yang unggul, memiliki wawasan kesatuan ilmu, dan berakhlak mulia;
2. Menghasilkan riset dan karya ilmiah bidang pendidikan MIPA, sains dan teknologi berbasis kesatuan ilmu dan berwawasan kearifan lokal;
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat bidang pendidikan MIPA, sains dan teknologi yang responsif, inovatif, dan solutif dalam mengatasi permasalahan di masyarakat;
4. Terwujudnya internalisasi nilai-nilai kearifan lokal bidang pendidikan MIPA, sains dan teknologi dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;
5. Menghasilkan kerjasama bidang pendidikan MIPA, sains dan teknologi yang

saling menguntungkan dengan berbagai lembaga dalam skala regional, nasional, dan internasional;

6. Terwujudnya tata kelola kelembagaan yang prima berstandar nasional dan internasional.

3. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Pendidikan Biologi

a. Visi

Program Studi Pendidikan Biologi yang Unggul dan Kompetitif dalam Riset Berbasis Kesatuan Ilmu Pengetahuan untuk Kemanusiaan, Peradaban dan Kelestarian Lingkungan Hidup pada Tahun 2038.

b. Misi

1. Menyelenggarakan Pendidikan Biologi yang inovatif, kreatif, dan bermakna berbasis kesatuan ilmu pengetahuan
2. Menyelenggarakan riset dalam bidang Pendidikan Biologi berbasis kesatuan ilmu pengetahuan
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat sebagai implementasi hasil riset dan pengembangan bidang Pendidikan Biologi yang berwawasan pelestarian lingkungan
4. Mengembangkan kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang berwawasan pada nilai-nilai kearifan lokal
5. Melakukan kerjasama kemitraan dengan lembaga riset Biologi dan pendidikan Biologi di tingkat regional, nasional, dan internasional
6. Melaksanakan pelayanan akademik yang prima dan Islami.

c. Tujuan

1. Terselenggaranya pendidikan yang berkualitas dengan budaya ilmiah diniyah dan ukhuwah sehingga menghasilkan lulusan yang memiliki kemantapan aqidah, keluasan ilmu, kemuliaan akhlak, profesional, kreatif, inovatif, dan komunikatif berdasar kesatuan ilmu pengetahuan dalam pengembangan Pendidikan Biologi.
2. Terselenggaranya riset dalam bidang Pendidikan Biologi yang berbasis kesatuan ilmu pengetahuan sehingga mempunyai keunggulan ditingkat regional, nasional dan internasional.

3. Terselenggaranya pengabdian untuk pengembangan masyarakat berbasis riset dan berwawasan kelestarian lingkungan yang berkelanjutan.
4. Terselenggaranya kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang berwawasan nilai-nilai kearifan lokal.
5. Terbangunnya jaringan dan kerjasama kemitraan dengan berbagai lembaga dalam skala regional, nasional dan internasional sehingga mampu menghasilkan lulusan yang dapat melaksanakan pengkajian secara komprehensif pada bidang Pendidikan Biologi secara mandiri.
6. Terselenggaranya pelayanan akademik yang prima dan islami bagi masyarakat.

F. ANALISIS KEBUTUHAN

Naskah kurikulum prodi pendidikan biologi disusun mempertimbangkan analisis kebutuhan alumni (melalui tracer studi) dan stakeholder. Pelacakan dan Perekaman data lulusan ditempuh oleh Program Studi Pendidikan Biologi melalui *tracer study* untuk menggali data alumni dan keterserapan alumni Program Studi Pendidikan Biologi di lapangan pekerjaan atau kemampuan alumni dalam menciptakan lapangan pekerjaan. Hasil *Tracer study* digunakan untuk perbaikan mutu lembaga dan mutu pelayanan akademik, UIN Walisongo juga menyediakan alamat web yang dapat diakses melalui : (<http://tracerstudy.walisongo.ac.id>). *Tracer study* dilaksanakan secara periodik dan berkelanjutan oleh program studi menggunakan mekanisme pengiriman kuesioner melalui on-line, telepon dan SMS, sosial media kepada alumni.

a. Kuesioner On-Line

Pelacakan alumni Program Studi Pendidikan Biologi dilakukan melalui pengisian kuesioner secara online di alamat http://biologi.walisongo.ac.id/?page_id=216. Program Studi Pendidikan Biologi juga mengukur kepuasan pengguna lulusan (alumni) melalui pengisian kuesioner secara online melalui http://biologi.walisongo.ac.id/?page_id=216. Kuesioner tersebut digunakan sebagai umpan balik untuk peningkatan mutu program studi Pendidikan Biologi.

b. Telepon dan SMS

Selain dilakukan dengan online, metode pelacakan alumni juga dilakukan melalui telepon dan SMS yang sudah terdata dalam pangkalan data Perguruan Tinggi UIN Walisongo Semarang <http://datadiri.walisongo.ac.id> dan <http://sijamu.walisongo.ac.id>

c. Sosial Media

Program Studi Pendidikan Biologi melakukan penelusuran alumni juga melalui sosial media meliputi facebook dan whatsapp. Program Studi Pendidikan Biologi menyebarkan informasi melalui media facebook dan whatsapp. Media sosial facebook yang dikelola untuk alumni dapat dilihat melalui alamat: <https://www.facebook.com/groups/772354876476236/>, sedangkan media whatsapp dengan membentuk grup whatsapp dengan nama BRAIN'S Alumni BioUIN WS.

Data menunjukkan bahwa 84,28% alumni bekerja di bidang pendidikan, 1,43% bekerja pada BUMN dan/atau swasta, 2,86% bekerja sebagai wiraswasta, dan 12,43% sedang melanjutkan studi.

Kebutuhan guru Biologi di madrasah khususnya di daerah pedesaan dan pedalaman masih sangat tinggi. Kebutuhan itu tidak terpenuhi dari segi kualitas dan kuantitasnya. Banyak guru yang tidak memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sesuai bidang keilmuan. Oleh karena itu, kurikulum 2020 dikembangkan untuk menyiapkan mahasiswa agar memiliki empat kompetensi guru yang ditetapkan oleh undang-undang, yakni kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian.

Kurikulum 2020 pendidikan Biologi terdapat 144 SKS yang terbagi dalam matakuliah universitas nasional, universitas, keilmuan Biologi, dan matakuliah pilihan sebanyak 10 SKS atau 5 mata kuliah. Matakuliah tersebut yang membekali mahasiswa dengan penguasaan materi untuk tingkat sekolah menengah dan atas sehingga mahasiswa memiliki kemampuan pedagogik (merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran), dan kompetensi kepribadian (islami) dan sosial. Kompetensi kepribadian dan sosial mahasiswa juga dibentuk melalui pengembangan budaya akademik, misalnya kegiatan pelatihan-pelatihan, seminar, lokakarya, praktek lapangan, kuliah kerja nyata, dan sebagainya.

Program Studi Pendidikan Biologi selain menghasilkan lulusan dengan kompetensi guru juga memiliki profil tambahan yaitu sebagai Asisten Peneliti bidang Pendidikan Biologi dan Biologi, Pranata Laboratorium, Penulis di bidang Pendidikan

Biologi, dan sebagai Edupreneur atau Biopreneur. Guna mengetahui kesesuaian antara rancangan, isi, dan implementasi kurikulum dengan tuntutan dan kebutuhan stakeholders, maka program studi menempuh beberapa cara. *Pertama*, umpan balik dari mahasiswa baik secara terstruktur maupun tidak terstruktur. Secara terstruktur dilakukan dengan menyebarkan angket penilaian kompetensi dosen kepada mahasiswa. Sedangkan yang tidak terstruktur dilaksanakan melalui dialog informal antara mahasiswa dengan dosen dan pimpinan program studi dalam berbagai kegiatan. *Kedua*, umpan balik dari alumni yang sudah bekerja dilakukan dengan cara menyelenggarakan temu alumni dan memberikan angket tertulis tentang tuntutan dan kebutuhan masyarakat terhadap lulusan. *Ketiga*, umpan balik dari pengguna lulusan diperoleh melalui angket kepada kepala madrasah/sekolah dan wawancara kepada guru pamong tentang kinerja lulusan

G. PROFIL LULUSAN

1. Profil Lulusan Pendidikan Biologi UIN Walisongo

Lulusan Program Studi Pendidikan Biologi UIN Walisongo Semarang adalah Sarjana Pendidikan dibidang biologi.

a. Profil Lulusan utama

Profil utama lulusan Program Studi Pendidikan Biologi UIN Walisongo adalah Calon Guru/Pendidik Biologi berwawasan lingkungan, yang memiliki sikap religius, bertanggungjawab, bertintegritas, menghargai keberagaman, menjunjung tinggi nasionalisme dan nilai kemanusiaan, mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; mampu mengikuti perkembangan IPTEKS; mampu berkomunikasi dengan baik dalam bahasa Indonesia dan salah satu bahasa internasional; mampu mengaplikasikan konsep biologi dan didaktik-pedagogis untuk mendesain, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran inovatif berbasis *Unity of Sciences*, serta memiliki potensi untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi (profesi atau S2).

b. Profil Tambahan Lulusan

Profil tambahan lulusan Program Studi Pendidikan Biologi UIN Walisongo adalah sebagai berikut.

- 1) Asisten Peneliti Pendidikan Biologi berwawasan lingkungan, yang memiliki

sikap religius, bertanggungjawab, bertintegritas, menghargai keberagaman, menjunjung tinggi nasionalisme dan nilai kemanusiaan, mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; mampu mengikuti perkembangan IPTEKS; mampu berkomunikasi dengan baik dalam bahasa Indonesia dan salah satu bahasa internasional; mampu mengemukakan berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan biologi dan/atau biologi menggunakan metodologi ilmiah dan mengkomunikasikan hasil-hasil penelitian dan gagasan dalam bentuk karya tulis; serta memiliki potensi untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi (profesi atau S2).

- 2) Pranata Laboratorium Biologi berwawasan lingkungan, yang memiliki sikap religius, bertanggungjawab, bertintegritas, menghargai keberagaman, menjunjung tinggi nasionalisme dan nilai kemanusiaan, mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; mampu mengikuti perkembangan IPTEKS; mampu berkomunikasi dengan baik dalam bahasa Indonesia dan salah satu bahasa internasional; mampu mengelola laboratorium; serta memiliki potensi untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi (profesi atau S2).
- 3) Penulis di bidang Biologi dan Pendidikan Biologi berwawasan lingkungan, yang memiliki sikap religius, bertanggungjawab, bertintegritas, menghargai keberagaman, menjunjung tinggi nasionalisme dan nilai kemanusiaan, mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; mampu mengikuti perkembangan IPTEKS; mampu berkomunikasi dengan baik dalam bahasa Indonesia dan salah satu bahasa internasional secara tertulis untuk menyampaikan gagasannya, serta memiliki potensi untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi (profesi atau S2).
- 4) Edupreneur/Biopreneur berwawasan lingkungan, yang memiliki sikap religius, bertanggungjawab, bertintegritas, menghargai keberagaman, menjunjung tinggi nasionalisme dan nilai kemanusiaan, mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; mampu mengikuti perkembangan IPTEKS; mampu berkomunikasi dengan baik dalam bahasa Indonesia dan salah satu bahasa internasional; memiliki kemampuan entrepreneurship dalam bidang

pendidikan biologi dan/atau biologi, serta memiliki potensi untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi (profesi atau S2).

2. Deskripsi Kualifikasi level 6 pada KKNI

a. Deskripsi Umum

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut.

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- 2) Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
- 3) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
- 4) Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;
- 6) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

b. Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana (S1) Pendidikan Biologi

- 1) Deskripsi Kemampuan di Bidang Kerja

Deskripsi Generik (paragraf satu):

Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

Deskripsi Spesifik:

- a) Mampu mengaplikasikan konsep pedagogi dan didaktik biologi serta keilmuan biologi untuk melakukan perencanaan, implementasi, dan evaluasi pembelajaran Biologi dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skills*).
- b) Mampu merancang dan melaksanakan penelitian di bidang pendidikan biologi serta mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai

alternatif penyelesaian masalah.

2) Deskripsi Kemampuan di Bidang Pengetahuan

Deskripsi Generik (paragraf kedua):

Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural.

Deskripsi Spesifik:

- a) Menguasai konsep pedagogi dan didaktik pendidikan biologi untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut berbasis unity of science berwawasan lingkungan.
- b) Menguasai metodologi penelitian untuk melaksanakan penelitian pendidikan biologi.
- c) Menguasai prinsip-prinsip biologi sumber daya hayati dan lingkungan.
- d) Menguasai konsep aplikasi biologi dan teknologi yang relevan dalam pengelolaan sumber daya hayati dan lingkungannya.
- e) Menguasai dasar-dasar aplikasi perangkat lunak instrument dasar, metode standar untuk analisis dan sintesis pada bidang biologi yang umum dan spesifik.

3) Deskripsi Kemampuan Manajerial (paragraf ketiga)

Deskripsi Generik (paragraf ketiga):

Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi.

Deskripsi Spesifik:

- a) Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan Biologi berdasarkan informasi dan data yang relevan.
- b) Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi masalah di bidang pendidikan pendidikan secara mandiri dan kelompok.

Deskripsi Generik (paragraf keempat):

Bertanggungjawab atas pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Deskripsi Spesifik:

- a) Mampu bertanggung jawab dalam menjalankan profesi di bidang pendidikan biologi

b) Dapat diberi tanggung jawab atas pengelolaan organisasi di bidang pendidikan

Adapun keseluruhan deskripsi kemampuan di bidang kerja, bidang pengetahuan, serta kemampuan manajerial tersebut di atas terangkum dalam Matriks Kurikulum Program Studi Pendidikan Biologi UIN Walisongo sebagaimana disajikan Tabel 1.

Tabel 1. Matriks Kurikulum Program Studi Pendidikan Biologi UIN Walisongo Semarang 2020

Parameter Kompetensi KKNI	Deskripsi Generik KKNI (level 6)	Kompetensi Lulusan Program Studi Pendidikan Biologi UIN Walisongo
Kemampuan Kerja	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ipteks pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	<p>a) Mampu mengaplikasikan konsep pedagogi, keilmuan biologi dan didaktik biologi dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan evaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasikan pada kecakapan hidup (life skills) era Revolusi 4.0</p> <p>b) Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam merancang, melaksanakan, menyusun laporan dan mempublikasikan penelitian di bidang pendidikan biologi sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah terkait bidang pendidikan biologi.</p>
Kemampuan Pengetahuan	Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural	<p>a) Menguasai konsep pedagogi keilmuan biologi dan didaktik biologi untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan menengah serta untuk studi lanjut berbasis unity of science berwawasan lingkungan</p> <p>b) Menguasai metodologi penelitian untuk melaksanakan penelitian pendidikan biologi</p> <p>c) Menguasai prinsip-prinsip biologi sumber daya hayati dan lingkungan</p> <p>d) Menguasai konsep aplikasi biologi dan teknologi yang relevan dalam pengelolaan sumber daya hayati dan lingkungan</p> <p>e) Menguasai dasar-dasar aplikasi perangkat lunak instrument dasar, metode standar untuk analisis dan sintesis pada bidang biologi yang umum dan spesifik</p>
Kemampuan Manajerial	1. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai	<p>a) Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan Biologi berdasarkan informasi dan data yang relevan</p> <p>b) Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi masalah di bidang pendidikan biologi secara mandiri dan kelompok</p>

alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	
2. Bertanggung jawab padapekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi	<p>a) Mampu bertanggung jawab dalam menjalankan profesi di bidang pendidikan biologi</p> <p>b) Dapat diberi tanggung jawab atas pengelolaan organisasi di bidang pendidikan</p>

H. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) atau *Learning Outcomes* Program Studi Pendidikan Biologi dirumuskan mengacu pada Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2500 Tahun 2018 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan tinggi Keagamaan Islam dan Fakultas Agama Islam pada Perguruan Tinggi, serta Panduan Kurikulum oleh KPBI (Konsorsium Prodi Pendidikan Biologi) yang telah disesuaikan dengan hasil penelusuran lulusan, masukan pemangku kepentingan, kecenderungan perkembangan keilmuan/keahlian ke depan, dan dari hasil evaluasi kurikulum. Selain itu dengan menambahkan kemampuan yang mencerminkan ciri khas dari UIN Walisongo Semarang, sesuai dengan visi misi Universitas, Fakultas, serta Program Studi. Keterkaitan Profil lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan sebagaimana tercantum dalam Tabel 2.

Tabel 2. Matriks Keterkaitan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Profil Lulusan		Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
		CPL Sikap Umum (S1-S10) & Sikap Tambahan (S11-S12)	
P1	Calon Guru/Pendidik Biologi	S1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		S2.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
P2	Asisten Peneliti Pendidikan Biologi	S3.	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;

P3	Penulis di bidang Biologi dan Pendidikan Biologi	S4.	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	
		S5.	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	
		S6.	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	
		S7.	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	
		S8.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	
		S9.	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	
		S10.	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
		S11.	Menampilkan akhlak mulia (sidiq, amanah, tabligh, fathonah) dalam melaksanakan tugas profesi dan bermasyarakat.	
		S12.	Menginternalisasi wawasan kesatuan ilmu pengetahuan (<i>Unity of Sciences</i>) dalam kegiatan akademik dan non akademik.	
		Kode	CPL Pengetahuan P1 - P4 (Pengetahuan Umum), P5-P9 (Pengetahuan Tambahan)	
		P1.	Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan biologi sel dan molekul, fisiologi, genetika, struktur dan perkembangan, biosistematika, evolusi dan ekologi serta terapannya melalui kerja ilmiah dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan (serta perkembangannya) bagi pembelajaran biologi di sekolah dan lingkungan masyarakat	
		P2.	Menguasai konsep teoritis pendidikan secara umum dan melalui proses berpikir ilmiah (khusus), serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural khususnya dalam bidang kependidikan biologi;	
P4	Edupreneu/ Biopreneur			

		P3.	Menguasai filosofi, pendekatan, metode, model, media, dan evaluasi untuk mendukung pembelajaran biologi di kelas dan sekolah yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>);
		P4.	Menguasai filosofi, konsep, prinsip, dan metode penelitian pendidikan serta dan menerapkannya dalam kegiatan penelitian pendidikan biologi di sekolah dan masyarakat.
		P5.	Menguasai tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
		P6.	Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatanlil 'alamin
		P7.	Menguasai konsep sains (fisika, kimia) dan matematika yang diperlukan untuk memperkuat pemahaman dan penerapan konsep biologi serta menguasai integrasi konsep sains secara umum dengan biologi dan ilmu lain.
		P8.	Menguasai konsep biologi berbasis <i>unity of sciences</i> .
		P9.	Menguasai kaidah tata bahasa Indonesia dan salah satu bahasa internasional
		Kode	CPL Keterampilan Umum (KU1-KU10) & Tambahan (KU11-KU13)
		KU1.	Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
		KU2.	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
		KU3.	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi yang memperhatikan nilai dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
		KU4.	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil

			kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
		KU5.	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;
		KU6.	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya;
		KU7.	Mampu bertanggung jawab atas tercapainya hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
		KU8.	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
		KU9.	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
		KU10.	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
		KU11.	Mampu membaca al-Qur'an dengan baik, lancar dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan ilmu qira'at.
		KU12.	Mampu menghafal serta melafalkannya kembali al-Qur'an juz 30 tanpa melihat <i>mushaf</i> atau tulisan.
		KU13.	Mampu melaksanakan ibadah praktis dengan baik dan benar
		Kode	CPL Keterampilan Khusus KK1 - KK10 (Umum), KK11-KK15 (Tambahan)
		KK1.	Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam merancang pembelajaran biologi dengan

			memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga menghasilkan desain pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif dan mengembangkan potensi setiap peserta didik;
		KK2.	Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam melaksanakan pembelajaran biologi yang mendidik dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pendidikan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya dan mampu berkomunikasi dalam salah satu bahasa internasional dalam bidangnya;
		KK3.	Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam melakukan penilaian proses dan hasil belajar biologi secara sistematis dan berkesinambungan dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan siswa, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga menghasilkan informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan;
		KK4.	Mampu menganalisis kurikulum biologi sekolah menengah melalui kegiatan telaah kurikulum sehingga menghasilkan indikator, bahan ajar, instrumen penilaian, strategi, dan media pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku;
		KK5.	Mampu berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis untuk memecahkan permasalahan pendidikan biologi melalui kegiatan penelitian

			dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah dan perkembangan peserta didik;
		KK6.	Mampu membelajarkan konsep biologi dengan menerapkan <i>pedagogy specific</i> yang mempertimbangkan sifat dan karakteristik konsep biologi sebagai implementasi dari <i>technological pedagogical content knowledge (TPCK)</i> (pedagogi spesifik konten) sehingga siswa mencapai tujuan pendidikan abad 21 yang kreatif, kritis, komunikatif dan kolaboratif;
		KK7.	Mampu mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis hasil-hasil penelitian dan gagasan tentang pendidikan biologi terkait berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan biologi (pada tingkat nasional dan atau internasional) dengan memanfaatkan teknologi informasi sesuai dengan perkembangan IPTEKS dalam salah satu bahasa internasional.
		KK8.	Mampu mengambil keputusan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran biologi, pemberian tindak lanjut serta pelaporannya, berdasarkan analisis data asesmen
		KK9.	Mampu mengambil keputusan perbaikan mutu pembelajaran biologi di kelas maupun di sekolah berdasarkan hasil refleksi pembelajaran yang dilakukan secara mandiri maupun kolaboratif
		KK10.	Mampu bertanggungjawab terhadap tugasnya sebagai pendidik serta menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga dan percaya diri sebagai pendidik, dan mampu berkomunikasi secara efektif, berlandaskan kode etik guru, baik di kelas, sekolah, maupun di masyarakat.
		KK11.	Mampu mengelola sumber daya pendidikan biologi, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.
		KK12.	Mampu melakukan penelitian secara mandiri

			atau kelompok yang dapat digunakan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan sebagai tindakan reflektif dan evaluatif serta memberikan petunjuk kepada pemangku kepentingan dalam memilih berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Biologi.
		KK13.	Mampu melakukan administrasi laboratorium yang meliputi inventarisasi bahan praktikum dan mencatat kegiatan praktikum.
		KK14.	Mampu mendesain dan merawat ruang laboratorium, mengelola bahan dan peralatan laboratorium, melayani kegiatan praktikum, serta menjaga kesehatan dan keselamatan kerja di laboratorium sekolah
		KK15.	Mampu menganalisis praktis permasalahan di lingkungan sekitar sebagai peluang usaha baru dan menyusun rencana usaha secara mandiri dan/atau kolaboratif berlandaskan etika islam.

I. PEMETAAN, PENGEMASAN DAN SEBARAN MATA KULIAH

1. Pemetaan Mata Kuliah dan Bahan Kajian

Adapun keterkaitan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Kelompok Bahan Kajian sebagaimana tercantum dalam deskripsi berikut :

a. Kelompok Mata Kuliah Wajib Umum

Mata kuliah Wajib Umum adalah mata kuliah yang wajib diambil oleh semua mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo selama menempuh S1 Pendidikan Biologi. Mata kuliah wajib umum berjumlah 24 sks memuat bahan kajian aspek religiusitas dan pengembangan diri berbasis *Unity of Sciences*. Adapun matriks keterkaitan CPL-Bahan kajian-mata kuliah sebagaimana tercantum pada tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3. Matriks Keterkaitan CPL-Bahan Kajian-Mata Kuliah pada Kelompok Mata Kuliah wajib Umum

CPL	Bahan Kajian	Mata Kuliah
Sikap S1,S2,S3,S4,S12	1. Landasan dan tujuan pendidikan Pancasila	2. Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan
Pengetahuan	2. Pancasila dan sejarah perjuangan	

P5, P9	<p>Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pancasila sebagai sistem filsafat, etika politik, ideologi nasional dan paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara 4. Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia 5. Sistem politik dan sistem pemerintahan Indonesia 6. Hak Asasi Manusia warga negara Indonesia 7. Pengetahuan dan wawasan kewilayahan negara Indonesia secara historis dan yuridis 8. Pengetahuan dan wawasan tentang problematika kontemporer bangsa di era global 	
<p>Sikap S12 Ketrampilan Umum KU10 Ketrampilan Khusus KK7, KK10 Pengetahuan P9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Pemahaman, kepekaan, kecermatan, dan keterampilan menggunakan Bahasa Indonesia dalam penulisan karya ilmiah 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Bahasa Indonesia Karya Tulis Ilmiah
<p>Sikap S1, S11, S12 Pengetahuan P6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Dialektika agama dan budaya dalam Islam 11. Gerakan pembaharuan dalam Islam 12. Sejarah keislaman sekitar munculnya islam, perkembangan islam, kejayaan islam hingga keruntuhan islam 13. Perkembangan islam sebagai agama, politik, perkembangan ilmu dan pengetahuan, sosial peradaban dan ekonomi 14. Islam moderat dan moderasi dalam beragama 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Islam dan Moderasi Beragama
<p>Sikap S1, S12 Pengetahuan P6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 15. prinsip-prinsip dan metodologi studi Islam sebagai modal dasar guna mempelajari dan mendalami ilmu-ilmu keislaman lebih lanjut. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Falsafah Kesatuan Ilmu
<p>Sikap S1, S7, S11, S12 Ketrampilan Umum</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. dasar-dasar hukum islam 17. masalah-masalah fiqih, baik masalah klasik yang memiliki 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ilmu Fiqih

<p>KU13 Pengetahuan P6, P8</p>	<p>status hukum yang jelas, memiliki dasar hukum tekstual maupun filosofis dan telah terkodifikasikan secara rapi, maupun masalah kontemporer</p>	
<p>Sikap S1,S11,S12 Pengetahuan P6,</p>	<p>18. Sejarah pertumbuhan dan perkembangan ilmu akhlak 19. Konsep dasar akhlak dan tasawuf 20. Etika, moral, susila baik dan buruk berdasarkan ajaran islam 21. Hak, kewajiban, dan tanggungjawab manusia sebagai insan kamil 22. Konsep ma'rifat, maqamat, ahwal, muhasabah, al-fana, al-baqa', al-ittihad, hulul, wihdah al-wujud dan insan kamil 23. Perkembangan tasawuf dan tarekat 24. Tarikat dan problematika masyarakat modern</p>	<p>7. Tauhid dan akhlaq tasawuf</p>
<p>Sikap S3,S12 Ketrampilan Umum KU10 Ketrampilan Khusus KK7 Pengetahuan P9</p>	<p>25. memahami dan memiliki keterampilan berbahasa Inggris dasar meliputi mendengar, berbicara, membaca dan menulis bahasa Inggris dengan benar. 26. Implementasi ketrampilan Bahasa Inggris untuk mendukung studi sesuai keilmuan program studi dan sebagai salah satu modal awal bagi mahasiswa untuk menempuh ujian TOEFL (Test of English as Foreign Language), dan implementasi Bahasa Inggris untuk mendukung keilmuan prodi 27. Implementasi ketrampilan Bahasa Inggris untuk mendukung studi sesuai keilmuan program studi dan sebagai salah satu modal awal bagi mahasiswa untuk menempuh ujian TOEFL (Test of English as Foreign Language), dan implementasi Bahasa Inggris untuk</p>	<p>8. Bahasa Inggris</p>

	<p>mendukung keilmuan prodi</p>	
<p>Sikap S3,S12 Ketrampilan Umum KU10 Ketrampilan Khusus KK7 Pengetahuan P9</p>	<p>28. pemahaman dan keterampilan berbahasa Arab dasar meliputi mendengar, berbicara, membaca dan menulis bahasa Arab dengan benar.</p> <p>29. Implementasi ketrampilan Bahasa arab untuk mendukung studi sesuai keilmuan program studi dan sebagai salah satu modal awal bagi mahasiswa untuk menempuh ujian standarisasi kompetensi Bahasa Arab (TES IMKA), dan implementasi Bahasa Arab untuk mendukung keilmuan prodi.</p>	<p>9. Bahasa Arab</p>
<p>Sikap S1,S12 Ketrampilan Umum KU11 Pengetahuan P6,P8</p>	<p>30. melakukan humanisasi nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam mengembangkan ilmu-ilmu Al-Qur'an khususnya yang terkait dengan perkembangan Ulumul Qur'an, Nuzulul Qur'an, Asbabunnuzul, Munasabah, Nasikh mansukh, Qiro'at Al Qur'an, Tafsir ta'wil dan Terjemah serta memahami ayat-ayat Al Qur'an terkait dengan saintek bidang pendidikan, ilmu biologi, lingkungan, fisika, kimia, matematika dan teknologi informasi.</p>	<p>10. Studi Al-Qur'an</p>
<p>Sikap S1,S12 Pengetahuan P6,P8</p>	<p>31. humanisasi nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam memahami sejarah dan perkembangan hadits dan ilmu hadits, kedudukan as Sunnah dalam syariat Islam, Hadits shahih, hasan, dloif dan permasalahannya, Hadits mutawatir, ahad, qudsy, Nasikh mansukh, Pemahaman Hadits textual dan kontekstual, relevansi hadits dan Saintek terkait dengan bidang pendidikan, ilmu biologi, lingkungan, fisika, kimia, matematika dan teknologi</p>	<p>11. Studi Al-Hadits</p>

	informasi.	
Sikap S1,S2,S3,S4 Pengetahuan P5, P9	32. mampu membaca dan menulis Al Qur'an dengan benar, memahami ilmu tajwid dan Gharib, mempraktikkan ibadah mahdlah serta menghafal surat-surat pendek dalam Al Qur'an dan doa- doa harian yang menjadi tuntutan syariat dan masyarakat. Strategi pencapaiannya melalui pertemun di kelas dan diperkuat dengan model mentoring / pendampingan.	12. Dirosah Agama Intensif
Sikap S11,S12 Ketrampilan Umum KU8 Pengetahuan P2	33. pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kerangka menyiapkan dirinya sebagai calon pendidik muslim. Topik kajian meliputi: Islam sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan, Pengertian Pendidikan Islam, Sumber dan Dasar Pendidikan Islam, Tugas dan Fungsi Pendidikan Islam, Tujuan Pendidikan Islam, Pendidik dalam Pendidikan Islam, Peserta Didik dalam Pendidikan Islam, Kurikulum Pendidikan Islam, Metode dalam Pendidikan Islam, Evaluasi dalam Pendidikan Islam, Kelembagaan dalam Pendidikan Islam. Di samping kajian teoritis filosofis pembelajaran dipadukan dengan melalui observasi di lapangan bagaimana potret lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Dari aspek level tujuan pembelajaran didesain secara komprehensif meliputi 6 tingkatan kognitif: mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasi.	13. Ilmu Pendidikan Islam

b. Mata Kuliah Wajib Prodi

Mata kuliah Wajib Prodi adalah mata kuliah yang wajib diambil oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi UIN Walisongo selama menempuh S1

Pendidikan Biologi. Mata kuliah wajib prodi berjumlah 110 sks memuat bahan kajian aspek Biologi, Pendidikan dan teknologi berbasis *Unity of Sciences*. Adapun matriks keterkaitan CPL-Bahan kajian-mata kuliah sebagaimana tercantum pada tabel 4 sebagai berikut:

Tabel 4. Matriks Keterkaitan CPL-Bahan Kajian-Mata Kuliah pada Kelompok Mata Kuliah wajib prodi

CPL	Bahan Kajian	Mata Kuliah
Sikap S8,S9,S10 Ketrampilan Umum KU1,KU5 Ketrampilan Khusus KK2, KK5 Pengetahuan P1,P2	1. Akumulasi bidang keilmuan biologi, pendidikan, metodologi penelitian, statistik, dan hasil riset	1. Tugas Akhir
Sikap S8,S9,S10 Ketrampilan Umum KU1,KU5 Ketrampilan Khusus KK2, KK5 Pengetahuan P1,P2	2. Pengertian, fungsi, jenis-jenis, dan manfaat karya ilmiah 3. Tahap penyusunan karya ilmiah 4. Teknik penulisan karya ilmiah 5. Abstrak, prakata, daftar isi, daftar tabel, abstrak, sitasi, penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, dan tabel	2. Publikasi Ilmiah
Sikap S2,S3,S4,S5,S12 Ketrampilan Khusus KK7, KK10	6. Integrasi dan implementasi berbagai ilmu dalam merumuskan serta memecahkan permasalahan pembangunan berkelanjutan	3. KKN
Sikap S6,8,S9,S10,S11 Pengetahuan P1,P2,P8	7. Konsep dasar sains (Fisika, Kimia dan Matematika Dasar) dan integrasi konsep sains dengan biologi dan ilmu lain serta pendekatan <i>Unity of Sciences</i>	4. Fisika Dasar 5. Kimia Dasar 6. Matematika Dasar
Sikap S6, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Pengetahuan P1, P8	8. Teori dan sejarah penemuan sel 9. Struktur dan fungsi organel 10. Struktur dan fungsi membran sel 11. Siklus sel, pembelahan sel dan apoptosis	7. Biologi Umum
Sikap S6,8,S9,S10, S11, S12 Ketrampilan Umum KU3 Ketrampilan Khusus KK2	12. Aplikasi konsep Biologi secara praktis sebagai peluang usaha baru	8. Bioenterpreneurship

Pengetahuan P1, P8		
Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU2, KU5 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	13. Konsep sel, jaringan, dan organ tumbuhan disertai dengan reproduksi dan embriologi tumbuhan	9. Struktur dan Perkembangan Tumbuhan
Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU2, KU5 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	14. Keanekaragaman tumbuhan (tingkat rendah hingga tinggi), prinsip/unsur taksonomi tumbuhan, macam-macam klasifikasi, kode tata nama, cara mendeterminasi, kunci determinasi dan morfologi dasar tumbuhan, batasan taksa tumbuhan dengan sifat dan klasifikasinya	10. Sistematika Tumbuhan
Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU2, KU5 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	15. Fisiologi Tumbuhan: Air, Zat Hara, Fotosintesis, Respirasi, Metabolisme Sekunder, Zat Pengatur Tumbuh, Gerak, Dormansi dan Perkecambahan, Respon terhadap lingkungan	11. Fisiologi Tumbuhan
Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	16. Vertebrata yang mencakup sistematika/taksonomi (kedudukan Vertebrata, klasifikasi, identifikasi dan tata nama) beserta kajian struktur morfologi, anatomi, histologi, fisiologi, ekologi, biogeografi dan peranan dari hewan vertebrata bagi kehidupan manusia.	12. Zoologi Vertebrata
Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	17. Hewan invertebrata yang mencakup sistematika/taksonomi (kedudukan invertebrata, klasifikasi, identifikasi dan tata nama) beserta kajian struktur morfologi, anatomi, histologi, fisiologi, ekologi, biogeografi dan peranan dari hewan	13. Zoologi Invertebrata

	invertebrata bagi kehidupan manusia.	
Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	18. Fisiologi Hewan: Homeostasis, Koordinasi syaraf dan hormon, gerak, Pencernaan, Respirasi, Sirkulasi, Ekskresi, Imunitas, Reproduksi (di dalamnya gametogenesis), Hibernasi dan Estivasi	14. Fisiologi Hewan
Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	19. Pengertian dan pengenalan jaringan epitel, jaringan ikat umum, jaringan ikat khusus (jaringan darah, jaringan tulang, jaringan otot), jaringan saraf dan identifikasi berbagai macam jaringan dasar pada organ-organ penyusun sistem tubuh vertebrata beserta manfaatnya	15. Histologi
Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	20. Metabolisme Organisme	16. Biokimia
Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	21. Zona geografi Indonesia, karakteristiknya dan spesies-spesies yang menempatinnya (terutama spesies endemik) 22. Berbagai jenis ekosistem yang ada di Indonesia beserta dengan ciri biotik dan abiotiknya seta menunjukkan contoh lokasi geografinya 23. Keanekargaman hayati di Indonesia secara umum	17. Ekologi
Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	24. Sejarah perkembangan biologi molekuler (mis. Kajian yg mendasari bahwa aspek molekuler mengendalikan proses fisiologi sel) 25. Fisiologi Mikroba: Nutrisi, Respirasi, Fermentasi, Pertumbuhan, Metabolisme sekunder, Respon terhadap lingkungan	18. Mikrobiologi

<p>Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2, KK15 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>26. Struktur molekul DNA-RNA, tRNA, rRNA, snRNA 27. Regulasi gen: transkripsi, post-transkripsi, translasi, post-translasi 28. Penerapan pemanfaatan regulasi ekspresi gen 29. Protein: struktur, fungsi, maturase 30. Genetika Populasi: Perubahan frekuensi gen akibat seleksi, migrasi, mutasi</p>	<p>19. Genetika</p>
<p>Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2, KK15 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>31. Rekayasa genetika: DNA rekombinan, cloning 32. Regenerasi Metode Kultur in Vitro 33. Teknik analisis biologi molekuler (DNA dan protein): isolasi DNA dan protein.</p>	<p>20. Pengantar Bioteknologi</p>
<p>Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8,</p>	<p>34. Morfologi 35. Anatomi</p>	<p>21. Anatomi Fisiologi Manusia</p>
<p>Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>36. Konsep evolusi Biologi 37. Fosil 38. Mekanisme Evolusi</p>	<p>22. Evolusi</p>
<p>Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>39. Sejarah dan konsep sel 40. Perbedaan sel 41. Aplikasi dalam peranannya</p>	<p>23. Biologi Sel</p>
<p>Sikap</p>	<p>42. Kaidah konservasi biodiversitas</p>	<p>24. Konservasi Sumber Daya</p>

<p>S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2, KK12 Pengetahuan P1, P8,</p>	<p>secara umum dan menyebutkan dasar hukum formal, serta contoh kearifan lokal yang mendukung konservasi megabiodiversitas di Indonesia.</p> <p>43. Pengetahuan lingkungan dan aplikasinya dalam mendukung kelestarian alam dan sustainable development</p>	<p>Alam</p>
<p>Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>44. Pembentukan dan perkembangan Embrio</p>	<p>25. Embriologi</p>
<p>Sikap S6, S9 Ketrampilan Umum KU2, KU3 Ketrampilan Khusus KK14, KK15</p>	<p>45. Pengetahuan dan keterampilan dasar di laboratorium</p>	<p>26. Teknik Laboratorium</p>
<p>Sikap S6, S8, S9, S10 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5, KU9 Ketrampilan Khusus KK2, KK12, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>46. Struktur eksternal dan internal akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji, phyllotaxis (kedudukan daun pada batang)</p> <p>47. Rumus dan diagram bunga</p> <p>48. Benda ergastik dalam sel</p> <p>49. Jaringan meristem dan jaringan permanen</p>	<p>27. Praktikum Struktur dan Perkembangan Tumbuhan</p>
<p>Sikap S6, S8, S9, S10 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5, KU9 Ketrampilan Khusus KK2, KK12, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>50. Keanekaragaman tumbuhan (tingkat rendah hingga tinggi)</p> <p>51. Taksonomi dan klasifikasi</p> <p>52. Kunci determinasi dan morfologi dasar tumbuhan</p> <p>53. Riset dalam taksonomi tumbuhan</p>	<p>28. Praktikum Sistematika Tumbuhan</p>
<p>Sikap S6, S8, S9, S10 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5, KU9 Ketrampilan Khusus</p>	<p>54. Hubungan air, jaringan, dan tanah</p> <p>55. Difusi osmosis dan penyerapannya</p> <p>56. Respirasi dan pertumbuhan</p>	<p>29. Praktikum Fisiologi Tumbuhan</p>

KK2, KK12, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P8	57. Fotosintesis, dormansi dan perkecambahan biji	
Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 KK2 Pengetahuan P1, P8	58. Sistematika/taksonomi (kedudukan Vertebrata, klasifikasi, identifikasi dan tata nama) 59. Struktur morfologi, anatomi, histologi, fisiologi, 60. Ekologi dan biogeografi Vertebrata	30. Praktikum Zoologi Vertebrata
Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P8	61. Sistematika/taksonomi (kedudukan Invertebrata klasifikasi, identifikasi dan tata nama) 62. Struktur morfologi, anatomi, histologi 63. Ekologi dan biogeografi Invertebrata	31. Praktikum Zoologi Invertebrata
Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU5 Ketrampilan Khusus KK2, KK12, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P8	64. Konsep dasar fisiologi, darah dan sistem peredaran darah 65. Nutrisi dan sistem pencernaan 66. Sistem respirasi 67. Osmoregulasi 68. Sistem ekskresi 69. Sistem otot 70. Sistem saraf dan endokrin	32. Praktikum Fisiologi Hewan
Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU5 Ketrampilan Khusus KK2, KK12, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P8	71. Jaringan epitel 72. Jaringan ikat umum 73. Jaringan ikat khusus (jaringan darah, jaringan tulang, jaringan otot) 74. Jaringan saraf 75. Jaringan dasar pada organ-organ penyusun sistem tubuh vertebrata	33. Praktikum Histologi
Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2 Ketrampilan Khusus KK2, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P7	76. Uji karbohidrat 77. Uji protein 78. Uji lipid 79. Uji enzim	34. Praktikum Biokimia
Sikap S6, S8, S9	80. Faktor abiotik (klimatik, edafik, topografik)	35. Praktikum Ekologi

<p>Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU5</p> <p>Ketrampilan Khusus KK2, KK13, KK14, KK15</p> <p>Pengetahuan P1, P7, P8</p>	<p>81. Faktor biotik</p> <p>82. Habitat</p> <p>83. Populasi, komunitas, dinamika komunitas</p> <p>84. Ekosistem alami dan buatan</p>	
<p>Sikap S6, S8, S9</p> <p>Ketrampilan Umum KU1, KU2,</p> <p>Ketrampilan Khusus KK12, KK13, KK14</p> <p>Pengetahuan P1, P8</p>	<p>85. Struktur dan fungsi sel mikrobia,</p> <p>86. Fisiologi mikrobia</p> <p>87. Interaksi mikrobia</p> <p>88. Aplikasi mikrobiologi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	36. Praktikum Mikrobiologi
<p>Sikap S8, S9</p> <p>Ketrampilan Umum KU1, KU2</p> <p>Ketrampilan Khusus KK2, KK13, KK14</p> <p>Pengetahuan P1, P7</p>	<p>89. Simulasi hukum Mendel</p> <p>90. Reproduksi sel</p> <p>91. Hukum hereditas dan penyimpangan hukum Mendel</p> <p>92. Isolasi materi genetik</p> <p>93. Aplikasi genetika dalam populasi (genetika biokimia dan genetika populasi)</p>	37. Praktikum Genetika
<p>Sikap S8, S9</p> <p>Ketrampilan Umum KU1, KU2</p> <p>Ketrampilan Khusus KK2, KK13, KK14</p> <p>Pengetahuan P1, P7</p>	<p>94. Penanganan bahan kimia dan specimen biologis,</p> <p>95. Instrumen laboratorium</p> <p>96. Penanganan kecelakaan di laboratorium</p> <p>97. Pengenalan pembuatan preparat melalui beberapa metode (metode sectio, non embedding dan embedding)</p>	38. Praktikum Teknik Laboratorium
<p>Sikap S8</p> <p>Ketrampilan Umum KU1, KU3</p> <p>Ketrampilan Khusus KK1</p> <p>Pengetahuan P4</p>	<p>98. Perkembangan kognitif, psikologi, moral dan spiritual peserta didik.</p> <p>99. Taksonomi belajar</p> <p>100. Gaya belajar</p> <p>101. Berpikir tingkat tinggi</p> <p>102. <i>Multiple intellegences</i></p>	39. Psikologi Pendidikan
<p>Sikap S8, S9</p> <p>Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU7, KU8</p> <p>Ketrampilan Khusus KK1, KK6, KK9, KK10</p> <p>Pengetahuan P3</p>	<p>103. Hakikat strategi dan ruang lingkup pembelajaran</p> <p>104. Karakteristik pembelajaran biologi</p> <p>105. Model-model pembelajaran</p> <p>106. Kriteria pemilihan metode pembelajaran</p> <p>107. Pembelajaran remedial dan</p>	40. Metodologi Pembelajaran Biologi

	pengayaan	
Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Ketrampilan Khusus KK3, KK5, KK12 Pengetahuan P4	108. Statistika deskriptif dan inferensial. 109. Statistika parametrik dan non parametrik 110. Data dan penyajian data 111. Populasi dan sampel	41. Statistika Pendidikan Biologi
Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Ketrampilan Khusus KK1, KK2, KK3, KK4, KK5, KK6, KK7, KK9, KK11, KK12 Pengetahuan P2, P3, P4	112. Media pembelajaran dan macamnya 113. Pengembangan media pembelajaran 114. Sumber belajar dan macamnya 115. Pengembangan sumber belajar 116. Validasi media pembelajaran 117. Implementasi media pembelajaran biologi	42. Media Pembelajaran Biologi
Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU5, KU8 Ketrampilan Khusus KK1, KK4, KK8, KK9, KK10 Pengetahuan P3	118. Evaluasi proses dan hasil belajar 119. Evaluasi dengan teknik tes dan non tes 120. Penilaian ranah kognitif, psikomotor, dan afektif 121. Jenis-jenis assesmen 122. Pengolahan skor hasil evaluasi 123. Pengembangan instrument dan teknik penskoran	43. Evaluasi Pembelajaran
Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P2, P3	124. Standar Nasional Pendidikan (Standar Pengelolaan, Standar Pembiayaan, Standar sarana dan prasarana, Standar tenaga pendidik dan kependidikan); 125. Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (hakikat, landasan, prinsip, struktur KTSP); 126. Kurikulum 2013 dan kurikulum 2013 revisi (hakikat; landasan; prinsip; struktur kurikulum 2013) SMA/MA 127. Komponen KTSP dan Kurikulum 2013; Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar Penilaian pada KTSP	44. Telaah Kurikulum Biologi

	128. RPP dan silabus KTSP dan kurikulum 2013	
Sikap S11, S12 Ketrampilan Umum KU8 Ketrampilan Khusus KK1 Pengetahuan P2, P3	129. Kalender akademik, program tahunan, dan program semester 130. Silabus dan RPP (pengembangan indikator pembelajaran, pengembangan tujuan pembelajaran, pengembangan materi pembelajaran, desain pengalaman belajar, pemilihan strategi pembelajaran, desain media dan sumber belajar, pengembangan alat evaluasi) 131. Desain pembelajaran remedial 132. Desain program pengayaan 133. Desain inovasi pembelajaran biologi	45. Perencanaan Pembelajaran
Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU5 Ketrampilan Khusus KK5, KK7, KK12 Pengetahuan P2, P4	134. Pendekatan dan metode penelitian 135. Kajian kepustakaan 136. Hipotesis 137. Sampling 138. Instrumen penelitian 139. Data dan analisis data 140. Proposal penelitian	46. Metodologi Penelitian Pendidikan
Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2 Ketrampilan Khusus KK1, KK2, KK6 Pengetahuan P2, P3	141. Konsep, tujuan, manfaat, dan model pelaksanaan pembelajaran mikro 142. Keterampilan dasar mengajar (meliputi keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, membimbing diskusi kelompok kecil, pengelolaan kelas, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan) 143. Pemanfaatan papan tulis dalam pembelajaran	47. Microteaching
Sikap S7, S10, S11, S12 Ketrampilan Umum	144. Observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait	48. PLP 1/magang

<p>KU6, KU8, KU10 Pengetahuan P2</p>	<p>dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, dan dinamika sekolah</p> <p>145. Karakteristik umum peserta didik, struktur organisasi dan tata kerja sekolah, peraturan dan tata tertib sekolah, kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah,</p> <p>146. Kegiatan kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan praktik-praktik pembiasaan serta kebiasaan positif di sekolah.</p>	
<p>Sikap S7, S10, S11, S12 Ketrampilan Umum KU6, KU8, KU10 Ketrampilan Khusus KK1, KK3, KK6, KK8, KK9, KK10, KK14 Pengetahuan P2, P3</p>	<p>147. Pemagangan/melakukan semua tugas guru, baik tugas akademik maupun administrasi, meliputi analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, media, LKS, bahan ajar, instrumen penilaian), pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran, pengelolaan kelas, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran, pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan melakukan pekerjaan administrasi guru.</p>	<p>49. PLP 2/magang</p>
<p>Sikap S8, S9, S12 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5, KU9 Ketrampilan Khusus KK1, KK12 Pengetahuan P2</p>	<p>148. Konsep dan teori literasi digital, 149. Teknik/panduan efektif pencarian informasi digital menggunakan search engine umum/akademis, 150. Pengelolaan informasi digital 151. Penggunaan informasi digital 152. Tinjauan aspek hukum, sosial, budaya, ekonomi, etika, dan legal dalam penggunaan informasi digital, 153. Pembuatan dan penyebaran konten informasi melalui sosial media/blog/lainnya,</p>	<p>50. Literasi Digital</p>

<p>Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU8 Pengetahuan P2</p>	<p>154. Landasan historis, filosofis, psikologis, sosial-budaya, dan teoretis konseling 155. Perkembangan anak dan remaja usia sekolah 156. Kebutuhan, tantangan dan masalah peserta didik 157. Tantangan pendidik dan strategi menghadapi peserta didik 158. Aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus 159. Konseling perorangan, layanan bimbingan kelompok, dan konseling kelompok</p>	<p>51. Bimbingan Konseling (BK)</p>
<p>Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU8 Ketrampilan Khusus KK9, KK11 Pengetahuan P2</p>	<p>160. Level manajemen pendidikan 161. Pendekatan dalam manajemen persekolahan 162. Standar Nasional Pendidikan (SNP) dengan penekanan pada: Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan dan Standar Pengelolaan; 163. Manajemen kurikulum, peserta didik, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, layanan khusus 164. Kepemimpinan dan supervisi pendidikan 165. Kultur sekolah dan mutu pendidikan</p>	<p>52. Manajemen Persekolahan</p>
<p>Sikap S8, S9, S11, S12 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU4, KU5, KU9, KU10 Ketrampilan Khusus KK1, KK5, KK12 Pengetahuan P2, P4</p>	<p>166. Implementasi riset berdasar teori dari mata kuliah metodologi penelitian di sekolah PLP 2 167. Presentasikan hasil (seminar).</p>	<p>53. Seminar Riset</p>

c. Mata Kuliah Pilihan Prodi

Mata kuliah pilihan Prodi adalah mata kuliah pilihan yang wajib diambil oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi UIN Walisongo selama menempuh S1 Pendidikan Biologi. Mata kuliah pilihan prodi yang wajib diambil minimal

berjumlah 10 sks memuat bahan kajian aspek Biologi, Pendidikan dan teknologi berbasis *Unity of Sciences*. Mata kuliah pilihan prodi diberikan kebebasan memilih sesuai minat dan dapat ditempuh di dalam prodi, luar prodi dan luar perguruan tinggi. Adapun matriks keterkaitan CPL-Bahan kajian-mata kuliah sebagaimana tercantum pada tabel 5 sebagai berikut:

Tabel 5. Matriks Keterkaitan CPL-Bahan Kajian-Mata Kuliah pada Kelompok Mata Kuliah Pilihan Muatan prodi

CPL	Bahan Kajian	Mata Kuliah
Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	1. Konsep dan aplikasi ilmu kesehatan, gizi dan imunologi terapan	1. Ilmu Gizi dan Kesehatan
Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	2. Mekanisme respon imun, 3. antibodi dan antigen, 4. penyakit autoimun 5. aplikasi imunologi dalam masyarakat	2. Imunologi
Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	6. konsep dasar, sejarah perkembangan, manfaat kultur jaringan tumbuhan 7. mikropropagasi, 8. kultur protoplas dan embrio, 9. kultur mikrospora 10. aplikasi kultur jaringan tanaman untuk produksi metabolit sekunder	3. Kultur Jaringan Tumbuhan
Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	11. konsep dasar, metode, faktor-faktor dalam budidaya dan peningkatan produktivitas hortikultura	4. Hortikultura
Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5	12. jenis dan tingkat pencemaran lingkungan 13. mekanisme respon organisme pencemaran	5. Toksikologi

<p>Keterampilan Khusus KK2</p> <p>Pengetahuan P1, P8</p>	<p>14. mekanisme remediasi secara biologis (bioremediasi)</p>	
<p>Sikap S6, S8, S9, S10</p> <p>Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5</p> <p>Keterampilan Khusus KK2</p> <p>Pengetahuan P1, P8</p>	<p>15. Prinsip dasar pengelolaan budidaya perairan</p> <p>16. potensi flora dan fauna perairan baik perairan laut, payau, maupun perairan tawar</p>	<p>6. Akuakultur</p>
<p>Sikap S6, S8, S9, S10</p> <p>Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5</p> <p>Keterampilan Khusus KK2</p> <p>Pengetahuan P1, P8</p>	<p>17. pengenalan lingkungan laut</p> <p>18. ekologi dan distribusi geografis dari organisme laut,</p> <p>19. ekosistem laut</p>	<p>7. Biologi Laut</p>
<p>Sikap S6, S8, S9, S10</p> <p>Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5</p> <p>Keterampilan Khusus KK2</p> <p>Pengetahuan P1, P8</p>	<p>20. pemanfaatan mikrobiologi pada berbagai bidang</p>	<p>8. Mikrobiologi Terapan</p>
<p>Sikap S6, S8, S9, S10</p> <p>Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5</p> <p>Keterampilan Khusus KK2</p> <p>Pengetahuan P1, P8</p>	<p>21. Konsep dasar, proses, metode dan faktor-faktor dalam pembuatan preparat mikroskopik</p>	<p>9. Mikroteknik</p>
<p>Sikap S6, S8, S9, S10</p> <p>Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5</p> <p>Keterampilan Khusus KK2</p> <p>Pengetahuan P1, P8</p>	<p>22. Konsep tentang gen</p> <p>23. Centra dogma genetika</p> <p>24. Pengaturan ekspresi gen</p> <p>25. Pengenalan teknologi genetika molekular</p> <p>26. Konsep, prinsip, dan metode-metode informatika dalam bidang biologi (<i>in silico</i>)</p>	<p>10. Bioinformatika</p> <p>11. Genetika Molekuler</p>
<p>Sikap S6, S8, S9, S10</p> <p>Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5</p> <p>Keterampilan Khusus KK2</p>	<p>27. Pengetahuan lingkungan dan aplikasinya dalam mendukung kelestarian alam dan <i>sustainable development</i></p>	<p>12. Ilmu Lingkungan</p>

<p>Pengetahuan P1, P8</p>		
<p>Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>28. Tema-tema etika umum 29. Kode etik profesi guru 30. Etika dalam profesi guru sains</p>	<p>13. Etika dan Pengembangan Profesi Guru</p>
<p>Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK1 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>31. Aplikasi perangkat lunak komputer 32. Pengetahuan tentang <i>coding</i> dan pengembangan aplikasi</p>	<p>14. Aplikasi Perangkat Lunak Pendidikan Biologi</p>
<p>Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2, KK14 Pengetahuan P1, P2</p>	<p>33. Standardisasi laboratorium biologi sekolah 34. Manajemen laboratorium Biologi Sekolah</p>	<p>15. Manajemen Laboratorium</p>
<p>Sikap S8, S9 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU4, Keterampilan Khusus KK1, KK2, KK3, KK4, Pengetahuan P2, P3, P4</p>	<p>35. Dasar-dasar mengajar biologi dengan Bahasa Inggris 36. Teknik mengajar biologi di sekolah internasional</p>	<p>16. Teaching Biology in English</p>
<p>Sikap S8, S9 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU4 Keterampilan Khusus KK1, KK2, KK3, KK4 Pengetahuan P2, P3, P4</p>	<p>37. Hakikat, peran, jenis, prosedur pengembangan, cara produksi, dan evaluasi bahan ajar</p>	<p>17. Pengembangan Bahan Ajar</p>
<p>Sikap S1, S11, S12 Keterampilan Umum KU11, KU12, KU13 Pengetahuan P6, P8</p>	<p>38. Tahsin 39. Hafalan Al Qur'an</p>	<p>18. Tahfidz Quran (Hafalan al-Quran) 10 Juz 19. Tahfidz Quran (Hafalan al-Quran) 20 Juz 20. Tahfidz Quran (Hafalan al-Quran) 30 Juz</p>

2. Pengemasan Mata Kuliah Wajib Umum, Wajib Prodi dan Pilihan

Capaian pembelajaran (*learning outcome*) yang telah ditetapkan oleh Program Studi Pendidikan Biologi selanjutnya dikemas dalam bentuk mata kuliah yang relevan untuk mencapainya. Beban pendidikan mahasiswa dinyatakan dalam ukuran Satuan Kredit Semester (SKS).

a. SKS untuk kuliah (teori)

Satu SKS dimaknai sebagai kegiatan pendidikan selama tiga jam dalam seminggu. Satu semester terdiri atas 16-20 minggu, sehingga satu SKS sama dengan kegiatan pendidikan selama 48-60 jam dalam satu semester.

Bagi mahasiswa, tiga jam kegiatan pendidikan dalam seminggu terdiri atas:

- 1) Satu jam kuliah, yaitu tatap muka terjadwal dengan dosen, ditambah,
- 2) Satu jam kegiatan pendidikan rangkaian, yaitu kegiatan yang direncanakan oleh dosen tetapi tidak terjadwal, misal pekerjaan rumah, penulisan karangan ilmiah dan sebagainya, dan
- 3) Satu jam kegiatan mandiri mahasiswa.

Bagi dosen, tiga jam tersebut terdiri atas:

- 1) Satu jam kuliah, yaitu tatap muka yang terjadwal dengan mahasiswa,
- 2) Satu jam untuk perencanaan kegiatan rangkaian dan evaluasi, dan
- 3) Satu jam yang lain untuk pengembangan materi subyek.

b. SKS untuk kegiatan praktikum

Perhitungan untuk beban pendidikan yang menyangkut kemampuan psikomotorik dan kegiatan fisik, yang lazimnya dilakukan dalam kegiatan praktikum laboratorium, pada dasarnya sama dengan perhitungan untuk kegiatan kuliah. Perbedaannya ialah, satu jam kuliah dianggap mempunyai beban yang setara dengan kegiatan fisik atau psikomotorik 2-3 jam. Dengan demikian maka 1 SKS kegiatan ini sama dengan 2-3 jam kegiatan fisik atau psikomotorik ditambah 1 jam kegiatan rangkaian, misalnya untuk pembuatan laporan dan 1 jam untuk kegiatan mandiri. Jumlah keseluruhannya adalah 4-5 jam seminggu atau 64-80 jam dalam satu semester. Apabila suatu kuliah disertai dengan praktikum laboratorium, maka kegiatan kuliah dan praktikum laboratorium ini disusun sesuai dengan jumlah SKS masing-masing. Misal: Mata Kuliah Sistematika Tumbuhan dinyatakan 2-1 SKS, berarti 2 SKS berupa kegiatan

perkuliahan (teori) dan 1 SKS berupa kegiatan praktikum.

c. SKS untuk skripsi

Perhitungan SKS untuk seminar dan skripsi sama seperti perhitungan SKS kuliah. Kegiatan ini dapat berupa seminar, kuliah, penyajian, atau tugas yang diberikan oleh dosen kepada mahasiswa. Perhitungan untuk SKS penelitian guna menyusun skripsi sama dengan perhitungan untuk kegiatan fisik dan psikomotorik. Satu SKS merupakan kegiatan selama 64-80 jam dalam satu semester. Penelitian yang harus dikerjakan mahasiswa guna menyusun skripsi untuk memperoleh gelar sarjana (strata 1/S.1) dinilai 6 SKS, termasuk penulisan skripsinya.

d. Pengemasan Mata Kuliah

Struktur kurikulum Prodi Pendidikan Biologi UIN Walisongo Semarang disajikan dalam mata kuliah yang bersifat wajib (Universitas dan Keprodian) dan mata kuliah pilihan. Mata Kuliah wajib harus diambil oleh seluruh mahasiswa karena memuat kompetensi minimal yang harus dimiliki oleh semua lulusan sejumlah 134 sks. Sedangkan mata kuliah pilihan bersifat mendukung kompetensi serta minat keilmuan yang ingin diperdalam oleh mahasiswa (maksimal 10 sks). Sehingga total sks yang ditempuh mahasiswa adalah 144 sks.

Adapun pembagian mata kuliah wajib (Universtas/prodi) dan mata kuliah pilihan adalah sebagai berikut

1) Mata Kuliah Wajib Umum

Tabel 6. Kelompok Mata Kuliah Wajib Umum

No	Mata Kuliah		SKS	JS	W/P	Semester
	Kode	Nama				
1	UIN-602001	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	W	2
2	UIN-602002	Bahasa Indonesia Karya Tulis Ilmiah	2	2	W	1
3	UIN-602003	Islam dan Moderasi Beragama	2	2	W	1
4	UIN-602004	Falsafah Kesatuan Ilmu	2	2	W	5
5	UIN-602005	Ilmu Fiqih	2	2	W	2
6	UIN-602006	Tauhid dan Akhlak Tasawuf	2	2	W	1
7	UIN-602007	Bahasa Inggris	2	2	W	2
8	UIN-602008	Bahasa Arab	2	2	W	1
9	FST-602009	Studi Al-Qur'an	2	2	W	2
10	FST-602010	Studi Al- Hadist	2	2	W	3
11	FST-602011	Dirosah Agama Intensif	2	2	W	2
12	FST-602012	Ilmu Pendidikan Islam	2	2	W	1

2) Mata Kuliah Wajib Prodi

Tabel 7. Kelompok Mata Kuliah Wajib Prodi

No	Kode	Mata Kuliah		SKS	JS	W/P	Semester
		Nama					
13	PBO-606013	Tugas Akhir		6	6	W	8
14	PBO-602014	Publikasi Ilmiah		2	2	W	6
15	PBO-604015	KKN		4	4	W	7
16	PBO-602016	Fisika Dasar		2	2	W	2
17	PBO-602017	Kimia Dasar		2	2	W	1
18	PBO-602018	Matematika Dasar		2	2	W	1
19	PBO-602019	Biologi Umum		2	2	W	1
20	PBO-602020	Bioentrepreneurship		2	2	W	4
21	PBO-603021	Struktur dan Perkembangan Tumbuhan		3	3	W	3
22	PBO-602022	Sistematika Tumbuhan		2	2	W	2
23	PBO-602023	Fisiologi Tumbuhan		2	2	W	5
24	PBO-602024	Zoologi Vertebrata		2	2	W	3
25	PBO-602025	Zoologi Invertebrata		2	2	W	2
26	PBO-602026	Fisiologi Hewan		2	2	W	4
27	PBO-602027	Histologi		2	2	W	3
28	PBO-602028	Biokimia		2	2	W	4
29	PBO-602029	Ekologi		2	2	W	4
30	PBO-602030	Mikrobiologi		2	2	W	5
31	PBO-602031	Genetika		2	2	W	5
32	PBO-602032	Pengantar Bioteknologi		2	2	W	6
33	PBO-602033	Anatomi Fisiologi Manusia		2	2	W	3
34	PBO-602034	Evolusi		2	2	W	3
35	PBO-602035	Biologi Sel		2	2	W	2
36	PBO-602036	Konservasi Sumber Daya Alam		2	2	W	5
37	PBO-602037	Embriologi		2	2	W	4
38	PBO-601038	Teknik Laboratorium		1	1	W	1
39	PBO-601039	Praktikum Struktur dan Perkembangan Tumbuhan		1	1	W	3
40	PBO-601040	Praktikum Sistematika Tumbuhan		1	1	W	2
41	PBO-601041	Praktikum Fisiologi Tumbuhan		1	1	W	5
42	PBO-601042	Praktikum Zoologi Vertebrata		1	1	W	3
43	PBO-601043	Praktikum Zoologi Invertebrata		1	1	W	2
44	PBO-601044	Praktikum Fisiologi Hewan		1	1	W	4
45	PBO-601045	Praktikum Histologi		1	1	W	3
46	PBO-601046	Praktikum Biokimia		1	1	W	4
47	PBO-601047	Praktikum Ekologi		1	1	W	4
48	PBO-601048	Praktikum Mikrobiologi		1	1	W	5
49	PBO-601049	Praktikum Genetika		1	1	W	5
50	PBO-601050	Praktikum Teknik Laboratorium		1	1	W	1
51	PBO-602051	Psikologi Pendidikan		2	2	W	1
52	PBO-602052	Metodologi Pembelajaran Biologi		2	2	W	3
53	PBO-604053	Statistika Pendidikan Biologi		4	4	W	5
54	PBO-602054	Media Pembelajaran Biologi		2	2	W	3
55	PBO-604055	Evaluasi Pembelajaran		4	4	W	4
56	PBO-602056	Telaah Kurikulum Biologi		2	2	W	4
57	PBO-602057	Perencanaan Pembelajaran		2	2	W	5
58	PBO-604058	Metodologi Penelitian Pendidikan		4	4	W	6
59	PBO-602059	Microteaching		2	2	W	6
60	PBO-602060	PLP 1/magang		2	2	W	5
61	PBO-606061	PLP 2/magang		6	6	W	7
62	PBO-602062	Literasi Digital		2	2	W	6
63	PBO-602063	Bimbingan Konseling		2	2	W	3
64	PBO-602064	Manajemen Persekolahan		2	2	W	4
65	PBO-602065	Seminar Riset		2	2	W	7

3) Mata Kuliah Pilihan Prodi

Tabel 8. Kelompok Mata Kuliah Pilihan Prodi

Mata Kuliah							
No	Kode	Nama	SKS	JS	W/P	Semester	
66	PBO-602066	Ilmu Gizi dan Kesehatan	2	2	P	6	
67	PBO-602067	Imunologi	2	2	P	6	
68	PBO-602068	Kultur Jaringan Tumbuhan	2	2	P	6	
69	PBO-602069	Hortikultura	2	2	P	6	
70	PBO-602070	Toksikologi	2	2	P	6	
71	PBO-602071	Akuakultur	2	2	P	6	
72	PBO-602072	Biologi Laut	2	2	P	6	
73	PBO-602073	Mikrobiologi Terapan	2	2	P	6	
74	PBO-602074	Mikroteknik	2	2	P	6	
75	PBO-602075	Bioinformatika	2	2	P	6	
76	PBO-602076	Genetika Molekuler	2	2	P	6	
77	PBO-602077	Ilmu Lingkungan	2	2	P	6	
78	PBO-602078	Etika dan Pengembangan Profesi Guru	2	2	P	6	
79	PBO-602079	Aplikasi Perangkat Lunak Pendidikan Biologi	2	2	P	6	
80	PBO-602080	Manajemen Laboratorium	2	2	P	6	
81	PBO-602081	Teaching Biology in english	2	2	P	6	
82	PBO-602082	Pengembangan Bahan Ajar	2	2	P	6	
83	PBO-602083	Tahfiz Qur'an (Hafalan Al-Qur'an) 10 Juz	2	2	P	6	
84	PBO-604084	Tahfiz Qur'an (Hafalan Al-Qur'an) 20 Juz	4	4	P	6	
85	PBO-606085	Tahfiz Qur'an (Hafalan Al-Qur'an) 30 Juz	6	6	P	6	

Keterangan:

- W= mata kuliah wajib , P = mata kuliah pilihan
- JS adalah 50 menit waktu tatap muka di kelas
- Jumlah SKS 1 untuk kuliah bermakna 50 menit tatap muka di kelas, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit belajar mandiri.
- Jumlah SKS 1 untuk mata kuliah praktikum bermakna 100 menit tatap muka kegiatan praktikum di laboratorium, 100 menit tugas terstruktur, dan 100 menit belajar mandiri.
- Mata Kuliah Tahfidz Quran merupakan mata kuliah pengakuan

3. Penjelasan Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Era Revolusi Industri 4.0 dan Green Kampus

a. Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka

Implementasi merdeka belajar kampus merdeka pada kurikulum pendidikan biologi tercermin pada penyediaan mata kuliah magang yaitu PLP 1 (2 sks), PLP 2 (6 sks), Seminar riset (2 sks), dan KKN (4 sks) serta mata kuliah yang dapat di tempuh di luar prodi dan di luar kampus yaitu mata kuliah pilihan (10 sks). Mahasiswa diberi kebebasan untuk mengaplikasikan program merdeka belajar kampus merdeka pada semester 6 dan semester 7 selama menempuh perkuliahan di pendidikan biologi.

b. Implementasi Era Industri 4.0

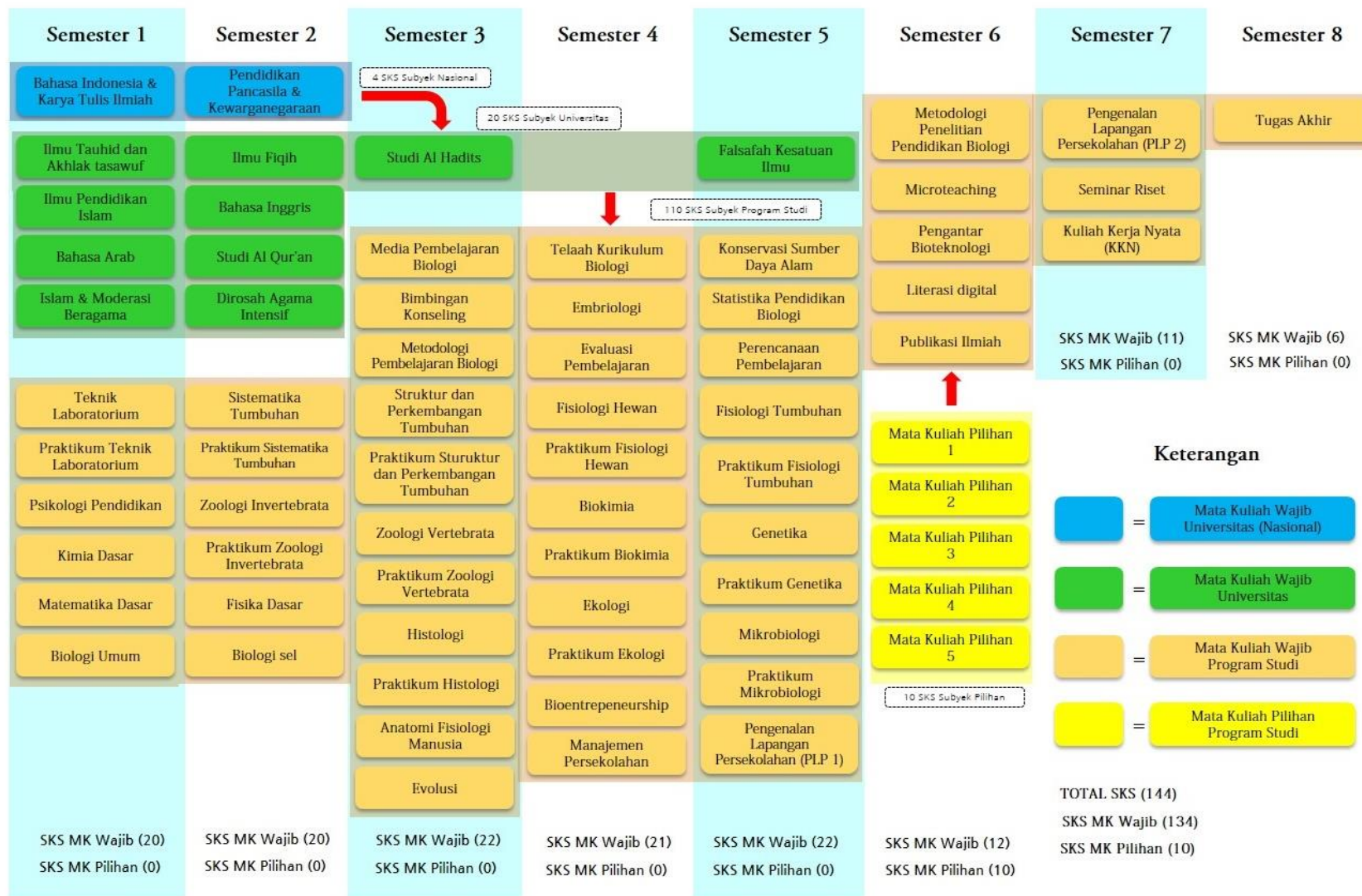
Implementasi era industri 4.0 pada kurikulum pendidikan biologi tercermin dari adanya mata kuliah yang memuat integrasi ilmu pendidikan biologi dengan

teknologi cyber. Mata kuliah tersebut yaitu aplikasi perangkat lunak pendidikan biologi, literasi digital dan bioinformatika.

c. Implementasi Green Kampus

Green kampus pada kurikulum pendidikan biologi di implementasikan melalui proses pendidikan, kajian ilmiah, dan aksi peduli lingkungan. Implementasi Green Campus melalui pendidikan tercermin dari adanya mata kuliah ilmu lingkungan, konservasi sumber daya alam, ekologi dan praktikum ekologi. Implementasi green campus melalui kajian ilmiah tercermin dari adanya riset tugas akhir/skripsi/artikel mahasiswa pendidikan biologi yang dikonversi menjadi media pembelajaran biologi. Implementasi green campus pada kurikulum pendidikan juga tercermin dari kegiatan dan aksi-aksi peduli lingkungan diantaranya pengelolaan sampah plastik (walisongo bank sampah), pengolahan limbah organik kampus, penanaman mangrove, susur sungai, dan lain-lain.

J. PETA KURIKULUM



K. DISTRIBUSI MATA KULIAH

Tabel 9. Distribusi Mata Kuliah dalam Program Semester

SEMESTER 1				
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat
1	UIN-602006	Ilmu Tauhid dan Akhlak tasawuf	2	-
2	FST-602012	Ilmu Pendidikan Islam	2	-
3	UIN-602002	Bahasa Indonesia Karya Tulis Ilmiah	2	-
4	UIN-602008	Bahasa Arab	2	-
5	PBO-601038	Teknik Laboratorium	1	-
6	PBO-601050	Praktikum Teknik Laboratorium	1	-
7	PBO-602051	Psikologi Pendidikan	2	-
8	PBO-602017	Kimia Dasar	2	-
9	PBO-602018	Matematika Dasar	2	-
10	UIN-602003	Islam dan Moderasi Beragama	2	-
11	PBO-602019	Biologi Umum	2	-
Jumlah			20	
SEMESTER 2				
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat
1	UIN-602001	Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan	2	-
2	UIN-602005	Ilmu Fiqih	2	-
3	UIN-602007	Bahasa Inggris	2	-
4	FST-602009	Studi Al-Qur'an	2	-
5	FST-602011	Dirosah Agama Intensif	2	-
6	PBO-602022	Sistematika Tumbuhan	2	(PBO-602019) Biologi Umum
7	PBO-601040	Praktikum Sistematika Tumbuhan	1	(PBO-602019) Biologi Umum
8	PBO-602025	Zoologi Invertebrata	2	(PBO-602019) Biologi Umum
9	PBO-601043	Praktikum Zoologi Invertebrata	1	(PBO-602019) Biologi Umum
10	PBO-602016	Fisika Dasar	2	-
11	PBO-602035	Biologi sel	2	(PBO-602019) Biologi Umum
Jumlah			20	
SEMESTER 3				
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat
1	FST-602010	Studi Al-Hadits	2	-
2	PBO-602054	Media Pembelajaran Biologi	2	-
3	PBO-602063	Bimbingan Konseling	2	(PBO-602051) Psikologi Pendidikan
4	PBO-602052	Metodologi Pembelajaran Biologi	2	-
5	PBO-603021	Struktur dan Perkembangan Tumbuhan	3	(PBO-602022) Sistematika Tumbuhan
6	PBO-601039	Praktikum Sturuktur dan Perkembangan Tumbuhan	1	(PBO-602022) Sistematika Tumbuhan
7	PBO-602024	Zoologi Vertebrata	2	(PBO-602019) Biologi Umum
8	PBO-601042	Praktikum Zoologi Vertebrata	1	(PBO-602019) Biologi Umum
9	PBO-602027	Histologi	2	(PBO-602019) Biologi Umum

10	PBO-601045	Praktikum Histologi	1	(PBO-602019) Biologi Umum
11	PBO-602034	Evolusi	2	(PBO-602019) Biologi Umum
12	PBO-602033	Anatomi Fisiologi Manusia	2	-
Jumlah			22	
SEMESTER 4				
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat
1	PBO-602056	Telaah Kurikulum Biologi	2	-
2	PBO-602037	Embriologi	2	(PBO-602027) Histologi
3	PBO-604055	Evaluasi Pembelajaran	4	-
4	PBO-602026	Fisiologi Hewan	2	(PBO-602027) Histologi
5	PBO-601044	Praktikum Fisiologi Hewan	1	(PBO-602027) Histologi
6	PBO-602028	Biokimia	2	(PBO-602017) Kimia Dasar
7	PBO-601046	Praktikum Biokimia	1	(PBO-602017) Kimia Dasar
8	PBO-602029	Ekologi	2	-
9	PBO-601047	Praktikum Ekologi	1	-
10	PBO-602020	Bioentrepreneurship	2	-
11	PBO-602064	Manajemen Persekolahan	2	-
Jumlah			21	
SEMESTER 5				
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat
1	PBO-602036	Konservasi Sumber Daya Alam	2	(PBO-602029) Ekologi
2	PBO-604053	Statistika Pendidikan Biologi	4	(PBO-602018) Matematika Dasar
3	PBO-602057	Perencanaan Pembelajaran	2	(PBO-602052) Metodologi Pembelajaran Biologi (PBO-604055) Evaluasi Pembelajaran (PBO-602054) Media Pembelajaran
4	PBO-602023	Fisiologi Tumbuhan	2	(PBO-603021) Struktur dan Perkembangan Tumbuhan
5	PBO-601041	Praktikum Fisiologi Tumbuhan	1	-
6	PBO-602031	Genetika	2	(PBO-602028) Biokimia (PBO-602035) Biologi Sel
7	PBO-601049	Praktikum Genetika	1	-
8	PBO-602030	Mikrobiologi	2	(PBO-602035) Biologi Sel
9	PBO-601048	Praktikum Mikrobiologi	1	(PBO-602035) Biologi Sel
10	PBO-602060	PLP 1	2	(PBO-602064) Manajemen Persekolahan
11	UIN-602004	Falsafah Kesatuan Ilmu	2	-
Jumlah			21	
SEMESTER 6				
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat
1	PBO-604058	Metodologi Penelitian Pendidikan Biologi	4	(PBO-604053) Statistika Pendidikan Biologi (PBO-602057)
2	PBO-602059	Microteaching	2	Perencanaan Pembelajaran
3	PBO-602032	Pengantar Bioteknologi	2	(PBO-602031) Genetika
4	PBO-602014	Publikasi Ilmiah	2	-

5	PBO-602062	Literasi digital	2	
6	PBO-602xxx	Mata Kuliah Pilihan 1	2	-
7	PBO-602xxx	Mata Kuliah Pilihan 2	2	-
8	PBO-602xxx	Mata Kuliah Pilihan 3	2	-
9	PBO-602xxx	Mata Kuliah Pilihan 4	2	-
10	PBO-602xxx	Mata Kuliah Pilihan 5	2	-
Jumlah			22	
SEMESTER 7				
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat
1	PBO-606061	PLP 2	6	DAI, Biologi Umum, Mata kuliah pendidikan
2	PBO-602065	Seminar Riset	2	
3	PBO-604015	KKN	4	
Jumlah			12	
SEMESTER 8				
No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat
1	PBO-606013	Tugas Akhir	6	
Jumlah			6	
Jumlah Total SKS			144	

L. DESKRIPSI MATA KULIAH

No.	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	CPL	Deskripsi
MATA KULIAH WAJIB UMUM					
1	UIN-602001	Tauhid dan Akhlaq Tasawuf	2	Sikap S1, S11, S12 Pengetahuan P6	Matakuliah ini bertujuan menyiapkan mahasiswa menjadi insan akademis religius yang mampu memahami dan menerapkan Ilmu Tauhid, aqidah Islam dan Akhlak Tasawuf dengan benar serta mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga memiliki karakter dan kepribadian muslim mukmin yang mantap dan berakhlak karimah.
2	UIN-602002	Ilmu Fiqih	2	Sikap S1, S7, S11, S12 Ketrampilan Umum KU13 Pengetahuan P6, P8	Mata Kuliah ini berisi tentang dasar-dasar hukum islam, masalah-masalah fiqih, baik masalah klasik yang memiliki status hukum yang jelas, memiliki dasar hukum tekstual maupun filosofis dan telah terkodifikasikan secara rapi, maupun masalah kontemporer yang tidak secara eksplisit tertuang di al-Qur'an dan hadits.
3	UIN-602003	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	Sikap S1, S2, S3, S4, S12 Pengetahuan P5, P9	Mata Kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi yang memiliki pemahaman, sikap positif dan perilaku yang mencerminkan manusia Pancasila dan menjadi warga negara yang baik dan mencintai tanah airnya. Fokus kajian mata kuliah ini meliputi: pilar bangsa Indonesia, yakni Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia, Bhineka Tunggal Ika, NKRI, UUD 1945, dan berbagai pengetahuan dan wawasan tentang

					<p>kepentingan publik dan kewarganegaraan serta mengerti problematika kontemporer bangsa dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara di era global. Sehingga mahasiswa sebagai calon pemimpin masa depan mampu menjadi warga negara yang memiliki wawasan, sikap, dan perilaku yang berfalsafah Pancasila, nasionalisme Indonesia yang bijak, beridentitas nasional, memberikan kontribusi bagi pembangunan bangsa dan negara kesatuan Republik Indonesia (NKRI).</p> <p>Fokus kajian lainnya adalah tentang Hak Asasi Manusia; wawasan kewilayahan negara secara historis, yuridis, maupun yuridis nasional Indonesia; Juga wawasan geopolitik dan geostrategi upaya pembangunan segala bidang, serta peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia atas dasar kemerdekaan.</p>
4	UIN-602004	Bahasa Inggris	2	<p>Sikap S3, S12</p> <p>Ketrampilan Umum KU10</p> <p>Ketrampilan Khusus KK7</p> <p>Pengetahuan P9</p>	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi yang mampu memahami dan memiliki keterampilan berbahasa Inggris dasar meliputi mendengar, berbicara, membaca dan menulis bahasa Inggris dengan benar. Implementasi ketrampilan tersebut untuk mendukung studi sesuai keilmuan program studi dan sebagai salah satu modal awal bagi mahasiswa untuk menempuh ujian TOEFL (Test of English as Foreign Language), dan implementasi Bahasa Inggris untuk mendukung keilmuan prodi.</p>
5	UIN-602005	Bahasa Arab	2	<p>Sikap S3, S12</p> <p>Ketrampilan Umum KU10</p> <p>Ketrampilan Khusus KK7</p> <p>Pengetahuan P9</p>	<p>Matakuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi dengan pemahaman dan keterampilan berbahasa Arab dasar meliputi mendengar, berbicara, membaca dan menulis bahasa Arab dengan benar. Implementasi ketrampilan tersebut untuk mendukung studi sesuai keilmuan program studi dan sebagai salah satu modal awal bagi mahasiswa untuk menempuh ujian standarisasi kompetensi Bahasa Arab (TES IMKA), dan implementasi Bahasa Arab untuk mendukung keilmuan prodi.</p>
6	UIN-602006	Falsafah Kesatuan Ilmu	2	<p>Sikap S1, S12</p> <p>Pengetahuan P6</p>	<p>Mata kuliah ini Memberikan sebuah pengantar secara komprehensif tentang prinsip-prinsip dan metodologi studi Islam sebagai modal dasar guna mempelajari dan mendalami ilmu-ilmu keislaman lebih lanjut. Materi yang diajarkan mencakup Manusia dan agama, Agama Islam, kedudukan wahyu dan akal dalam Islam, tipologi pemahaman Islam dalam realitas empirik, gerakan</p>

					pembaharuan dalam Islam, ilmu kalam, ilmu fiqh, ilmu akhlaq/tasawuf, ilmu Qur'an/ilmu tafsir, ilmu hadits, dan dialektika agama dan budaya dalam Islam. (Ini deskripsi metodologi studi islam) serta mahasiswa mampu memahami definisi ilmu dan metode ilmiah, konsep integrasi ilmu pengetahuan dan agama, AlQur'an dan hadits sebagai sumber ilmu pengetahuan, beberapa tokoh ilmuwan muslim, dan berbagai kajian ilmu pengetahuan dan teknologi ditinjau dari perspektif Islam.
7	UIN-602007	Bahasa Indonesia Karya Tulis Ilmiah	2	Sikap S12 Ketrampilan Umum KU10 Ketrampilan Khusus KK7, KK10 Pengetahuan P9	<p>Mata kuliah Bahasa Indonesia ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi yang memiliki keterampilan berbahasa Indonesia yang berisi materi kebahasaan yang menunjang kompetensi mahasiswa dalam pemakaian bahasa ragam baku ilmiah untuk menulis karya ilmiah secara baik dan benar, sehingga dapat dijadikan sebagai pendukung utama mahasiswa dalam melaksanakan tugas keilmuan (Makalah/ tugas akhir/skripsi dan sejenisnya).</p> <p>Secara garis besar, topik yang dibahas dalam perkuliahan ini meliputi: 1) Ejaan Bahasa Indonesia, 2) Ragam, Fungsi, dan Diksi Bahasa Indonesia 3) Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar, 4) Kalimat Efektif, 5) Bahasa Baku, 6) Paragraf, 7) Topik, Tema, dan Judul, 8) Kerangka Karangan, 9) Karangan, 10) Karya Ilmiah, dan 11) Panduan Penulisan Skripsi.</p>
8	UIN-602008	Islam dan Moderasi Beragama	2	Sikap S1, S11, S12 Pengetahuan P6	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa menjadi insan akademis religious Islami yang memiliki Ilmu keislaman ahlussunnah wal jamaah dengan sikap tawassuth, tawazun, l'tidal, tasamuh, dan memiliki perilaku Islami yang moderat dan mampu menebarkan Islam damai, ramah, dan rahmatan lil alamin. Fokus kajian matakuliah ini meliputi: Aqidah Ahlussunnah wal jamaah, konsep dasar dan implementasi Islam dan moderasi beragama; mengenali model dakwah walisongo yang rahmatan lil alamin di Indonesia; mengenali Islam dan Budaya Jawa; Mencegah radikalisme beragama; Menjadi Muslim Indonesia yang mencintai tanah air ditengah keberagaman.</p>
9	FST-602009	Studi Al-Qur'an	2	Sikap S1, S12 Ketrampilan Umum KU11 Pengetahuan	<p>Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa menjadi insan akademis religius mampu melakukan humanisasi nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam mengembangkan ilmu-ilmu Al-Qur'an khususnya yang terkait dengan perkembangan Ulumul Qur'an, Nuzulul Qur'an, Asbabunnuzul, Munasabah,</p>

				P6,P8	Nasikh mansukh, Qiro'at Al Qur'an, Tafsir ta'wil dan Terjemah serta memahami ayat-ayat Al Qur'an terkait dengan saintek bidang pendidikan, ilmu biologi, lingkungan, fisika, kimia, matematika dan teknologi informasi.
10	FST-602010	Studi Al-Hadits	2	Sikap S1, S12 Pengetahuan P6,P8	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa menjadi insan akademis religius yang mampu melakukan humanisasi nilai-nilai keislaman dan pengetahuan dalam memahami sejarah dan perkembangan hadits dan ilmu hadits, kedudukan as Sunnah dalam syariat Islam, Hadits shahih, hasan, dloif dan permasalahannya, Hadits mutawatir, ahad, qudsy, Nasikh mansukh, Pemahaman Hadits textual dan kontekstual, relevansi hadits dan Saintek terkait dengan bidang pendidikan, ilmu biologi, lingkungan, fisika, kimia, matematika dan teknologi informasi.
11	FST-602011	Dirosah Agama Intensif	2	Sikap S1, S2, S3, S4 Pengetahuan P5, P9	Mata kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa menjadi insan akademis religius yang mampu membaca dan menulis Al Qur'an dengan benar, memahami ilmu tajwid dan Gharib, mempraktikkan ibadah mahdlah serta menghafal surat- surat pendek dalam Al Qur'an dan doa- doa harian yang menjadi tuntutan syariat dan masyarakat. Strategi pencapaiannya melalui pertemun di kelas dan diperkuat dengan model mentoring / pendampingan.
12	FST-602012	Ilmu Pendidikan Islam	2	Sikap S11, S12 Ketrampilan Umum KU8 Pengetahuan P2	Matakuliah ini berisi kajian terkait dengan dasar-dasar ilmu pendidikan Islam yang bertujuan membekali mahasiswa memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kerangka menyiapkan dirinya sebagai calon pendidik muslim. Topik kajian meliputi: Islam sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan, Pengertian Pendidikan Islam, Sumber dan Dasar Pendidikan Islam, Tugas dan Fungsi Pendidikan Islam, Tujuan Pendidikan Islam, Pendidik dalam Pendidikan Islam, Peserta Didik dalam Pendidikan Islam, Kurikulum Pendidikan Islam, Metode dalam Pendidikan Islam, Evaluasi dalam Pendidikan Islam, Kelembagaan dalam Pendidikan Islam. Di samping kajian teoritis filosofis pembelajaran dipadukan dengan melalui observasi di lapangan bagaimana potret lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Dari aspek level tujuan pembelajaran didesain secara komprehensif meliputi 6 tingkatan kognitif: mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasi. Dari ranah afektif dan psikomotorik diharapkan mahasiswa memiliki sikap

					spiritual dan sosial yang positif dan pada akhirnya mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari dalam dunia pendidikan.
MATA KULIAH WAJIB PRODI					
13	PBO-606013	Tugas Akhir	6	Sikap S8, S9, S10 Ketrampilan Umum KU1, KU5 Ketrampilan Khusus KK2, KK5 Pengetahuan P1,P2	Produk karya ilmiah/ hasil riset mahasiswa yang sesuai dengan keilmuan prodi masing masing dan ikhtiar mengaitkannya dengan <i>Unity of Sciences</i> (UoS).
14	PBO-602014	Publikasi Ilmiah	2	Sikap S8, S9, S10 Ketrampilan Umum KU1, KU5 Ketrampilan Khusus KK2, KK5 Pengetahuan P1,P2	Mata Kuliah mengharapkan mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian karya ilmiah, fungsi karya ilmiah, jenis-jenis karya ilmiah, manfaat penyusunan karya ilmiah, tahap penyusunan karya ilmiah yang meliputi tahap persiapan: pemilihan topik dan masalah, pembatasan topik, penentuan judul dan pembuatan kerangka karya ilmiah; pengumpulan data, pembuatan konsep, penyuntingan, pengetikan atau penyajian; sistematika penulisan skripsi, artikel, makalah, dan laporan penelitian. Dalam perkuliahan ini juga mengkaji tentang teknik penulisan yang meliputi : bahan dan jumlah halaman, perwajahan yang terdiri dari ukuran kertas dan penomoran serta penyajian yang meliputi penulisan judul, tujuan penyusunan, lembar persetujuan, abstrak, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Selain itu juga membahas tentang cara menulis rujukan yang meliputi cara merujuk, cara menulis daftar rujukan, penulisan tabel, penyajian gambar, grafik dan pembuatan skema.
15	PBO-604015	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	Sikap S2, S3, S4, S5, S12 Ketrampilan Khusus KK7, KK10	Mata kuliah ini memberikan ketrampilan kepada mahasiswa melalui pengalaman langsung/praktek kerja tentang cara-cara mengintegrasikan dan mengimplementasikan berbagai ilmu dalam merumuskan serta memecahkan permasalahan pembangunan berkelanjutan: Hakekat masalah, tehnik memecahkan masalah pemangunan, pemecahan masalah pembangunan secara pragmatis berdasarkan ilmu, teknologi dan seni, menggerakkan masyarakat dalam pertisipasinya untuk memecahkan masalah pembangunan.
16	PBO-	Fisika Dasar	2	Sikap	Materi yang dibahas di mata kuliah Fisika

	602016			S6, S8, S9, S10, S11 Pengetahuan P1,P2,P8	Dasar adalah pengukuran, gerak satu dimensi, gerak dua dimensi, dinamika, usaha dan energi, momentum linear dan tumbukan, rotasi, keseimbangan, gravitasi, mekanika fluida, getaran, gelombang, bunyi, optika dan panas. Dalam penyajiannya akan dijelaskan tentang konsep-konsep dasar fisika dalam bentuk sederhana diikuti dengan contoh-contoh soal dan aplikasinya dalam berbagai bidang.
17	PBO-602017	Kimia Dasar	2	Sikap S6, S8, S9, S10, S11 Pengetahuan P1,P2,P8	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan menguasai pengetahuan kimia umum secara komprehensif, serta dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya untuk mempelajari secara pengetahuan rumpun matematika dan ilmu pengetahuan alam. Dengan pendekatan kesatuan ilmu (unity of sciences), mata kuliah ini juga membahas fenomena biologi dari sudut pandang ilmu kimia dasar. Materi perkuliahan meliputi: hubungan antara struktur dan sifat atom, ion, dan molekul; unsur kimia; ikatan kimia (ion/elektrovalen, ikatan kovalen, ikatan hidrogen, gaya van Waals); ikatan rangkap dan penyebab terbentuknya radikal bebas dalam tubuh organisme; hukum dasar kimia, stoikiometri, pengukuran kimia, larutan, massa molar, satuan konsentrasi, termokimia, sistem koloid, kecepatan reaksi, kesetimbangan kimia, teori asam-basa, larutan penyangga, reaksi kimia dalam tubuh organisme (redoks, esterifikasi, transaminasi, fosforilasi, karboksilasi, hidrolisis), konsep dasar oksidan dan antioksidan yang berkaitan dengan metabolisme dalam tubuh; kimia lingkungan, dan kimia terapan.
18	PBO-602018	Matematika Dasar	2	Sikap S6, S8, S9, S10, S11 Pengetahuan P1,P2,P8	Mata kuliah Matematika Dasar mencakup topik-topik dasar untuk mempelajari matematika yang diperlukan oleh biologiwan modern seperti operasi himpunan, persamaan dan pertidaksamaan linier, fungsi dan grafik fungsi, matriks, barisan aritmatika dan geometri, diferensial, integral dan trigonometri. Dalam mata kuliah ini juga mempelajari matematika dasar yang diterapkan dalam ilmu biologi.
19	PBO-602019	Biologi Umum	2	Sikap S6, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Pengetahuan P1, P8	Melalui pendekatan unity of sciences, mata kuliah ini mendiskusikan secara umum peran penting biologi dalam membangun sudut pandang dan wawasan serta memberikan gambaran perkembangan biologi mengikuti kemajuan ilmu sains dan teknologi saat ini. Mata kuliah ini dilaksanakan dengan memuat (1) konsepsi dasar tentang

					struktur keilmuan biologi, yang teridentifikasi dari segi objek, organisasi tingkat kehidupan, dan tema persoalannya, (2) metoda ilmiah dan pendekatan baik secara induktif maupun deduktif untuk mendapatkan kebenaran temuan yang berupa: konsep-konsep, prinsip-prinsip, hukum-hukum, serta teori-teori biologi, (2) ketrampilan dasar menerapkan proses ilmiah melalui latihan laboratorium yang dikaitkan dengan 7 (tujuh) tema persoalan pokok biologi, yaitu : a. Keanekaragaman hayati, b. Komplementaritas (saling melengkapi) antara makhluk dengan lingkungan, c. Komplementaritas antara struktur dengan fungsi, d. Pewarisan sifat dan kelangsungan hidup, e. Regulasi, f. Perilaku, g. Evolusi.
20	PBO-602020	Bioentrepreneurship	2	Sikap S6, S8, S9, S10, S11, S12 Ketrampilan Umum KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Ruang lingkup konsep bioentrepreneurship yang akan dibahas dan didiskusikan dalam mata kuliah ini berorientasi pada dua aspek utama, yaitu orientasi nilai (<i>value-oriented</i>) dan orientasi tujuan (<i>goal-oriented</i>). Salah satu muatan penting yang perlu diintroduksi kepada mahasiswa yaitu internalisasi sistem nilai yang terkandung dalam entrepreneurship, yakni kemandirian, berpikir kreatif, soft-skill, keterampilan interpersonal, komunikasi persuasif, kerja keras, persistensi, dan lainnya. Mahasiswa distimulus untuk menemukan peluang kewirausahaan berbasis manajemen sumber daya hayati. Pada akhirnya, dampak jangka panjang yang diharapkan dari pembentukan nilai-nilai tersebut adalah kemampuan menangkap dan mengkreasikan peluang menjadi sesuatu yang memiliki nilai jual dan nilai tambah. Mata kuliah ini berbasis produk berupa rencana bisnis sumber daya hayati.
21	PBO-603021	Struktur dan Perkembangan Tumbuhan	3	Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU2, KU5 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius memiliki pengetahuan dan pemahaman yang memadai mengenai konsep sel, jaringan, dan organ tumbuhan disertai dengan reproduksi dan embriologi tumbuhan. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas fenotipe tumbuhan yakni morfologi yang dikaitkan dengan struktur anatominya. Tumbuhan dalam mata kuliah ini mencakup golongan Spermatophyta, Pteridophyta, dan Bryophyta.
22	PBO-602022	Sistematika Tumbuhan	2	Sikap S8, S9 Ketrampilan	Mata kuliah Sistematika Tumbuhan memberikan pengetahuan tentang keanekaragaman tumbuhan (tingkat rendah hingga tinggi), prinsip/unsur taksonomi

				Umum KU2, KU5 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	tumbuhan, macam-macam klasifikasi, kode tata nama, cara mendeterminasi, kunci determinasi dan morfologi dasar tumbuhan, batasan taksa tumbuhan dengan sifat dan klasifikasinya, serta macam-macam riset dalam taksonomi tumbuhan baik secara konvensional maupun dengan metode taksimetri.
23	PBO-602023	Fisiologi Tumbuhan	2	Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU2, KU5 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah Fisiologi Tumbuhan bertujuan agar mahasiswa sebagai insan akademis dan religius memahami tentang proses-proses kehidupan pada tumbuhan. Materi yang dipelajari meliputi: sel tumbuhan dan air (difusi, osmosis, plasmolisis, potensial osmotik, air, dan tekanan), air dalam sel tumbuhan (transpirasi, gutasi, evaporasi), nutrient uptake, defisiensi, dan toksisitas pada tumbuhan, fotosintesis, transportasi, dan translokasi fotoasimilat, metabolisme nitrogen, respirasi, pertumbuhan dan perkembangan, fitohormon dan zat pengatur tumbuh, respon tumbuhan terhadap lingkungan, gerak tumbuhan, fotoperiodism, dan dormansi biji.
24	PBO-602024	Zoologi Vertebrata	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah Zoologi Vertebrata merupakan kajian teori mengenai hewan Vertebrata yang mencakup sistematika/taksonomi (kedudukan Vertebrata, klasifikasi, identifikasi dan tata nama) beserta kajian struktur morfologi, anatomi, histologi, fisiologi, ekologi, biogeografi dan peranan dari hewan vertebrata bagi kehidupan manusia.
25	PBO-602025	Zoologi Invertebrata	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah Zoologi Invertebrata merupakan kajian teori dan praktik mengenai hewan invertebrata yang mencakup sistematika/taksonomi (kedudukan invertebrata, klasifikasi, identifikasi dan tata nama) beserta kajian struktur morfologi, anatomi, histologi, fisiologi, ekologi, biogeografi dan peranan dari hewan invertebrata bagi kehidupan manusia.
26	PBO-602026	Fisiologi Hewan	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius memiliki pengetahuan tentang proses fisiologi yang terjadi pada hewan, khususnya tentang konsep dasar fisiologi, darah dan sistem peredaran darah, nutrisi dan sistem pencernaan, sistem respirasi, osmoregulasi, sistem ekskresi, sistem otot, sistem syaraf, dan sistem

				Pengetahuan P1, P8	endokrin, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
27	PBO-602027	Histologi	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah Histologi mengkaji teori dan praktik mengenai jaringan dasar pada hewan dan manusia yang mencakup, pengertian dan pengenalan jaringan epitel, jaringan ikat umum, jaringan ikat khusus (jaringan darah, jaringan tulang, jaringan otot), jaringan saraf dan identifikasi berbagai macam jaringan dasar pada organ-organ penyusun sistem tubuh vertebrata beserta manfaatnya.
28	PBO-602028	Biokimia	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata Kuliah ini mempelajari sistem metabolisme organisme. Mata kuliah ini diambil setelah mahasiswa mengambil mata kuliah Kimia Dasar dan merupakan prasyarat mengambil mata kuliah Genetika. Penerapan ilmu ini pada pendidikan Biologi berfokus pada pemahaman tentang biomolekul serta metabolismenya pada manusia serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.
29	PBO-602029	Ekologi	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata Kuliah ini menelaah konsep-konsep dasar ekologi meliputi: ekologi sebagai ilmu, perkembangan ekologi, prinsip dan hukum ekologi, faktor abiotik (klimatik, edafik, topografik), faktor biotik, habitat, populasi, komunitas, dinamika komunitas, ekosistem alami dan buatan, serta konsep suksesi
30	PBO-602030	Mikrobiologi	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius memahami konsep dasar mikrobiologi yang meliputi ruang lingkup, sejarah, penggolongan mikrobia, morfologi, struktur dan fungsi sel mikrobia, fisiologi mikrobia (nutrisi, oksigen, karbon dioksida, bioenergetika, metabolisme, pertumbuhan, dan genetika mikrobia), interaksi mikrobia (interaksi antar mikrobia, mikrobia-hewan, mikrobia tumbuhan, mikrobia-lingkungan), serta aplikasi mikrobiologi dalam kehidupan sehari-hari.
31	PBO-602031	Genetika	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius memiliki pengetahuan tentang genetika, khususnya tentang pengertian dan dasar sejarah genetika, hukum Mendel, substansi genetika, proses reproduksi sel, hukum

				Ketrampilan Khusus KK2, KK15 Pengetahuan P1, P8	hereditas dan penyimpangan hukum Mendel, aplikasi genetika dalam populasi (genetika biokimia dan genetika populasi) dan peran genetika dalam kesejahteraan manusia.
32	PBO-602032	Pengantar Bioteknologi	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2, KK15 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius memiliki pengetahuan tentang bioteknologi, khususnya mengenai pengertian, ruang lingkup dan sejarah bioteknologi, prinsip dasar bioteknologi yang meliputi materi genetik dan ekspresi genetik, teknik analisis dalam bioteknologi modern, prinsip rekayasa genetika, serta mengkaji penerapan bioteknologi untuk kesejahteraan masyarakat dalam berbagai bidang meliputi bidang kesehatan, industri dan pengelolaan lingkungan sesuai dengan bioetika.
33	PBO-602033	Anatomi Fisiologi Manusia	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8,	Matakuliah Anatomi Fisiologi Manusia berisi pokok-pokok bahasan Anatomi dan Fisiologi tubuh manusia yaitu homeostasis dan Sistem Integrasi studi anatomi (anatomi superfisial dan anatomi sectional) yang mencakup anatomi dan fisiologi sistem gerak (tulang dan otot), sistem peredaran (jantung, darah, pembuluh darah, dan limfe), sistem saraf dan indera, sistem pencernaan, sistem pernafasan, sistem reproduksi dan urinaria.
34	PBO-602034	Evolusi	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah Evolusi mempelajari biologi evolusioner modern dalam cakupan yang luas. Memberikan pemahaman tentang pembagian dan pengertian evolusi, pandangan ahli tentang evolusi (sudut pandang islam), konsep evolusi Biologi, fakta-fakta evolusi, serta genetika sebagai dasar evolusi. Kuliah ini menekankan perkembangan pola berpikir ilmiah mengenai biodiversitas dan juga mempelajari fakta-fakta kunci tentang biologi evolusioner. Filosofi dasarnya adalah untuk mendorong berpikir kritis dan melek metode ilmiah. Kuliah ini mempelajari awal mula kehidupan, pembentukan bumi dan plate tectonics serta trend paleontologis, ulasan genetika dasar, genetika populasi, hanyutan genetik, seleksi alam, konsep kecocokan dan adaptasi, seleksi seksual, biogeografi, konsep species dan spesiasi, evolusi molekuler, filogenetik dan pohon kehidupan.
35	PBO-602035	Biologi Sel	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius memiliki pengetahuan tentang biologi sel, khususnya mengenai jasad hidup dan gejala kehidupan yang secara utuh tercakup dalam

				KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	materi pengertian, sejarah dan konsep dasar sel, perbedaan sel prokariot dan eukariot serta sel hewan dan sel tumbuhan, fungsi organel sel, proses pembangkitan tenaga dalam sel, komunikasi antar sel, serta aplikasi biologi sel dan peranannya dalam kesejahteraan manusia.
36	PBO-602036	Konservasi Sumber Daya Alam	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2, KK12 Pengetahuan P1, P8,	Mata kuliah ini menyajikan pembahasan mengenai konsep dasar konservasi SDA mencakup peranan Sumber Daya Alam dalam pembangunan berkelanjutan, klasifikasi Sumber Daya Alam dan hubungannya satu dengan lainnya, pengelolaan lingkungan hidup dan Analisis Mengenai dampak Lingkungan (AMDAL) dan Life Cycle Assessment (LCA), kebijakan pengelolaan Sumber Daya Alam, serta pemodelan metode pengelolaan SDA.
37	PBO-602037	Embriologi	2	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah Embriologi mengkaji proses pembentukan dan perkembangan embrio pada hewan dan manusia beserta faktor-faktor yang berpengaruh di dalamnya. Proses tersebut meliputi gametogenesis, aktivasi sel telur dan fertilisasi, perkembangan embrio yang diawali dari cleavage / pembelahan zigot menjadi morula-blastula-gastrula, neurulasi, hingga organogenesis, kehamilan kembar dan Abnormalitas kongenital bahan (bahan kimia/obat tetratogenik, organisme/agen virus penyebab kecacatan), beserta aspek kajian embriologi dalam islam (Al-Quran dan hadits)
38	PBO-601038	Teknik Laboratorium	1	Sikap S6, S9 Ketrampilan Umum KU2, KU3 Ketrampilan Khusus KK14, KK15	Mata kuliah ini memberikan bekal pengetahuan kepada mahasiswa dalam kegiatan di laboratorium. Setelah selesai mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi dalam hal pengetahuan dan keterampilan dasar tentang laboratorium. Pengetahuan yang diharapkan dimiliki mahasiswa terdiri dari pengetahuan tentang laboratorium dan utilitasnya, pengetahuan tentang bahan kimia dan bahan biologis, pengetahuan tentang peralatan, pemeliharaan dan inventarisasinya, serta pengetahuan tentang keselamatan kerja di laboratorium.
39	PBO-601039	Praktikum Struktur dan Perkembangan Tumbuhan	1	Sikap S6, S8, S9, S10 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5, KU9 Ketrampilan	Mata kuliah Praktikum Struktur dan Perkembangan Tumbuhan memberikan bekal pengalaman dan keterampilan ilmiah kepada mahasiswa dan sebagai pelengkap dari mata kuliah Struktur dan Perkembangan Tumbuhan (teori). Muatan yang dipelajari diantaranya Muatan yang dipelajari diantaranya struktur eksternal akar, batang,

				<p>Khusus KK2, KK12, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>daun, bunga, buah, dan biji, phyllotaxis (kedudukan daun pada batang), rumus dan diagram bunga, benda ergastik dalam sel, noktah, jaringan meristem dan jaringan permanen, serta struktur internal akar, batang, dan daun.</p>
40	PBO-601040	Praktikum Sistematika Tumbuhan	1	<p>Sikap S6, S8, S9, S10 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5, KU9 Ketrampilan Khusus KK2, KK12, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk melatih keterampilan teknik laboratorium dan metode ilmiah dalam mempelajari keanekaragaman tumbuhan (tingkat rendah hingga tinggi), prinsip/unsur taksonomi tumbuhan, macam-macam klasifikasi, kode tata nama, cara mendeterminasi, kunci determinasi dan morfologi dasar tumbuhan, batasan taksa tumbuhan dengan sifat dan klasifikasinya, serta macam-macam riset dalam taksonomi tumbuhan baik secara konvensional maupun dengan metode taksimetri.</p>
41	PBO-601041	Praktikum Fisiologi Tumbuhan	1	<p>Sikap S6, S8, S9, S10 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5, KU9 Ketrampilan Khusus KK2, KK12, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>Mata kuliah Praktikum Fisiologi Tumbuhan memberikan bekal pengalaman dan keterampilan ilmiah kepada mahasiswa dan sebagai pelengkap dari mata kuliah Fisiologi Tumbuhan (teori). Kegiatan praktikum meliputi beberapa topik diantaranya hubungan air, jaringan, dan tanah, difusi osmosis dan penyerapannya, respirasi dan pertumbuhan, fotosintesis, dormansi dan perkecambahan biji.</p>
32	PBO-601042	Praktikum Zoologi Vertebrata	1	<p>Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 KK2 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>Mata kuliah praktikum Zoologi Vertebrata merupakan mata kuliah untuk melengkapai teori mengenai hewan Vertebrata. Mata kuliah ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mempelajari sistematika/taksonomi (kedudukan Vertebrata, klasifikasi, identifikasi dan tata nama) beserta kajian struktur morfologi, anatomi, histologi, fisiologi, ekologi, biogeografi dan peranan dari hewan vertebrata bagi kehidupan manusia.</p>
43	PBO-601043	Praktikum Zoologi Invertebrata	1	<p>Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus</p>	<p>Mata kuliah ini menekankan pada ketrampilan mahasiswa dalam menemukan, mengamati, mengidentifikasi, dan membandingkan keanekaragaman hewan avertebrata, termasuk dalam keanekaragaman ekologi dan pola hidup. Topik-topik dalam mata praktikum ini ditekankan pada hewan-hewan avertebrata</p>

				KK2, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P8	yang terdapat di sekitar mahasiswa. Setelah praktikum ini mahasiswa diharapkan dapat melakukan koleksi, preservasi, observasi, hewan avertebrata dan mengkomunikasikan hasil pembelajarannya dalam bentuk oral maupun tertulis/gambar.
44	PBO-601044	Praktikum Fisiologi Hewan	1	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU5 Ketrampilan Khusus KK2, KK12, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa memiliki keterampilan tentang proses fisiologi yang terjadi pada hewan dan manusia, khususnya tentang konsep dasar fisiologi, darah dan sistem peredaran darah, nutrisi dan sistem pencernaan, sistem respirasi, osmoregulasi, sistem ekskresi, sistem otot, sistem syaraf, dan sistem endokrin, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
45	PBO-601045	Praktikum Histologi	1	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU5 Ketrampilan Khusus KK2, KK12, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan ketilnmaan dan keterampilan mengenai jaringan dasar pada hewan dan manusia yang mencakup, pengertian dan pengenalan jaringan epitel, jaringan ikat umum, jaringan ikat khusus (jaringan darah, jaringan tulang, jaringan otot), jaringan saraf dan identifikasi berbagai macam jaringan dasar pada organ-organ penyusun sistem tubuh vertebrata beserta manfaatnya.
46	PBO-601046	Praktikum Biokimia	1	Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2 Ketrampilan Khusus KK2, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P7	Mata Kuliah ini menunjang pemahaman mahasiswa tentang teori Biokimia. Mahasiswa dibekali dengan ketrampilan mempelajari sistem metabolisme organisme melalui uji2 biomolekul.
47	PBO-601047	Praktikum Ekologi	1	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU5 Ketrampilan Khusus KK2, KK13,	Mata kuliah Praktikum Ekologi memberikan bekal pengalaman dan keterampilan ilmiah kepada mahasiswa dan sebagai pelengkap dari mata kuliah Ekologi (teori). Muatan yang dipelajari sama dengan mata kuliah Ekologi

				KK14, KK15 Pengetahuan P1, P7, P8	
48	PBO-601048	Praktikum Mikrobiologi	1	Sikap S6, S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2, Ketrampilan Khusus KK12, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah Praktikum Mikrobiologi memberikan bekal pengalaman dan keterampilan ilmiah kepada mahasiswa dan sebagai pelengkap dari mata kuliah Mikrobiologi (teori). Muatan yang dipelajari sama dengan mata kuliah Mikrobiologi
49	PBO-601049	Praktikum Genetika	1	Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2 Ketrampilan Khusus KK2, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P7	Mata kuliah ini menunjang mata kuliah teori Genetika, membekali para mahasiswa dengan keterampilan tentang genetika, simulasi hukum Mendel, substansi genetika, proses reproduksi sel, hukum hereditas dan penyimpangan hukum Mendel, keterampilan isolasi materi genetik serta aplikasi genetika dalam populasi (genetika biokimia dan genetika populasi)
50	PBO-601050	Praktikum Teknik Laboratorium	1	Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2 Ketrampilan Khusus KK2, KK13, KK14 Pengetahuan P1, P7	Mata Kuliah ini mendukung pemahaman konsep teori tentang teknik laboratorium dengan membekali mahasiswa keterampilan di laboratorium. Kompetensi keterampilan menyangkut penanganan bahan kimia dan specimen biologis, menggunakan berbagai instrumen dan penanganan kecelakaan di laboratorium, serta pengenalan pembuatan preparat melalui beberapa metode (metode sectio, non embedding dan embedding).
51	PBO-602051	Psikologi Pendidikan	2	Sikap S8 Ketrampilan Umum KU1, KU3 Ketrampilan Khusus KK1 Pengetahuan P4	Mata kuliah ini mengkaji penerapan teori-teori psikologi dalam bidang pendidikan. Dalam psikologi pendidikan dibahas berbagai tingkah laku yang muncul dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran. Objek utama yang dibahas dalam psikologi pendidikan adalah masalah belajar dan pembelajaran, oleh karena itu dalam psikologi pendidikan juga dibahas aspek-aspek psikis atau gejala kejiwaan yang terdapat pada siswa terutama ketika terlibat dalam proses belajar. Pokok bahasannya

					<p>meliputi konsep dasar psikologi; variasi individual peserta didik; kebutuhan peserta didik; perkembangan fisik peserta didik; perkembangan kognitif dan bahasa peserta didik (proses kognitif dan keterampilan kognitif); kemandirian dan penyesuaian diri peserta didik; konteks sosial dan perkembangan sosioemosional/hubungan interpersonal peserta didik; perkembangan moral dan spiritual peserta didik; diversitas sosiokultural; pendekatan behavioral dan kognitif sosial; pendekatan pemrosesan; pendekatan konstruktivis sosial; kompleksitas proses kognitif; taksonomi belajar: kecakapan hidup, empat pilar UNESCO, kognitif, afektif/moral, dan psikomotor, SOLO dan Bloom Taxonomy; teori multiple intellegences; berpikir tingkat tinggi (Higher Order Thinking); macam-macam gaya belajar (SAVI); motivasi, pengajaran, dan pembelajaran; prestasi, evaluasi (pengukuran dan penilaian) hasil belajar, dan penilaian kelas; diagnostik kesulitan belajar; kesehatan mental di sekolah; pendidik profesional.</p>
52	PBO-602052	Metodologi Pembelajaran Biologi	2	<p>Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU7, KU8 Ketrampilan Khusus KK1, KK6, KK9, KK10 Pengetahuan P3</p>	<p>Mata kuliah ini mengkaji pembelajaran dalam standar proses pendidikan; teori-teori belajar (Piaget, J. Brunner, Gagne serta Ausubel); landasan filosofis dan lingkup strategi belajar mengajar (hakikat belajar biologi, hakikat pembelajaran biologi); tantangan mengajar bagi guru abad 21; karakteristik metode pembelajaran biologi; macam-macam pendekatan belajar yang relevan untuk pembelajaran biologi (kontekstual, konstruktivisme, belajar kooperatif); metode-metode pembelajaran biologi; model-model pembelajaran biologi (siklus belajar, problem-based learning, pengajaran langsung, kooperatif seperti STAD, jigsaw dll); teknik, trik, dan taktik pembelajaran biologi; pengelolaan kelas/laboratorium; kriteria pemilihan metode belajar mengajar; implementasi ICT dalam pembelajaran biologi, merancang inovasi dalam pembelajaran biologi berbasis <i>Unity of Sciences</i>, saintifik, isu terkini, dan kearifan lokal.</p>
53	PBO-604053	Statistika Pendidikan Biologi	4	<p>Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Ketrampilan</p>	<p>Pengertian Statistika; kerangka pikir statistika; data : jenis, koleksi, sajian (presentasi); macam variabel; Statistika deskriptif ukuran tendensi sentral : rerata (Mean), median, modus, midrange; Statistika deskriptif ukuran disperse (sebaran) : selang, varians dan standar deviasi; Estimasi Selang Kepercayaan Rerata, Kesalahan Baku</p>

				<p>Khusus KK3, KK5, KK12</p> <p>Pengetahuan P4</p>	<p>(Standar error) dari Rerata; Penyajian Data Kuantitatif dan Kualitatif Tabel dan Grafik; Dasar-dasar Probabilitas (Peluang); Distribusi Probabilitas : Binomial, X^2, Normal; Standarisasi Distribusi Normal; Aplikasi Kurva Normal; Populasi dan Sampel; Distribusi Sampling; Estimasi; Hipotesis: Satu arah dan dua arah; Uji perbedaan dua rerata (uji hipotesis) : Uji t berpasangan dan tidak berpasangan dengan varian sama, Uji homogenitas varian (F-max); Uji perbedaan lebih dari dua rerata : analisis varian (sidik ragam) dengan satu variable bebas (satu jalur); Analisis varian dengan dua variable bebas (dua jalur); Uji lanjut BNT, BNJ, dan Duncan (MDRT); Prinsip-prinsip Transformasi Data; Korelasi dan Regresi: Sederhana dan Ganda; Regresi Parsial; Prinsip-prinsip dan Tahapan Analisis Kovarian; Uji normalitas data, Homogenitas varians, dan linieritas data; Statistik Non-parametrik : Uji X^2 (Chi Square), Uji Wilcoxon, Uji Kruskal-Wallis; Penggunaan Komputer untuk Penyajian Data dan Uji Statistika : Program Excel dan SPSS.</p>
54	PBO-602054	Media Pembelajaran Biologi	2	<p>Sikap S8, S9</p> <p>Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5</p> <p>Ketrampilan Khusus KK1, KK2, KK3, KK4, KK5, KK6, KK7, KK9, KK11, KK12</p> <p>Pengetahuan P2, P3, P4</p>	<p>Matakuliah ini memiliki tujuan agar mahasiswa S1 Pendidikan Biologi mampu memilih dan mengembangkan strategi dalam merancang media pembelajaran Biologi yang sesuai dengan karakteristik kurikulum.</p> <p>Mata kuliah media pembelajaran biologi mencakup: pengertian, prinsip dasar, fungsi/manfaat, dan jenis-jenis media pembelajaran, identifikasi karakteristik pembelajaran Biologi, hubungan antara media pembelajaran biologi dengan tingkat perkembangan mental siswa, hubungan antara media pembelajaran dengan indikator/tujuan pembelajaran, pentingnya media realia dalam pembelajaran biologi, media pembelajaran non digital, media pembelajaran berbasis TIK (digital) pada era revolusi industri 4.0, prinsip/prosedur mengembangkan media pembelajaran, menentukan, merancang, dan mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan tujuan pembelajaran, validasi media pembelajaran, implementasi media pembelajaran di dalam kelas.</p>
55	PBO-604055	Evaluasi Pembelajaran	4	<p>Sikap S8, S9</p> <p>Ketrampilan Umum KU1, KU5, KU8</p>	<p>Mata kuliah ini mengkaji kurikulum sebagai suatu sistem; kedudukan evaluasi dalam pembelajaran; prinsip-prinsip dan prosedur penilaian hasil belajar, penilaian menyeluruh dan berkelanjutan, pengenalan evaluasi proses dan hasil belajar; hubungan antara</p>

				Ketrampilan Khusus KK1, KK4, KK8, KK9, KK10 Pengetahuan P3	evaluasi dan capaian pembelajaran; kisi-kisi penilaian dan kartu soal; evaluasi dengan teknik tes; evaluasi dengan teknik non tes; penilaian ranah kognitif, ranah psikomotor, ranah afektif; pengolahan skor hasil asesmen menjadi nilai; analisis tes; asesmen autentik; asesmen kinerja; portofolio; asesmen alternatif; pengembangan instrumen dan teknik penskoran; asesmen berbasis HOT; analisis dan interpretasi hasil tes; program remedial dan pengayaan; laporan hasil belajar.
56	PBO-602056	Telaah Kurikulum Biologi	2	Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2 Ketrampilan Khusus KK4 Pengetahuan P2, P3	Mata kuliah ini memberikan pemahaman pada mahasiswa untuk mampu menganalisis Standar Nasional Pendidikan (Standar Pengelolaan, Standar Pembiayaan, Standar sarana dan prasarana, Standar tenaga pendidik dan kependidikan); penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (hakikat, landasan, prinsip, struktur KTSP); komponen KTSP; Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar Penilaian pada KTSP; kurikulum 2013 dan kurikulum 2013 revisi (hakikat; landasan; prinsip; struktur kurikulum 2013) SMA/MA; Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, dan Standar Penilaian pada Kurikulum 2013; silabus KTSP dan Kurikulum 2013; pengembangan silabus kurikulum 2013 berdasarkan kecakapan hidup abad 21 untuk menunjang revolusi industri 4.0; RPP KTSP dan kurikulum 2013; pengembangan RPP Kurikulum 2013 berdasarkan kecakapan hidup abad 21 untuk menunjang revolusi industri 4.0.
57	PBO-602057	Perencanaan Pembelajaran	2	Sikap S11, S12 Ketrampilan Umum KU8 Ketrampilan Khusus KK1 Pengetahuan P2, P3	Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami standar kompetensi guru Biologi, menanamkan sikap profesional sehingga mampu untuk menganalisis kurikulum SMA/MA, mengembangkan dan membuat RPP dan silabus, dan mensimulasikannya di kelas dalam kelompok kecil, memilih metode, pendekatan, dan media yang sesuai untuk pokok bahasan tertentu. Mahasiswa diharapkan mampu mendeskripsikan konsep dasar perencanaan pembelajaran, pengembangan persiapan mengajar, pengelolaan pembelajaran, pengembangan bahan ajar, memilih metode, pendekatan, dan media yang sesuai untuk pokok bahasan tertentu serta memahami sistem penilaian dan program tindak lanjut. Untuk mengintegrasikan nilai Islam dalam desain perencanaan pembelajaran

					<p>mahasiswa perlu memahami keterpaduan nilai Islam dan ilmu pengetahuan (Sains) diperdalam dengan praktek menyusun pengintegrasikan nilai Islam dengan materi biologi. Metode menanamkan nilai Islam dalam pembelajaran biologi merupakan kemampuan yang diperlukan dalam mendesain perencanaan pembelajaran biologi yang mengintegrasikan nilai Islam, oleh karena itu pada pertemuan akhir diberikan materi tentang metode menanamkan nilai Islam. Demonstrasi <i>peer teaching</i> untuk melihat kemampuan <i>performance</i> mahasiswa dalam membuat perencanaan pembelajaran biologi yang dirancang sebelumnya.</p>
58	PBO-604058	Metodologi Penelitian Pendidikan Biologi	4	<p>Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU5 Ketrampilan Khusus KK5, KK7, KK12 Pengetahuan P2, P4</p>	<p>Manfaat mata kuliah ini adalah agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan menerapkan penelitian pendidikan dalam kehidupan sehingga mahasiswa memiliki bekal untuk mengembangkan penelitian pendidikan di bidang biologi Metodologi penelitian pendidikan biologi merupakan salah satu mata kuliah yang menjelaskan tentang konsep penelitian, ruang lingkup penelitian pendidikan, kurikulum dan pembelajarannya, pendekatan dan metode penelitian: metode deskriptif dan survei, jenis-jenis penelitian: penelitian kualitatif, penelitian evaluatif, penelitian tindakan, penelitian dan pengembangan, penelitian dan eksperimental, perumusan masalah, desain penelitian, teknik pengumpulan data, pengukuran populasi dan sampel, analisis data, serta menarik kesimpulan dalam bentuk penyusunan proposal penelitian</p>
59	PBO-602059	Microteaching	2	<p>Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU1, KU2 Ketrampilan Khusus KK1, KK2, KK6 Pengetahuan P2, P3</p>	<p>Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memahami standar kompetensi sebagai guru Biologi. Mata kuliah ini membahas langkah-langkah observasi pembelajaran mikro berbasis <i>Unity of Sciences</i> dan <i>scientific approach</i> dalam Kurikulum 2013; konsep, tujuan, manfaat, dan model pelaksanaan pembelajaran mikro, serta melatih keterampilan dasar mengajar bagi mahasiswa, meliputi keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, membimbing diskusi kelompok kecil, pengelolaan kelas, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan, pemanfaatan papan tulis dalam pembelajaran, sehingga calon guru siap</p>

					untuk praktik mengajar di sekolah.
60	PBO-602060	PLP I	2	<p>Sikap S7, S10, S11, S12</p> <p>Ketrampilan Umum KU6, KU8, KU10</p> <p>Pengetahuan P2</p>	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memperkuat kompetensi pemahaman peserta didik, dan pembelajaran yang mendidik, dan untuk membentuk kepribadian serta jati diri calon pendidik. Inti kegiatan dalam PLP I adalah aktivitas observasi, analisis dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kultur sekolah, manajemen sekolah, dan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembang pendidikan dan pembelajaran. Secara rinci kegiatan observasi, analisis, dan penghayatan ditujukan pada karakteristik umum peserta didik, struktur organisasi dan tata kerja sekolah, peraturan dan tata tertib sekolah, kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah, kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan praktik-praktik pembiasaan serta kebiasaan positif di sekolah.</p>
61	PBO-606061	PLP II	6	<p>Sikap S7, S10, S11, S12</p> <p>Ketrampilan Umum KU6, KU8, KU10</p> <p>Ketrampilan Khusus KK1, KK3, KK6, KK8, KK9, KK10, KK14</p> <p>Pengetahuan P2, P3</p>	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan/atau keahlian, dan kepribadian, dan untuk memberikan kesiapan calon pendidik. Inti kegiatan dalam PLP II adalah kegiatan pemagangan/melakukan semua tugas guru, baik tugas akademik maupun administrasi. Secara rinci kegiatan pemagangan meliputi analisis kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran (RPP, media, LKS, bahan ajar, instrumen penilaian), pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran, pengelolaan kelas, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran, pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan melakukan pekerjaan administrasi guru.</p>
62	PBO-602062	Literasi Digital	2	<p>Sikap S8, S9, S12</p> <p>Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5, KU9</p> <p>Ketrampilan Khusus KK1, KK12</p> <p>Pengetahuan P2</p>	<p>Matakuliah ini memiliki tujuan agar mahasiswa S1 Pendidikan Biologi memiliki kemampuan literasi digital sehingga mahasiswa mampu untuk mencari, mengevaluasi, mengelola, membangun konsep, dan membuat konten informasi berbasis digital dan dapat menjadi pengagas gerakan literasi digital</p> <p>Mata kuliah media pembelajaran biologi mencakup: konsep dan teori literasi digital, teknik/panduan efektif pencarian informasi digital menggunakan search engine umum/akademis, analisis dan evaluasi kritis</p>

					informasi digital, pengelolaan informasi digital (pengumpulan, penyimpanan, dan pengamanan) menggunakan sistem cloud, penggunaan informasi digital untuk membangun konsep baru berdasarkan knowledge maps berbasis dependent relationships dan concept map, tinjauan aspek hukum, sosial, budaya, ekonomi, etika, dan legal dalam penggunaan informasi digital, pembuatan dan penyebaran konten informasi (dalam bentuk artikel, video, gambar, dan lainnya) melalui sosial media/blog/lainnya, prinsip pengembangan gerakan literasi digital di sekolah, keluarga, dan masyarakat
63	PBO-602063	Bimbingan Konseling	2	Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU8 Pengetahuan P2	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa sebagai calon pendidik mampu memahami wawasan Bimbingan dan Konseling. Adapun wawasan tersebut meliputi hakekat, urgensi, tujuan, asas dan prinsip, fungsi Bimbingan dan konseling di sekolah; landasan historis, filosofis, psikologis, sosial-budaya, dan teoretis konseling; kaitan konseling dengan layanan yang lain; perkembangan anak dan remaja usia sekolah; kebutuhan, tantangan dan masalah peserta didik; dinamika anak dan remaja sebagai generasi digital; tantangan pendidik dan strategi menghadapi peserta didik; kunjungan rumah, tampilan kepastakaan, alih tangan kasus; aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus; konseling perorangan, layanan bimbingan kelompok dan konseling kelompok; layanan konsultasi, mediasi dan advokasi; layanan orientasi, layanan informasi; layanan penempatan dan penyaluran, layanan penguatan konten; substansi dasar BK pola 17 dan konseling integritas yang berhasil; faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas konseling; observasi dan pelaporan pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah
64	PBO-602064	Manajemen Persekolahan	2	Sikap S8, S9 Ketrampilan Umum KU8 Ketrampilan Khusus KK9, KK11 Pengetahuan P2	Mata kuliah ini memberikan pemahaman mahasiswa mengenai level manajemen pendidikan (pendidikan formal, nonformal, dan informal, penyelenggaraan dan pelaksanaan pendidikan, pendidikan nasional, daerah dan sekolah, organisasi pendidikan); konsep dasar (pengertian, paradigma baru, fungsi, tujuan, unsur, dan bidang garapan) manajemen persekolahan; pendekatan dalam manajemen persekolahan; Standar Nasional Pendidikan (SNP) dengan penekanan pada: Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan dan Standar Pengelolaan (manajemen kepegawaian -pengadaan, pembinaan, dan

					<p>pemberhentian); organisasi lembaga pendidikan; manajemen kurikulum; manajemen peserta didik; manajemen tenaga kependidikan; manajemen fasilitas pendidikan; manajemen pembiayaan pendidikan; manajemen hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat; manajemen layanan khusus; ketatalaksanaan lembaga pendidikan; kepemimpinan dan supervisi pendidikan; kultur sekolah dan mutu pendidikan; akreditasi sekolah; tantangan manajemen sekolah; rencana pengembangan sekolah.</p>
65	PBO-602065	Seminar Riset	2	<p>Sikap S8, S9, S11, S12 Ketrampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU4, KU5, KU9, KU10 Ketrampilan Khusus KK1, KK5, KK12 Pengetahuan P2, P4</p>	<p>Mata kuliah seminar riset adalah mata kuliah yang bertujuan agar mahasiswa dapat melakukan penelitian di sekolah tempat PLP 2 dan lingkungannya yang berkaitan dengan isu-isu pendidikan terbaru kemudian mempresentasikan hasilnya. Pokok bahasan yang akan dipelajari implementasi riset berdasar teori dari mata kuliah metodologi penelitian di sekolah PLP 2 serta lingkungannya dan mempresentasikan hasil (seminar).</p>
MATA KULIAH PILIHAN PRODI					
66	PBO-602066	Ilmu Gizi dan Kesehatan	2	<p>Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>Mata kuliah ini menjelaskan konsep dan aplikasi ilmu kesehatan, gizi dan imunologi terapan</p>
67	PBO-602067	Imunologi	2	<p>Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8</p>	<p>Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius memiliki pengetahuan tentang mekanisme respon imun, antibodi dan antigen, penyakit autoimun, serta aplikasi imunologi dalam masyarakat dan peranannya dalam kesejahteraan manusia, yang meliputi pembuatan antibodi monoklonal, vaksin dan penerapan vaksin, terapi penyakit, dan kanker.</p>
68	PBO-602068	Kultur Jaringan Tumbuhan	2	<p>Sikap S6, S8, S9, S10</p>	<p>Mata kuliah Kultur Jaringan Tumbuhan didasari oleh mata kuliah biologi sel, struktur dan perkembangan tumbuhan, fisiologi</p>

				Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	tumbuhan, dan genetika. Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar, sejarah perkembangan, manfaat kultur jaringan tumbuhan bagi manusia, prinsip-prinsip sterilisasi, preparasi dan komposisi nutrisi media, mikropropagasi, kultur protoplas, kultur embrio, kultur mikrospora, serta aplikasi kultur jaringan tanaman untuk produksi metabolit sekunder dan tanaman toleran terhadap stres
69	PBO-602069	Hortikultura	2	Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Dengan didasari mata kuliah struktur dan perkembangan tumbuhan serta mata kuliah fisiologi tumbuhan, mata kuliah ini membahas mengenai konsep dasar hortikultura, metode perbanyakan secara vegetatif, teknik-teknik hortikultura, pergiliran tanaman, nutrisi dan faktor lingkungan yang memengaruhi pertumbuhan tanaman, peningkatan produktifitas tanaman, serta pasca panen.
70	PBO-602070	Toksikologi	2	Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius memiliki pengetahuan tentang jenis dan tingkat pencemaran lingkungan, mekanisme respon organisme terhadap cemaran lingkungan, serta mekanisme remediasi secara biologis (bioremediasi) yang bisa dipilih.
71	PBO-602071	Akuakultur	2	Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah akuakultur berisi pokok-pokok bahasan tentang prinsip-prinsip yang mendasari produktifitas perairan dan pengelolaan budidaya, serta potensi flora dan fauna perairan baik perairan laut, payau, maupun perairan tawar.
72	PBO-602072	Biologi Laut	2	Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5	Matakuliah Biologi Laut adalah matakuliah yang berisi pokok-pokok bahasan mengenai pengenalan lingkungan laut, sifat-sifat fisik dan kimia laut, ekologi dan distribusi geografis dari organisme laut, serta ekosistem laut seperti terumbu karang, lamun, mangrove, daerah payau asin, pantai,

				Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	pelagis, dan dasar laut.
73	PBO-602073	Mikrobiologi Terapan	2	Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah mikrobiologi Terapan membahas aplikasi dan pemanfaatan mikrobiologi pada bidang pangan, industri, lingkungan, pertanian, kesehatan, rekayasa genetika, dan bidang ilmu lain yang berhubungan dengan kesejahteraan hidup manusia.
74	PBO-602074	Mikroteknik	2	Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah ini membahas tentang penyiapan preparat mikroskopik yang meliputi penyiapan alat dan bahan, pembuatan preparat leaf clearing, maserasi, preparat squash, preparat pollen, preparat viabilitas serbuk sari, preparat utuh (whole mount), dan preparat irisan (awetan tumbuhan dan hewan dengan metode embedding).
75	PBO-602075	Bioinformatika	2	Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata kuliah ini menjelaskan, memahami, dan mempraktekkan teknik analisis Bioinformatika sebagai cabang ilmu yang bertujuan penerapan teknik komputasional untuk mengelola dan menganalisis informasi biologis, termasuk penerapan metode-metode informatika (in silico) untuk memecahkan masalah-masalah biologi, terutama dengan menggunakan sekuens DNA dan asam amino serta informasi yang berkaitan dengannya serta interaksi antar molekul juga manfaat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
76	PBO-602076	Genetika Molekuler	2	Sikap S6, S8, S9, S10 Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5 Keterampilan Khusus KK2 Pengetahuan P1, P8	Mata Kuliah Genetika Molekuler memuat konsep tentang gen termasuk struktur dan fungsi gen, replikasi dan sintesis DNA, centra dogma genetika, pengaturan ekspresi gen, modifikasi gen, serta pengenalan berbagai teknik baru di bidang genetika yang banyak digunakan untuk memahami mekanisme genetik serta pemanfaatan teknologinya.

77	PBO-602077	Ilmu Lingkungan		<p>Sikap S6, S8, S9, S10</p> <p>Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5</p> <p>Keterampilan Khusus KK2</p> <p>Pengetahuan P1, P8</p>	<p>Mata kuliah ini mengkaji bidang ilmu lingkungan dan keterkaitannya dengan ilmu lain, etika lingkungan, keterkaitan antara materi, energi dan lingkungan, lingkungan dan organisme, macam- macam ekosistem dan komunitas, Prinsip-prinsip populasi, masalah populasi manusia, energy dan budaya, sumber energi, pengaruh manusia terhadap sumberdaya dan ekosistem tanah dan penggunaannya, pengelolaan pertanian, pengelolaan air, pengelolaan udara, pengantar pembuatan keputusan masalah lingkungan</p>
78	PBO-602078	Etika dan Pengembangan Profesi Guru	2	<p>Sikap S6, S8, S9, S10</p> <p>Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5</p> <p>Keterampilan Khusus KK2</p> <p>Pengetahuan P1, P8</p>	<p>Mata kuliah ini memberikan orientasi kritis sebagai bekal mahasiswa untuk menumbuhkan pemahaman moral, perasaan moral, dan tindakan moral terkait dengan profesi guru dan profesi tenaga kependidikan lainnya. Mata kuliah ini membahas pengertian etika, hubungan etika dengan berbagai aspek kehidupan manusia; tema-tema etika umum (kebebasan dan tanggungjawab); nilai dan norma; moral dan sikap kepribadian yang kuat; latar belakang pendidikan guru di Indonesia; kebijakan, peran, kedudukan dan kode etik guru di Indonesia; etika profesi, profesi guru, etika dalam profesi guru sains; peningkatan standart dan kompetensi guru berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI no 16 tahun 2007 tentang Standart Kompetensi dan Kualifikasi Guru; menjadi guru masa kini; program sertifikasi dan pendidikan profesi guru; isu terkini dalam pendidikan.</p>
79	PBO-602079	Aplikasi Perangkat Lunak Pendidikan Biologi	2	<p>Sikap S6, S8, S9, S10</p> <p>Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5</p> <p>Keterampilan Khusus KK1</p> <p>Pengetahuan P1, P8</p>	<p>Matakuliah ini memiliki tujuan agar mahasiswa S1 Pendidikan Biologi mampu menggunakan, memanfaatkan, dan mengembangkan sebuah produk dari aplikasi perangkat lunak.</p> <p>Mata kuliah ini Aplikasi Perangkat Lunak Pendidikan Biologi mencakup: Pengenalan umum dan pemanfaatan aplikasi/perangkat lunak komputer yang menghasilkan sebuah produk/media/konten sehingga dapat mendukung pembelajaran biologi dan penelitian biologi, yakni: Microsoft Office, Foto/Desain Grafis Editor (Corel Draw dan/Photoshop, dan lainnya), Video Editor (Movie Maker, Videopad Editor, dan lainnya), Animasi Editor (Adobe Flash dan lainnya), Optilab Viewer+Image Raster), SPSS, E-learning (Google Classroom, Edmodo, FB, dan lainnya). Selanjutnya, produk/media/konten yang dihasilkan dapat disebarluaskan dengan pemanfaatan sosial media/lainnya.</p>

80	PBO-602080	Manajemen Laboratorium	2	<p>Sikap S6, S8, S9, S10</p> <p>Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU5</p> <p>Keterampilan Khusus KK2, KK14</p> <p>Pengetahuan P1, P2</p>	<p>Mata kuliah ini mencakup kegiatan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan serta design perancangan laboratoirum. Hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan tersebut diantaranya mengatur dan memelihara alat dan bahan, menjaga disiplin di Laboratorium dan keselamatan Laboratorium kinerja serta mendayagunakannya.</p>
81	PBO-602081	Teaching Biology in English	2	<p>Sikap S8, S9</p> <p>Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU4,</p> <p>Keterampilan Khusus KK1, KK2, KK3, KK4,</p> <p>Pengetahuan P2, P3, P4</p>	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan membuka (memfokuskan perhatian dan membangkitkan minat siswa, memotivasi, memberikan apersepsi, petunjuk, dan acuan) dan menutup pelajaran (menyimpulkan dan mengevaluasi pembelajaran) dalam Bahasa Inggris, keterampilan menjelaskan dalam Bahasa Inggris, keterampilan bertanya dalam Bahasa Inggris, keterampilan memberikan penguatan atau umpan balik secara verbal dalam Bahasa Inggris, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dalam Bahasa Inggris, keterampilan mengelola kelas dalam Bahasa Inggris, keterampilan mengadakan variasi dalam Bahasa Inggris, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan dalam Bahasa Inggris; menyusun instrumen tes dan nontes sebagai bentuk asesmen dalam Bahasa Inggris; mengembangkan prota, promes, silabus, dan RPP dalam Bahasa Inggris; mengembangkan media atau bahan ajar sederhana dalam Bahasa Inggris; praktik mengajar dalam Bahasa Inggris; menyusun surat lamaran pekerjaan dan curriculum vitae dalam Bahasa Inggris.</p>
82	PBO-602082	Pengembangan Bahan Ajar	2	<p>Sikap S8, S9</p> <p>Keterampilan Umum KU1, KU2, KU3, KU4</p> <p>Keterampilan Khusus KK1, KK2, KK3, KK4</p> <p>Pengetahuan P2, P3, P4</p>	<p>Mata kuliah pengembangan bahan ajar adalah mata kuliah yang bertujuan agar mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar biologi. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan keterampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Pokok bahasan yang akan dipelajari diantaranya hakikat bahan ajar, peran dan jenis bahan ajar, prosedur pengembangan bahan ajar, bahan ajar cetak atau digital (seperti buku, modul, handout, LKS, booklet, buku saku, ensiklopedia, komik, katalog, dan leaflet), cara produksi dan pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, dan juga cara mengevaluasinya.</p>
83	PBO-602083	Tahfiz Qur'an (Hafalan Al-Qur'an) 10 Juz	2	<p>Sikap S1, S11, S12</p> <p>Keterampilan</p>	<p>Mata kuliah ini tergolong mata kuliah pilihan. Mencakup pendampingan teknik menghafal dan pemantauan hafalan al Quran sebanyak</p>

				Umum KU11, KU12, KU13 Pengetahuan P6, P8	10 juz.
84	PBO-604084	Tahfiz Qur'an (Hafalan Al-Qur'an) 20 Juz	2	Sikap S1, S11, S12 Keterampilan Umum KU11, KU12, KU13 Pengetahuan P6, P8	Mata kuliah ini tergolong mata kuliah pilihan. Mencakup pendampingan teknik menghafal dan pemantauan hafalan al Quran sebanyak 20 juz.
85	PBO-606085	Tahfiz Qur'an (Hafalan Al-Qur'an) 30 Juz	2	Sikap S1, S11, S12 Keterampilan Umum KU11, KU12, KU13 Pengetahuan P6, P8	Mata kuliah ini tergolong mata kuliah pilihan. Mencakup pendampingan teknik menghafal dan pemantauan hafalan al Quran sebanyak 30 juz.

M. PROSES PEMBELAJARAN

a. Karakteristik Pembelajaran

- 1) Karakteristik proses pembelajaran di Prodi Pendidikan Biologi bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik (berbasis riset), kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, prospektif, pluralistik, berpusat pada mahasiswa, dan berorientasi pada kompetensi di era revolusi industri 4.0.
- 2) Pembelajaran bersifat interaktif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan Dosen.
- 3) Pembelajaran bersifat holistik berarti proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
- 4) Pembelajaran bersifat integratif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
- 5) Pembelajaran bersifat saintifik (berbasis riset) berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan

ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.

- 6) Pembelajaran bersifat kontekstual berarti capaian pembelajaran lulus diraih melalui proses pembelajaran yang menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan Program Studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
- 7) Pembelajaran bersifat efektif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- 8) Pembelajaran bersifat kolaboratif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- 9) Pembelajaran bersifat prospektif berarti pembelajaran yang berorientasi pada masa depan sehingga memungkinkan mahasiswa dan dosen selalu menemukan kemungkinan baru (*finding new possibilities*) melalui ilmu-ilmu yang dipelajari.
- 10) Pembelajaran bersifat pluralistik berarti mengakui bahwa setiap ilmu memiliki metode dan pendekatannya sendiri yang memungkinkan terjadinya integrasi dan interkoneksi ilmu pengetahuan.
- 11) Pembelajaran berpusat pada mahasiswa berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam membangun dan menemukan pengetahuan.
- 12) Pembelajaran yang berorientasi pada kompetensi di era revolusi industri 4.0 adalah pembelajaran yang memberikan penguatan literasi intermoda (penguatan literasi, literasi teknologi digital, literasi data, literasi manusia), penguatan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*), 4 Cs (*Critical Thinking, Collaborative, Creative, and Communication*), pembelajaran berbasis Daring

(Dalam Jaringan), dan pembelajaran sepanjang hayat .

- 13) Penentuan dan pemilihan karakter pembelajaran yang diterapkan oleh dosen disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah yang diampunya.

b. Bentuk Pembelajaran

- 1) Bentuk pembelajaran meliputi: (1) Kuliah; (2) Responsi dan tutorial; (3) Seminar; (4) Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja; (5) Penelitian, perancangan, atau pengembangan; (6) Pelatihan militer; (7) Pertukaran pelajar; (8) Magang; (9) Wirausaha; dan/atau (10) Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat.
- 2) Pelaksanaan Pembelajaran dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi.
- 3) Pelaksanaan Pembelajaran di luar Program Studi merupakan proses pembelajaran yang terdiri atas: (1) Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama; (2) Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda; (3) Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan (4) Pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.
- 4) Proses Pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antara Perguruan Tinggi dengan Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dan hasil kuliah diakui melalui mekanisme transfer Satuan Kredit Semester.
- 5) Proses pembelajaran di luar Program Studi merupakan kegiatan dalam program yang dapat ditentukan oleh Menteri dan/atau Rektor.
- 6) Proses Pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan di bawah bimbingan dosen dan atas persetujuan Ketua Program Studi.
- 7) Proses pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan hanya bagi program sarjana dan program sarjana terapan di luar bidang.

c. Perencanaan Pembelajaran

- 1) Perencanaan proses Pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.
- 2) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1) ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau

bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.

- 3) RPS disusun berdasarkan prinsip pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student centered learning)
- 4) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:
(1) Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu; (2) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah; (3) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; (4) Metode Pembelajaran; (5) Memuat konten kesatuan ilmu pengetahuan (unity of sciences); (6) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran; (7) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan (8) Daftar referensi yang digunakan; (9) RPS disahkan oleh Ketua Program Studi dan Ketua Konsorsium Keilmuan.

d. Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara Dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.
- 2) Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
- 3) Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Penelitian.
- 4) Proses pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Pengabdian kepada Masyarakat.
- 5) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.
- 6) Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode Pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- 7) Metode pembelajaran dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek,

pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain; dan berbasis riset serta dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

- 8) Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.

e. **Sumber belajar**

Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran adalah:

- a. Sarana cetak, seperti : buku, brosur, majalah, surat kabar, poster, lembar informasi lepas, naskah brosur, peta, dan foto, skripsi, tesis, disertasi, jurnal, proseding, hasil penelitian.
- b. Sarana elektronik : lab computer, sara cetak dalam bentuk elektronik.
- c. Lingkungan: alam, sosial, budaya, sekolah/madrasah, siswa sekolah, mahasiswa, benda-benda kontekstual.
- d. Internet

N. PENILAIAN HASIL BELAJAR

a. Prinsip Penilaian

- 1) Prinsip penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
- 2) Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: (1) Memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan (2) Capaian Pembelajaran Lulusan.
- 3) Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- 4) Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada stándar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
- 5) Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- 6) Prinsip transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil

penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

b. Teknik Penilaian

- 1) Teknik penilaian terdiri atas tes dan non tes.
- 2) Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
- 3) Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
- 4) Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian sebagaimana dimaksud pada ayat (1), ayat (2), dan ayat (3).
- 5) Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

c. Mekanisme Penilaian

- 1) Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran;
- 2) Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian;
- 3) Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa; dan
- 4) Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

d. Prosedur Penilaian

- 1) Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, laporan hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.
- 2) Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.

e. Pelaksanaan Penilaian

- 1) Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran. (2) Pelaksanaan penilaian dapat dilakukan oleh: (1) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu; (2) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau (4) Dosen pengampu atau tim dosen

pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

- 2) Penilaian dosen yang belum mendapatkan tugas secara mandiri (Asisten Ahli) harus mendapat bimbingan/persetujuan/validasi dosen penanggungjawab mata kuliah

f. Pelaporan Penilaian

- 1) Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah.
- 2) Pelaporan untuk mahasiswa program studi Pendidikan Biologi didasarkan pada tabel berikut :

Huruf	Angka
A	4,00
B+	3,50 – 3,99
B	3,00 – 3,49
C+	2,50 – 2,99
C	2,00 – 2,49
D+	1,50 – 1,99
D	1,00 – 1,49
E+	0,05 – 0,99
E	0,00

- 3) Ekuivalensi nilai dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut:

Angka	Huruf	Bobot
≥80	A	4,0
79	B+	3,9
78	B+	3,8
77	B+	3,7
76	B+	3,6
75	B+	3,5
74	B	3,4
73	B	3,3
72	B	3,2
71	B	3,1
70	B	3,0
69	C+	2,9
68	C+	2,8
67	C+	2,7
66	C+	2,6
65	C+	2,5
64	C	2,4

63	C	2,3
62	C	2,2
61	C	2,1
60	C	2,0
59	D+	1,9
58	D+	1,8
57	D+	1,7
56	D+	1,6
55	D+	1,5
54	D	1,4
53	D	1,3
52	D	1,2
51	D	1,1
50	D	1,0
≤49	E	0,0

- 4) Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran.
- 5) Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan Indeks Prestasi Semester (IPS).
- 6) Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

g. Kriteria Kelulusan

- 1) Mahasiswa program studi Pendidikan Biologi dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol).
- 2) Kelulusan mahasiswa dinyatakan dengan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau Pujian (Cumlaude) dengan kriteria sebagai berikut:

Predikat	IPK (Indeks Prestasi)
Pujian/Cumlaude	3,51 – 4,00
Sangat Memuaskan	3,01 – 3,50
Memuaskan	2,76 – 3,00

- 3) Predikat Pujian diperoleh dengan syarat lulus tepat waktu dengan masa studi ≤ 9 semester.

- 4) Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah, gelar, transkrip akademik, dan Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI)
- 5) Dosen dapat melakukan remediasi bagi mahasiswa yang belum lulus mata kuliah.

O. PENDIDIK DAN TENAGA PENDIDIKAN

Tabel 10. Data Dosen Tetap Program Studi Pendidikan Biologi

No	Nama	NIP	Gol/Ruang	kompetensi berdasar	kompetensi berdasar	kompetensi berdasar
				sertifikasi dosen	bidang/rumpun S2	bidang/rumpun S3
1	Dr. H. Ismail, M. Ag.	19711021 199703 1 002	Pembina Utama Muda (IV/c)	Ilmu Pendidikan Islam	Ilmu Pendidikan Islam	Ilmu Pendidikan
2	Dr. H. Ruswan, MA.	19680424 199303 1 004	Pembina (IV/a)	Sejarah Pendidikan Islam	Studi Islam	Ilmu Pendidikan Islam
3	Drs. Listyono, M. Pd	19691016 200801 1 008	Penata Tk. I (III/d)	Perencanaan Pembelajaran Biologi	Pendidikan IPA (Konsentrasi Biologi)	
4	Dr. Hj. Nur Khasanah, S.Pd., M. Kes	19751113 200501 2 001	Penata Tk. I (III/d)	Anatomi Fisiologi	Biomedik	Pendidikan IPA
5	Siti Mukhlisoh Setyawati, S. Si., M. Si	19761117 200912 2 001	Penata Tk. I (III/d)	Biologi	Biologi	
6	Dr. H. Nur Khoiri, M.Ag	19740418 200501 1002	Penata Tk. I (III/d)	Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Islam	Manajemen Pendidikan
7	Saifullah Hidayat, S.Pd., M.Sc.	Dosen Tetap Non Pns	Asisten ahli (III/b)	Belum sertifikasi	Biologi (Zoologi/Struktur dan Perkembangan Hewan)	
8	Bunga Ihda Norra, M. Pd.	Dosen Tetap Non Pns	Asisten ahli (III/b)	Belum sertifikasi	Pendidikan IPA (Konsentrasi Biologi)	
9	Anif Rizqianti Hariz, ST., M. Si.	Dosen Tetap Non Pns	Asisten ahli (III/b)	Belum sertifikasi	Ilmu Lingkungan	
10	Akhmad Fauzan Hidayatullah, S. Th. I., M. Si.	Dosen Tetap Non Pns	Asisten ahli (III/b)	Belum sertifikasi	Ilmu Lingkungan	
11	Widi Cahya Adi, M. Pd	19920619 201903 1 014	III/b	Belum sertifikasi	Pendidikan Biologi (Media Pembelajaran)	
12	Fuji Astutik, M. Pd	19900819 201903 2 024	III/b	Belum sertifikasi	Pendidikan Biologi	
13	Elina Lestariyanti, M. Pd	19910619 201903 2 022	III/b	Belum sertifikasi	Pendidikan IPA (Konsentrasi Biologi)	
14	Dian Tauhidah, M. Pd	19931004 201903 2 004	III/b	Belum sertifikasi	Pendidikan Biologi	
15	Eka Vasia Anggis, M. Pd	19890706 201903 2 014	III/b	Belum sertifikasi	Pendidikan Biologi	
16	Erna Wijayanti, M. Pd	19901126 201903 2 019	III/b	Belum sertifikasi	Pendidikan Biologi	
17	Nisa Rasyida, M. Pd	19880312 201903 2 011	III/b	Belum sertifikasi	Pendidikan Biologi (Media Pembelajaran)	
18	Ndzani Latifatur Rofi'ah, M.Pd	19920429201903 2 025	III/b	Belum sertifikasi	Pendidikan Biologi	
19	Sutrisno, M. Sc	19920817 201903 1 018	III/b	Belum sertifikasi	Biologi (Mikrobiologi)	

20	Ira Nailas Sa'adah, M. Si	19920429 201903 2 025	III/b	Belum sertifikasi	Biologi (Kultur Jaringan)	
21	Dwimeai Ayudewandari Pranatami, M. Sc	19920502 201903 2 031	III/b	Belum sertifikasi	Biologi (Zoologi/Fisiologi Hewan)	
22	Chusnul Adib Achmad, M. Si	19871231 201903 1 018	III/b	Belum sertifikasi	Biologi (Botani)	
23	Hafidha Asni Akmalia, M. Sc	19890821 201903 2 013	III/b	Belum sertifikasi	Biologi (Botani bidang Struktur dan perkembangan Tumbuhan)	
24	Mirtaati Na'ima, M. Sc	19880930 201903 2 016	III/b	Belum sertifikasi	Biologi (Zoologi)	
25	Arifah Purnamaningrum, S. Pd., M. Sc	19890522 201903 2 010	III/b	Belum sertifikasi	Biologi (Genetika)	
26	Rita Ariyana Nur Khasanah, M. Sc	19930303 201903 2 016	III/b	Belum sertifikasi	Biologi (Botani)	

Tabel 11. Data Tenaga Kependidikan Program Studi Pendidikan Biologi

No.	Nama Tenaga Kependidikan	Tanggal Lahir	Jenjang Pendidikan	Gelar Akademik	Tugas Pokok
1	Sumiati	2 Januari 1980	S1	S.Pd.	Laboran Pendidikan Biologi
2	Ali Rochjad	18 Agustus 1971	SMA		Akademik
3	Aris Widarto	14 Januari 1980	S1	S.H	Akademik
4	Muh. Haris	17 Oktober 1969	S2	M.H.	Kabag
5	Nur Khotimah	26 Juni 1967	S2	M.Si.	Kasubag umum
6	Daryanti	7 Januari 1964	SMA		Administrasi
7	Rina Puji Astuti	18 Maret 1986	S1	S.Pd.I	Keuangan
8	Ghani Gaffar, S.Pd.	11 September 1993	S1	S.Pd.	Asisten Laboratorium

P. SARANA DAN PRASARANA PERKULIAHAN

Sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan dan proses pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan adalah sebagai berikut.

1. Sarana dan Prasarana yang sesuai dengan kebutuhan dan proses pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan, didukung dengan sarana prasarana sebagai berikut:
 - a. Laboratorium
 - b. Perpustakaan
 - c. Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
 - d. Pusat Pengembangan Bahasa
 - e. Pusat Bisnis
 - f. Career Center
 - g. International Office
 - h. Galeri Seni
 - i. Pusat Kegiatan Mahasiswa
 - j. Poliklinik
 - k. Sport Center
 - l. Museum
 - m. Masjid
 - n. Parkir
 - o. Planetarium
 - p. Rumah Moderasi Beragama
 - q. Rumah Jurnal
 - r. Asrama mahasiswa
 - s. Ma'had Walisongo
 - t. Wisma Walisongo
 - u. Foodcourt
 - v. Production House
 - w. TV Walisongo
 - x. Radio
 - y. Pusat Layanan Konseling
 - z. Pusat Studi, dan Sarana lainnya sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan
2. Tata kelola sarana dan prasarana pendukung perkuliahan diatur oleh masing-masing unit/lembaga pelaksana

Q. PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

1. Penelitian

Penelitian adalah kegiatan yang dilakukan menurut metodologi ilmiah untuk memperoleh data dan informasi yang berkaitan dengan pemahaman mengenai fenomena alam dan/atau sosial, pembuktian kebenaran atau ketidakbenaran suatu asumsi dan/atau hipotesis dan penarikan kesimpulan ilmiah.

- a. Penelitian dilaksanakan berdasarkan pada prinsip: (1) ilmiah; (2) manfaat; (3) etika dan norma agama; (4) kebebasan akademik; (5) tanggungjawab; (6) kejujuran; (7) kebajikan, dan; inovatif.
- b. Penelitian yang dilakukan bertujuan: (1) mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, budaya dan seni; (2) mengembangkan budaya akademik; (3) mengatasi persoalan kehidupan dan kemanusiaan; (4) menjadi referensi bahan perkuliahan dalam rangka memperkuat kajian *Unity of Sciences* (UoS).
- c. Penelitian menjadi kewajiban bagi dosen dan mahasiswa. Ketentuan Penelitian lebih lanjut ditetapkan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M).
- d. Tugas akhir dapat berbentuk hasil penelitian, perancangan, atau pengembangan yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan. Pada program sarjana tugas akhir berbentuk skripsi, tugas akhir bukan skripsi, dan pengakuan atas karya mahasiswa pada kejuaraan tingkat nasional atau internasional.
 - 1) Tugas akhir bukan skripsi berupa karya ilmiah mahasiswa baik tertulis maupun tidak yang mencerminkan capaian pembelajaran. Bentuk tugas akhir bukan skripsi meliputi:
 - a) Makalah ilmiah, yaitu kajian atas suatu kebijakan, permasalahan masyarakat, karya/produk, teknologi, atau seni yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan.
 - b) Karya desain teknologi, yaitu hasil temuan mahasiswa yang bersifat terapan dan praktis yang disertai dengan deskripsi ilmiah dan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan.
 - c) Tugas Akhir Karya Seni/Arsitektur, yaitu karya original mahasiswa dalam bentuk seni/arsitektur yang disertai dengan deskripsi ilmiah dan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan.
 - 2) Karya mahasiswa yang memperoleh kejuaraan dalam lomba bereputasi

tingkat nasional atau internasional yang sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan dapat diakui sebagai tugas akhir. Penentuan kelayakan prestasi lomba sebagai tugas akhir ditetapkan oleh Dekan.

Seluruh tugas akhir mahasiswa program sarjana disusun dalam bentuk laporan ilmiah dan diujikan.

2. Pengabdian Kepada Masyarakat

Pengabdian kepada Masyarakat adalah kegiatan civitas akademika yang memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, budaya dan seni untuk memajukan kesejahteraan, memberdayakan dan memfasilitasi masyarakat untuk melakukan transformasi sosial demi mencapai tingkat keadilan sosial dan penjaminan hak asasi manusia yang memadai dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

- a. Pengabdian kepada Masyarakat dilaksanakan berdasarkan pada prinsip: (1) partisipatoris; (2) pemberdayaan; (3) inklusif; (4) kesetaraan dan keadilan gender; (5) akuntabilitas; (6) transparansi; (7) kemitraan; (8) keberlanjutan; (9) profesional dan; (10) manfaat.
- b. Pengabdian kepada Masyarakat yang dilakukan bertujuan: (1) memberdayakan masyarakat; (2) mengembangkan potensi lingkungan; (3) menerapkan dan membudayakan ilmu pengetahuan, teknologi, budaya dan seni; (4) menyerap dan menyelesaikan persoalan kemasyarakatan, dan; (5) mengembangkan potensi, kepekaan sosial dan jiwa pengabdian dosen dan mahasiswa
- c. KKN adalah bentuk pembelajaran Pengabdian Kepada Masyarakat yang dilakukan oleh mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, budaya dan seni untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.
 - 1) KKN mengintegrasikan aspek pendidikan, pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat melalui pendekatan *unity of sciences* dan lintas sektoral.
 - 2) KKN bertujuan: (1) Melatih kemampuan mahasiswa untuk menerapkan teori dan informasi ilmu pengetahuan, teknologi, budaya dan seni yang telah diperoleh di bangku kuliah pada masyarakat; (2) Mengembangkan pemikiran dan wawasan mahasiswa dalam memahami dan memecahkan masalah yang berkembang di masyarakat dengan prinsip *unity of sciences* dan lintas sektoral; (3) Menumbuhkan dan mematangkan

- jiwa pengabdian masyarakat dan bertanggung jawab terhadap proses pembangunan dan masa depan bangsa, negara dan agama; (4) Meningkatkan komunikasi timbal balik antara Universitas dengan Pemerintah Daerah, instansi terkait dan masyarakat.
- 3) Bobot SKS Kuliah Kerja Nyata (KKN) ditetapkan berdasarkan kurikulum yang berlaku.
 - 4) Mahasiswa dapat mengambil program KKN apabila memenuhi persyaratan sebagai berikut: (1) Berstatus mahasiswa aktif; (2) Telah lulus mata kuliah minimal 100 SKS dengan indeks prestasi yang telah dicapai minimal 2,00 (dua koma nol nol); (3) Telah memasukkan mata kuliah KKN dalam Kartu Rencana Studi pada semester berjalan; (4) d. Telah memenuhi ketentuan persyaratan administrasi KKN;
 - 5) Prodi Prodi Pendidikan Biologi berkoordinasi dengan LP2M untuk menentukan KKN Tematik sesuai dengan kegiatan magang.
- d. Karya pengabdian dosen adalah kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis riset yang dilaksanakan dosen untuk memberdayakan masyarakat sesuai dengan disiplin ilmu pengetahuan dosen. Ketentuan KPD lebih lanjut ditetapkan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M).

R. PENJAMINAN MUTU

1. Standar dalam Penjaminan Mutu

Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) telah diimplementasikan di UIN Walisongo Semarang berdasarkan UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi yang menyatakan bahwa Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (SPMPT) terdiri dari SPMI dan SPME. Pelaksanaan SPMI juga didasari oleh PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan bahwa setiap satuan pendidikan pada jalur formal maupun non-formal wajib melakukan penjaminan mutu pendidikan.

Pelaksanaan penjaminan mutu di tingkat Prodi Pendidikan Biologi diatur berdasarkan SK Rektor No. 12 Tahun 2014 tentang Kebijakan Mutu, SK Rektor No. 12 Tahun 2014 tentang Standar Mutu dan SK Rektor No. 12 Tahun 2014 tentang Manual Mutu. Berdasarkan ketiga SK Rektor tersebut Program Studi Pendidikan Biologi

mengacu sistem penjaminan mutu yang ada di Fakultas Sains dan Teknologi (Gugus Penjaminan Mutu) serta UIN Walisongo Semarang (Lembaga Penjamin Mutu). Pada tingkat Program Studi Pendidikan Biologi juga dibentuk Gugus Kendali Mutu (GKM) yang bertujuan mengawasi pelaksanaan kegiatan proses perkuliahan. Proses penjaminan mutu selain dilaksanakan oleh GKM ditingkat Prodi dan GPM di tingkat fakultas pada setiap tahun juga dilakukan evaluasi secara utuh dengan dilaksanakan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) oleh lembaga Penjamin Mutu (LPM) UIN Walisongo Semarang.

Pelaksanaan penjaminan mutu pada program studi (prodi) Pendidikan Biologi dilakukan oleh Tim Gugus Kendali Mutu yang diketuai oleh seorang dosen Pendidikan Biologi dengan SK Dekan. Surat keputusan Dekan Nomor Un.10.8/D/PP.00.9/322/2016 telah menunjuk tim Gugus Kendali Mutu Prodi Pendidikan Biologi UIN Walisongo dengan Ketua Dr. Hj. Nur Khasanah, S.Pd., M.Kes; yang memiliki tugas dan tanggung jawab sebagai berikut.

- a. Merumuskan kebijakan akademik
- b. Merumuskan standar akademik
- c. Merumuskan sistem kendali mutu akademik

Tim Gugus Kendali Mutu dalam melaksanakan tugasnya berkoordinasi dengan Gugus Penjamin Mutu Fakultas dengan mengacu pada standar mutu yang ditetapkan oleh Lembaga Penjamin Mutu (LPM) di Universitas. Gugus Kendali Mutu Prodi Pendidikan Biologi bertanggung jawab untuk menjamin implementasi kurikulum berjalan dengan baik sesuai standar mutu yang telah ditetapkan. Dalam menjalankan tugasnya, Gugus Kendali Mutu Prodi Pendidikan Biologi berpijak pada Standar Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang ditetapkan dengan SK Dekan.

LPM akan menyusun kebijakan yang terdiri dari kebijakan mutu, manual mutu, standar mutu, dan borang atau formulir mutu. Kebijakan mutu UIN Walisongo Semarang meliputi seluruh aspek penyelenggaraan pendidikan baik akademik maupun non akademik. Kebijakan mutu diterapkan mulai dari input, proses, *output* sampai *outcomes*. Dokumen tersebut disusun dalam rangka untuk menghantarkan lulusan universitas yang berkualitas. Gugus Kendali Mutu prodi bertanggung jawab dalam pengendalian mutu akademik di prodi yang berada di bawah pengelolaaannya.

Manual Mutu dibuat dalam bentuk SK Rektor, yang memuat visi, misi organisasi dan diterjemahkan sampai KPI/*Key Performance Indicator*. Kebijakan mutu

jurusan mengacu pada kebijakan mutu Universitas yang sudah diselaraskan dengan fakultas yang meliputi lima bidang; yaitu bidang pendidikan, bidang penelitian, bidang pengabdian, bidang pengembangan sumber daya manusia, dan bidang layanan manajemen. Selanjutnya dijabarkan dalam bentuk indikator-indikator yang lebih rinci dengan satuan kerja yang bertanggung jawab untuk pencapaiannya. Selanjutnya dibuat sasaran mutu yang lebih realistis untuk mengukur keberhasilan pencapaian tiap indikator. Audit akan dilakukan terhadap pencapaian tersebut, dan secara bertahap sasaran mutu akan ditingkatkan secara terus menerus dengan konsep *continuous improvement*. Untuk melaksanakan berbagai kegiatan jurusan dibuat prosedur standar yang dituangkan dalam bentuk *Standard Operational Procedure* (SOP). Dalam SOP tercermin uraian tugas setiap satuan kerja terkait serta dokumen-dokumen yang harus ada, baik sebagai input atau pun output setiap proses, seperti SOP pengajaran, pembimbingan, dan lain-lain.

Standar mutu yang diterapkan oleh Gugus Kendali Mutu Prodi Pendidikan Biologi adalah sebagai berikut.

- a. Rapat koordinasi jurusan dilakukan minimal 3 kali dalam 1 semester. *Pertama* adalah rapat persiapan awal semester untuk menentukan jadwal dan menyiapkan perangkat perkuliahan. *Kedua* rapat di tengah semester untuk melihat progress report perjalanan perkuliahan. *Ketiga* adalah rapat di akhir semester untuk melakukan refleksi perkuliahan yang telah berjalan.
- b. Dosen diwajibkan membuat Silabus, Satuan Acara Perkuliahan (SAP) dan Bahan Ajar perkuliahan di awal semester. Silabus dan SAP harus mendapat pengesahan dari Ketua Program Studi.
- c. Dosen datang tepat waktu dan mengisi daftar hadir secara online yang divalidasi oleh mahasiswa setiap pertemuan. Adapun jumlah pertemuan perkuliahan untuk mata kuliah dengan bobot 2 SKS adalah minimal 16 kali pertemuan, sedangkan mata kuliah dengan bobot 3/4 SKS adalah minimal 32 kali pertemuan.
- d. Dalam perkuliahan dosen dan mahasiswa harus taat pada tata tertib (kontrak) yang telah ditetapkan bersama.
- e. Adapun standar kehadiran mahasiswa adalah minimal 75% kehadiran. Jika mahasiswa hadir kurang dari 75% kehadiran, sistem secara otomatis akan mengunci untuk tidak bisa mengikuti ujian semester dan dinyatakan tidak lulus.

- f. Dosen akan melakukan penilaian Ujian Tengah Semester (UTS) setelah pertemuan berjalan 50%, dan melakukan Ujian Akhir Semester (UAS) setelah pertemuan terpenuhi 100%.
- g. Dosen memberikan penilaian hasil studi mahasiswa dengan menginput secara online. Mahasiswa akan dapat melihat hasil studinya secara online sesuai dengan kalender akademik yang telah ditetapkan.
- h. Pada akhir perkuliahan dosen harus memberikan laporan baik jurnal perkuliahan maupun penilaian secara online sekaligus sebagai laporan Beban Kinerja Dosen (BKD).

2. Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum

Monitoring dan evaluasi (monev) secara internal maupun eksternal dilaksanakan untuk menjamin berjalannya kurikulum dengan baik.

a. Monev Internal

Monev internal dilakukan oleh Tim Gugus Kendali Mutu Prodi Pendidikan Biologi sebagai perpanjangan tangan Lembaga Penjamin Mutu Universitas sesuai dengan Standar Mutu yang telah ditetapkan. Penjaminan mutu yang dilakukan adalah:

- 1) Monev awal perkuliahan untuk melihat kesiapan perkuliahan baik dari mahasiswa, perangkat perkuliahan yang disiapkan oleh dosen, dan sarana prasarana di ruang kelas.
- 2) Monev akhir perkuliahan untuk memastikan bahwa perkuliahan telah berjalan sesuai dengan aturan yang ditetapkan.
- 3) Mahasiswa sebelum melihat nilai mata kuliah sebagai syarat harus mengisi evaluasi terhadap perkuliahan dosen yang bersangkutan secara online.

b. Monev Eksternal

Monev eksternal dilakukan oleh badan akreditasi nasional perguruan tinggi (BAN PT) untuk melihat mutu pengelolaan program studi termasuk pelaksanaan kurikulum, dengan prosedur:

- 1) Prodi membuat borang dan evaluasi diri prodi yang selanjutnya di kirim ke BAN PT. Borang dan Evaluasi diri tentunya dibuat sesuai dengan fakta yang ada di prodi.
- 2) BAN PT melakukan visitasi di prodi dengan menggunakan standar mutu yang telah ditetapkan.

- 3) BAN PT memberikan rekomendasi pada prodi atas kekurangan yang harus diperbaiki sebagai tindak lanjut pembinaan dan pembuatan program di prodi.

S. PENUTUP

Demikian naskah akademik ini disusun sebagai panduan pelaksanaan perkuliahan di prodi pendidikan biologi fakultas sains dan teknologi UIN Walisongo Semarang. Dengan harapan dapat menghasilkan yang lulusan/ sarjana pendidikan biologi yang unggul dan kompetitif dalam riset berbasis unity of science untuk kemanusiaan, peradaban dan kelestarian lingkungan.


T. DAFTAR PUSTAKA

- DeCarvalho, R. 1991. The humanistic paradigm in education. *The Humanistic Psychologist*, 19(1), 88-104.
- Delors, Jacques, et al. 1996. *Learning: The Treasure Within*. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Australia: UNESCO Publishing.
- Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kurikulum Pendidikan tinggi. 2014
- Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. 2018. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2500 Tahun 2018 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan tinggi Keagamaan Islam dan Fakultas Agama Islam pada Perguruan Tinggi
- Dokumen KKNI yang diakses di laman <http://kkni.ristekdikti.go.id/>
- Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. (2015). Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952)
- Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. 2017. Permenristekdikti No 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru.
- Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. 2018. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di era Industri 4.0.. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemenristekdikti
- Mishra P & M. J. Koehler. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6): 1017-1054
- Naskah Akademik Kurikulum Prodi Pendidikan Biologi tahun 2015 (disempurnakan Tahun 2016)

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomer 73 Tahun 2012 Tentang Juklak KKNI di Perguruan Tinggi.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- Sub Direktorat KPS. 2008. Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis kompetensi Pendidikan Tinggi. Jakarta: Dikti, 2008.

LAMPIRAN

RPS BIOLOGI UMUM

		<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia</p>					
<p>FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>							
<p>No. Dokumen: PB-RPS-PBO-602019</p>		<p>No. Revisi: -</p>	<p>Halaman: 1 - 9</p>		<p>Tanggal Terbit:</p>		
<p>Mata Kuliah (MK): Biologi Umum</p>		<p>Kode MK : PBO-602019</p>	<p>Semester: I</p>	<p>Beban Belajar: 2 SKS</p>	<p>Sifat Mata Kuliah : Wajib</p>	<p>Mata Kuliah Prasyarat -</p>	<p>Bidang Keahlian: Biologi</p>
<p>Otorisasi</p>		<p>Dosen Pengampu:</p>		<p>Koordinator RMK:</p>		<p>Ketua Prodi:</p>	
<p>Capaian Pembelajaran</p>		<p>Program Studi</p>					
		<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> (S6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. (S9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> (KU1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi yang memperhatikan nilai dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; (KU5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data. <p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> (P1) Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan biologi sel dan molekul, fisiologi, 					

	<p>genetika, struktur dan perkembangan, biosistemika, evolusi dan ekologi serta terapannya melalui kerja ilmiah dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan (serta perkembangannya) bagi pembelajaran biologi di sekolah dan lingkungan masyarakat.</p> <p>2. (P8) Menguasai konsep biologi berbasis <i>unity of sciences</i>.</p>
	<p>Mata Kuliah</p>
	<p>CPMK1 : menunjukkan sikap bekerja sama dan bertanggungjawab, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, mampu mengaktualisasikan diri dalam penguasaan konsep Ruang Lingkup Biologi berbasis <i>Unity of Sciences</i> (S6, S9, KU1, P1, P8);</p> <p>CPMK2 : menunjukkan sikap bekerja sama dan bertanggungjawab, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, mampu mengaktualisasikan diri dalam penguasaan konsep Metode dan Kerja Ilmiah berbasis <i>Unity of Sciences</i> (S6, S9, KU1, P1, P8);</p> <p>CPMK3 : menunjukkan sikap bekerja sama dan bertanggungjawab, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, mampu mengaktualisasikan diri dalam penguasaan konsep Keanekaragaman MakhluK Hidup dan kaitannya dengan evolusi berbasis <i>Unity of Sciences</i> (S6, S9, KU1, P1, P8);</p> <p>CPMK4 : menunjukkan sikap bekerja sama dan bertanggungjawab, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, mampu mengaktualisasikan diri dalam penguasaan konsep Organisasi Kehidupan berbasis <i>Unity of Sciences</i> (S6, S9, KU1, P1, P8);</p> <p>CPMK5 : menunjukkan sikap bekerja sama dan bertanggungjawab, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, mampu mengaktualisasikan diri dalam penguasaan dasar metabolisme berbasis <i>Unity of Sciences</i> (S6, S9, KU1, P1, P8);</p> <p>CPMK6 : menunjukkan sikap bekerja sama dan bertanggungjawab, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, mampu mengaktualisasikan diri dalam penguasaan konsep struktur dan fungsi makhluk hidup yang berbasis <i>Unity of Sciences</i>. (S6, S9, KU1, P1, P8);</p> <p>CPMK7 : menunjukkan sikap bekerja sama dan bertanggungjawab, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, mampu mengaktualisasikan diri dalam penguasaan konsep dasar Genetika dan Bioteknologi berbasis <i>Unity of Sciences</i> (S6, S9, KU1, P1, P8);</p> <p>CPMK8 : menunjukkan sikap bekerja sama dan bertanggungjawab, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, mampu mengaktualisasikan diri dalam penguasaan konsep konsep dasar Ekologi berbasis <i>Unity of Sciences</i> (S6, S9, KU1, KU3, P1, P8);</p>
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Melalui pendekatan <i>unity of sciences</i>, mata kuliah ini mendiskusikan secara umum peran penting biologi dalam membangun sudut pandang dan wawasan serta memberikan gambaran perkembangan biologi mengikuti kemajuan ilmu sains dan teknologi saat ini. Matakuliah ini dilaksanakan dengan memuat (1) konsepsi dasar tentang struktur keilmuan biologi, yang teridentifikasi dari segi objek, organisasi tingkat kehidupan, dan tema persoalannya, (2)</p>

	metoda ilmiah dan pendekatan baik secara induktif maupun deduktif untuk mendapatkan kebenaran temuan yang berupa: konsep-konsep, prinsip-prinsip, hukum-hukum, serta teori-teori biologi, (2) ketrampilan dasar menerapkan proses ilmiah melalui latihan laboratorium yang dikaitkan dengan 7 (tujuh) tema persoalan pokok biologi, yaitu : a. Keanekaragaman hayati, b. Komplementaritas (saling melengkapi) antara makhluk dengan lingkungan, c. Komplementaritas antara struktur dengan fungsi, d. Pewarisan sifat dan kelangsungan hidup, e. Regulasi, f. Perilaku, g. Evolusi.	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup biologi dan hubungannya dengan ilmu lain 2. Organisasi makhluk hidup dan manfaatnya 3. Konsep sel, sifat fisik dan kimia 4. Sistematika hewan dan tumbuhan 5. Struktur perkembangan hewan dan tumbuhan 6. Metabolisme 7. Prinsip dasar pewarisan sifat 8. Bioteknologi 9. Konsep dasar ekologi 	
Daftar Pustaka	Utama	
	<ul style="list-style-type: none"> - Alqur'an dan Hadist - Campbell, N.A., Mitchell and Reece (1999). Biology, concepts & connections. California: the Benjamin Cummings Publishing Company. - Campbell, N.A. and J.B. Reece. (2008). Biologi, Jilid 1 s.d 3, Edisi Kedelapan, Jakarta: Erlangga - Kimball, J.W. (1992). Biologi, Jilid 1 dan 2, edisi terjemahan oleh Siti Soetarmi dan Nawangsari, Jakarta: Erlangga. 	
	Pendukung	
	Artikel jurnal yang relevan	
Media pembelajaran	software:	Hardware:
	Ms. Word, Ms. Excel, Ms. Power Point	Komputer, LCD Proyektor, White Board, Spidol

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menyebutkan visi misi institusi (UIN, Fakultas dan Prodi) Mampu memahami kontrak mata kuliah Mampu menyepakati tata tertib mata kuliah Mampu menyepakati prosentase nilai akhir mata kuliah 	Visi misi institusi, Kontrak perkuliahan dan tata tertib Biologi Umum	Ceramah interaktif, brainstorming, dan diskusi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan visi misi institusi Brainstorming untuk menyepakati kontrak mata kuliah Membacakan tata tertib mata kuliah Brainstroming mejelaskan presentase nilai akhir mata kuliah 	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menyebutkan visi misi institusi (UIN, Fakultas dan Prodi) Ketepatan menjelaskan kontrak perkuliahan Ketepatan menjelaskan tata tertib Ketepatan menjelaskan prosentase nilai akhir 	Afektif <i>Kriteria:</i> menghargai pendapat teman, bertutur kata sopan antusias dalam pembelajaran <i>Bentuk non-tes:</i> Observasi	1 %	<i>Media:</i> - Laptop, Smartpho ne, - WA group - e-learning Walisong o	TM: 100'
2	Menjelaskan ruang lingkup biologi dan hubungannya dengan ilmu lain dan bagian dari ilmu Allah SWT	Ruang lingkup biologi dan hubungannya dengan ilmu lain	Ceramah Interaktif melalui grup WA, Elearning Walisongo	Penegasan tentang ilmu biologi bagian dari ilmu Allah yang harus dipelajari manusia sebagai kholifah di bumi	<ol style="list-style-type: none"> Secara kelompok mendiskusikan tentang ruang lingkup biologi dan hubungannya dengan ilmu lain dan bagian dari ilmu Allah SWT Menyamakan persepsi dengan dipandu dosen 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan ruang lingkup biologi umum Menganalisis hubungan biologi dengan ilmu-ilmu lainnya, terutama fisika dan kimia Menjelaskan konsep dasar kerja ilmiah dalam sains 	Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Keterampilan bertanya dan menjawab <i>Bentuk non-tes:</i> observasi	2%	<i>Media:</i> - Laptop, Smartpho ne, - WA group - e-learning Walisong o - youtube	TM: 100'

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
				Penegasan ayat al quran yang relevan (QS. Albaqoroh: 225; Al 'Alaq: 15)	3. Mengidentifikasi langkah-langkah metode ilmiah					
3	Mampu memahami organisasi makhluk hidup	Organisasi makhluk hidup dan manfaatnya	Ceramah Interaktif melalui grup WA, Elearning Walisongo	Penegasan ayat al quran yang relevan, QS: A'rof:7	<ol style="list-style-type: none"> Pembagian kelompok Mengamati dengan kerja kelompok mengidentifikasi keanekaragaman makhluk hidup di sekitar tempat tinggal secara individu dan mendiskusikan dengan kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan keanekaragaman makhluk hidup Menjelaskan pengorganisasian makhluk hidup Menjelaskan dasar-dasar sistematika-taksonomi pada organisme Menjelaskan manfaat taksonomi beserta contohnya 	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan, dan sistematika</p> <p><i>Bentuk tes:</i> Post-test</p>	2%	<p><i>Media:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laptop, Smartphone, - WA group - e-learning Walisongo - youtube 	TM: 100'
4-5	Menjelaskan organisasi kehidupan (konsep dasar sel, jaringan, organ, dan sistem organ pada makhluk hidup) beserta sifat fisik dan kimiawinya Mampu mengintegrasikan dengan al Qur'an dan	Konsep sel Sifat fisik dan kimia	Ceramah Interaktif melalui grup WA, Elearning Walisongo	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an tentang sel (QS: Arrohman:50)	<ol style="list-style-type: none"> Diskusi organel sel Mahasiswa melakukan identifikasi organel sel dan fungsinya Mahasiswa mempresentasikan 	Mengidentifikasi organisasi kehidupan (konsep dasar sel, jaringan, organ, dan sistem organ pada makhluk hidup) sifat fisik dan kimiawinya	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Konsep sel, Sifat fisik dan kimia</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi hasil diskusi</p> <p>Afektif <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap</p>	5%	<p><i>Media:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laptop, Smartphone, - WA group - e-learning Walisongo - youtube 	TM: 2x100'

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten Unity of Sciences	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
	hadist yang sesuai						kritik dan saran <i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi			
6-7	Mahasiswa menguasai struktur dan fungsi pada tumbuhan dan hewan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematika tumbuhan 2. Organ utama tumbuhan dan fungsinya 3. Sistematika hewan Organ utama hewan dan fungsinya 	Ceramah Interaktif melalui grup WA, Elearning Walisongo	QS: An 'Aam: 99 QS: An Nur:45	Mahasiswa diskusi fungsi dari organ tumbuhan dan hewan	Ketepatan menyebutkan struktur dan fungsi pada tumbuhan dan hewan	Kognitif <i>Kriteria:</i> sistematika tumbuhan dan hewan <i>Bentuk non-tes:</i> Portofolio Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Keterampilan menggunakan alat <i>Bentuk tes:</i> Tes kinerja	10%	<i>Media:</i> - Laptop, Smartphone, - WA group - e-learning Walisongo - youtube	TM: 2x100'
8	UJIAN TENGAH SEMESTER									
9-10	Menjelaskan proses katabolisme dan anabolisme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian anabolisme dan katabolisme 2. Perbedaan anabolisme dan katabolisme 3. Contoh katabolisme dan anabolisme 4. Peran Enzim 5. Fotosintesis dan asimilasi 	Ceramah Interaktif melalui grup WA, Elearning Walisongo	memahami proses katabolisme dan anabolisme mengintegrasikan nilai keislaman QS: Huud: 106; Al Qiyamah: 26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan peran enzim dalam metabolisme 2. Mendiskusikan proses anabolisme dan katabolisme beserta contoh dan manfaatnya 3. Mendiskusikan proses fotosintesis sebagai contoh anabolisme 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan proses anabolisme 2. Ketepatan dalam menjelaskan proses katabolisme 	Kognitif <i>Kriteria:</i> proses anabolisme proses katabolisme <i>Bentuk : kuis</i> Afektif <i>Kriteria:</i> Menghargai pendapat teman <i>Bentuk non-tes:</i> Diskusi	10%	<i>Media:</i> - Laptop, Smartphone, - WA group - e-learning Walisongo - youtube	TM: 2x100'

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
11-12	Menjelaskan konsep dasar pewarisan sifat dan Mampu mengintegrasikan dengan al Qur'an dan hadist yang sesuai	<ol style="list-style-type: none"> Prinsip pewarisan sifat Dasar-dasar hukum mendel Manfaat pewarisan sifat 	Ceramah Interaktif melalui grup WA, Elearning Walisongo	QS. Mukminun: 13-14 QS. Al A'raaf: 52	<ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan prinsip dasar pewarisan sifat Mendiskusikan meteri genetik dan peranannya dalam pewarisan sifat Mendiskusikan dasar-dasar genetika Mendel Mendiskusikan contoh dan manfaat mengetahui konsep dasar pewarisan 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami Prinsip dasar pewarisan sifat Dapat mengetahui Manfaat pewarisan sifat Dapat mengaplikasikan Hukum mendel 	Kognitif <i>Kriteria:</i> <i>Bentuk tes:</i> Kuis Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Keterampilan menggunakan hukum mendel daam pemodelan <i>Bentuk tes:</i> Tugas terstruktur	10%	<i>Media:</i> - Laptop, Smartphone, - WA group - e-learning Walisongo - youtube	TM: 2x100'
13-14	Menjelaskan konsep Bioteknologi dengan mengintegrasikan dengan al Qur'an dan hadist yang sesuai	<ol style="list-style-type: none"> Bioteknologi konvensional Bioteknologi modern 	Ceramah Interaktif melalui grup WA, Elearning Walisongo	QS. Al A'la: 1-2 QS. Al Baqoroh: 30, 255	<ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bioteknologi konvensional dan modern dalam tinjauan islam dan pemanfaatannya dalam masyarakat. Observasi di masyarakat, pemanfaatan bioteknologi konvensional dan modern Merancang kegiatan praktikum bioteknologi 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami dan menjelaskan konsep bioteknologi konvensional dan pemanfaatannya di masyarakat Dapat menjelaskan konsep bioteknologi modern dan contohnya di dalam masyarakat 	Kognitif <i>Kriteria:</i> <i>Bentuk tes:</i> Kuis, presentasi Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Membuat bioteknologi konvensional, Keterampilan menggunakan hukum mendel daam pemodelan <i>Bentuk tes:</i> Tugas terstruktur Produk	10%	<i>Media:</i> - Laptop, Smartphone, - WA group - e-learning Walisongo - youtube	TM: 2x100'

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
					konvensional 4. Praktek membuat produk bioteknologi konvensional					
15	Menjelaskan Interaksi makhluk hidup dan lingkungannya (konsep dasar ekologi) dan Mampu mengintegrasikan dengan al Qur'an dan hadist yang sesuai	1. Interaksi makhluk hidup dan lingkungannya (konsep dasar ekologi). 2. Aliran energi 3. Hukum termodinamika	Ceramah Interaktif melalui grup WA, Elearning Walisongo	QS: A'roof:56; QS: Al Baqoroh:30	1. Menjelaskan konsep dasar interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya 2. Menjelaskan konsep aliran energi dalam ekosistem 3. Menjelaskan prinsip hukum termodinamika dalam ekosistem	1. Mahasiswa dapat menyebutkan macam-macam interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya Mahasiswa dapat memebrikan contoh interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya	Kognitif <i>Kriteria:</i> Kemampuan dalam memahami interaksi makhluk hidup <i>Bentuk non-tes:</i> diskusi Afektif <i>Kriteria:</i> Menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran <i>Bentuk non-tes:</i> Observasi	5%	<i>Media:</i> - Laptop, Smartpho ne, - WA group - e-learning Walisong o - youtube	TM: 100'
16	UJIAN AKHIR SEMESTER									

Bobot Penilaian :

1. Tugas dan Sikap (a) : 30%
2. Kuis / Post test (b) : 20%
3. Ujian Tengah Semester (c) : 25%
4. Ujian Akhir Semester (d) : 25%

Nilai Akhir : $(a \times 30\%) + (b \times 20\%) + (c \times 25\%) + (d \times 25\%)$

Semarang,
Dosen Pengampu,

(.....)

RPS ILMU FIQIH

		<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia</p>			
FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
No. Dokumen: PB-RPS-UIN-602002		No. Revisi: -	Halaman: 1 - 10		Tanggal Terbit: 3 Agustus 2020
Mata Kuliah (MK): Ilmu Fiqh		Kode MK : UIN-602002	Semester: II	Beban Belajar: 2 SKS	Sifat Mata Kuliah : Wajib
				Mata Kuliah Prasyarat -	Bidang Keahlian: Islam dan humaniora
Otorisasi		Dosen Pengampu:		Koordinator RMK:	Ketua Prodi:
Capaian Pembelajaran		Program Studi			
		<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> (S1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (S7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (S11) Menampilkan akhlak mulia (sidiq, amanah, tabligh, fathonah) dalam melaksanakan tugas profesi dan bermasyarakat. (S12) Menginternalisasi wawasan kesatuan ilmu pengetahuan (<i>Unity of Sciences</i>) dalam kegiatan akademik dan non akademik. <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> (KU13) Mampu melaksanakan ibadah praktis dengan baik dan benar <p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> (P6) Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatanlil 'alamin; (P8) Menguasai konsep biologi berbasis <i>unity of sciences</i>. 			

	<p>Mata Kuliah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CPMK 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep dasar dalam ilmu fiqh (CPL: P6, P8) 2. CPMK 2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius dalam melaksanakan ibadah praktis sesuai hukum-hukum islam dengan baik dan benar (CPL: S1, KU13) 3. CPMK 3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap sidiq, amanah, tabigh, fathonah dan disiplin dalam melakukan kajian fiqh kontemporer dan kekininian serta menginternalisasikan nilai <i>Unity of Sciences</i> (CPL: S7, S11, S12, P6)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ini berisi tentang dasar-dasar hukum islam, masalah-masalah fiqh, baik masalah klasik yang memiliki status hukum yang jelas, memiliki dasar hukum tekstual maupun filosofis dan telah terkodifikasikan secara rapi, maupun masalah kontemporer yang tidak secara eksplisit tertuang di al-Qur'an dan hadits.
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 10. Sejarah singkat munculnya Ilmu Fiqh 11. Makna Syariah, Fiqh, Hukum Islam dan Pembidangan Ilmu Fiqh, 12. Fiqh ibadah 1 (shala dan Zakat), 13. Fiqh ibadah 2 (Puasa dan Haji) 14. Jual beli, dan jual beli online 15. Munakahat (konsep dasar pernikahan) 16. Makanan halal dan sehat, (makanan, kosmetik dan obat-obatan) 17. Kajian fikih kontemporer dan kekinian 1: Fiqh Pandemi (shalat, Haji) 18. Kajian fikih kontemporer dan kekinian 2: Fiqh Pencemaran lingkungan dan illegal logging 19. Kajian fikih kontemporer dan kekinian 3: Fiqh zakat profesi 20. Kajian fikih kontemporer dan kekinian 4: Fiqh Poligami, Nikah Sirri, Nikah beda agama, LGBT. 21. Kajian fikih kontemporer dan kekinian 5 : Fiqh kesetaraan gender
Daftar Pustaka	<p>Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> - KH. Sahal Mahfudz, <i>Fiqh Sosial</i>, Yogyakarta, LkiS 2002 - Hanafi, H. <i>Pengantar dan Sejarah Hukum Islam</i>, Jakarta Bulan Bintang, 1970 - Khudhori, Bek. <i>Sejarah Hukum Islam al Islami</i>, cet-ke 8, (Bairut, Darul Fikr, 1967) - Jaih Mubarak, <i>Sejarah Perkembangan Hukum Islam Cet-2</i>, (Bandung: Remaja Rosdhakarya: 200 - Al-Juzairi, Abd al-Rahman, <i>Al-Fiqh `Ala Mazahib al-Arba`ah</i>, Dar al-Fikr al-`Arabi, 1991 M/1411 H. - Rusyd, Ibn, <i>Bidayah al-Mujtahid</i>, Semarang: Toha Putra, t.t. - Sabiq, Al-Sayyid, <i>Fiqh al-Sunnah</i>, cet. 4, Beirut: Dar al-Fikr, 1983 M/1403 H. - Al-Sabuni, `Ali, <i>Rawa`i` al-Bayan fi Tafsir Aya al-Ahkam</i>, Bairut: Dar al-Qur`an al-Karim, 1999 M/1420 H. - Syaltut, Mahmud. (1990). <i>Islam `aqidah wa Syari`ah</i>, terjemahan. Jakarta: Bulan Bintang. - Al-Zuhaili, Wahbah, <i>Al-Fiqh al-Islam wa Adillatuhu</i>, Bairut: Dar al-Fikr. - Al-Jurjani, <i>Hikmat al-tasyri' wa falsafatuhu</i>

	Pendukung	
	<ul style="list-style-type: none"> - Hasbi As-Shiddiqiey, Fiqh Ibadah - Abu Bakar, Imam Taqiyyuddin, kifayatul Akhyar - Wahbah al-Zuhaili, Mausū'ah Al-Fiqh Al-Islami wa Al-Qadhaya Al-Mu'ashirah - Kumpulan hasil fatwa MUI/DSN-MUI - Hasil Bahtsul Masail NU - Hasil Tarjih Muhammadiyah 	
Media pembelajaran	software:	Hardware:
	Ms. Word, Ms. Excel, Ms. Power Point	Komputer, LCD Proyektor, White Board, Spidol

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Konten <i>unity of sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Nilai
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Mampu menyebutkan visi dan misi. Mampu memahami kontrak belajar ilmu fiqh	Ta'aruf, Visi Misi UIN, Fakultas, Prodi dan Orientasi Makul (RPS) serta Kontrak belajar	Presentasi dan ceramah	Integrasi nilai-nilai keislaman dan sains lokal wisdom	Observasi (Mengamati) Mahasiswa diajak mengamati bersama-sama melalui presentasi visi dan misi UIN WS, Fakultas Sains dan Teknologi dan prodi kemudian mendiskusikannya	1 x 50'		1. Menyebutkan visi dan misi UIN Walisongo 2. Menyebutkan visi dan misi Fakultas Sainstek 3. Menyebutkan visi dan misi prodi	
	Memahami Pengantar Perkuliahan Ilmu Fiqh	Orientasi Perkuliahan Perkuliahan Ilmu Fiqh	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Integrasi nilai-nilai agama dan sains. Bahwa Allah menciptakan berbagai ilmu pengetahuan satu sama lain saling berhubungan dan saling menguatkan	Observasi (Mengamati) Mengamati presentasi orientasi materi Ilmu Fiqh Menyusun Pertanyaan (bertanya) Menyusun pertanyaan tentang ilmu Fiqh Diskusi (Asosiasi) Diskusi, memahami dan menyimpulkan.	1x50'		4. Mampu menjelaskan isi materi Ilmu fiqh secara umum 5. Mampu menyebutkan tugas-tugas, mandiri, terstruktur baik secara individu maupun kelompok.	
2	Mahasiswa mampu memahami	Pengertian Manfaat dan ruang lingkup	Ceramah, diskusi dan	Integrasi ilmu fiqh dan sains pada	Observasi (Mengamati) Mengamati presentasi	2 x 50'		1. Menjelaskan pengertian ilmu fiqh	

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Konten unity of sciences	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Nilai
	pengertian, manfaat dan ruang lingkup ilmu fiqh	Ilmu Fiqh	tanya jawab	masing-masing sub pokok bahasan.	pengertian, manfaat dan ruang lingkup ilmu fiqh Menyusun Pertanyaan (bertanya) Menyusun pertanyaan tentang ilmu fiqh Diskusi (Asosiasi) Diskusi, memahami dan menyimpulkan.			2. Menjelaskan manfaat mempelajari ilmu fiqh 3. Menjelaskan ruang lingkup pembahasan ilmu fiqh	
3	Mahasiswa dapat memahami sejarah munculnya ilmu fiqh	Sejarah singkat munculnya Ilmu Fiqh	Tanya jawab dan diskusi	Setiap munculnya ilmu pengetahuan memiliki latar belakang, sesuai dengan kebutuhan manusia berdasarkan kajian empirik termasuk sejarah munculnya ilmu fiqh	Observasi (Mengamati) Mahasiswa mengamati presentasi materi sejarah munculnya ilmu fiqh Menyusun Pertanyaan (bertanya) Mahasiswa bertanya tentang latar belakang munculnya ilmu fiqh	22 x 50'		Menjelaskan latar belakang atau asal usul munculnya ilmu fiqh	
4	Mahasiswa dapat memahami pengertian dan perbedaan antara Syariah, Fiqh, Hukum Islam serta Pembidangan Ilmu Fiqh,	Makna Syariah, Fiqh, Hukum Islam dan Pembidangan Ilmu Fiqh, meliputi : Pengertian, ruang lingkup serta macam-macam fiqh (ibadah, muamalah, munakahat, siyasah)	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Setiap ilmu memiliki kajian secara umum dan khusus, termasuk syariah, fiqh dan hukum islam. Masing-masing memiliki ruang lingkup sebagai bahasannya. Dalam bidang fiqh juga memiliki cabang-cabang yg secara spesifik.	Observasi (Mengamati) Mahasiswa diajak mengamati presentasi materi makna syariah, fiqh dan hokum Islam, serta macam-macam bidang kajian ilmu fiqh Menyusun Pertanyaan (bertanya) Mahasiswa menyusun pertanyaan tentang materi-materi tsb. Diskusi (Asosiasi) Mahasiswa dilatih berdiskusi untuk memahami materi sampai dapat	x22 x 50'		1. Menjelaskan pengertian syariah, fiqh dan hukum Islam. 2. Menyebutkan ruang lingkup syariah, fiqh dan hukum Islam, 3. Menjelaskan pembagian ilmu fiqh 4. Menjelaska ruang lingkup macam-macam cabang ilmu fiqh	

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Konten unity of sciences	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Nilai
					menyimpulkan.				
5	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar syariat shalat dan zakat	Fiqh ibadah 1: Pengertian, syarat, rukun dan hikmah shalat dalam kehidupan sehari-hari Pengertian, syarat, rukun dan hikmah zakat dalam kehidupan sehari-hari	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan praktik	Memberikan contoh praktik shalat, tata cara berzakat dan hikmah-hikmahnya dalam kehidupan sehari-hari, dihubungkan dengan kajian ilmu sosial yang humanis, yang terintegrasi dg keislaman dan kearifan lokal	Observasi (Mengamati) Mahasiswa diajak mengamati presentasi materi shalat dan zakat. Menyusun Pertanyaan (bertanya) Mahasiswa menyusun pertanyaan materi shalat dan zakat Diskusi (Asosiasi) Mahasiswa berdiskusi Memahami dan menyimpulkan.	2 x50'		<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian shalat, dan zakat secara bahasa dan istilah Menyebutkan macam-macam rukun shalat dan zakat Menjelaskan hikmah shalat dan zakat dalam kehidupan sehari-hari Mempraktikkan shalat dan tata cara zakat. 	
6	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar syariat Puasa dan Haji	Fiqh ibadah 2: Pengertian, syarat, rukun dan hikmah Puasa dan Haji)	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Memberikan contoh praktik, tata cara puasa dan haji serta hikmah-hikmahnya dalam kehidupan sehari-hari, dihubungkan dengan kajian ilmu sosial yang humanis.	Observasi (Mengamati) Mahasiswa mengamati presentasi puasa dan haji Menyusun Pertanyaan (bertanya) Mahasiswa menyusun pertanyaan tentang puasa dan haji Diskusi (Asosiasi) Mahasiswa berdiskusi samapai menyimpulkan	2 x50'	Tugas 1 individu	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian puasa dan haji Menyebutkan syarat dan rukun haji Menyebutkan hikmah puasa dan haji. 	15%
7	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar jual beli	Pengertian, syarat dan rukun Jual beli, serta hukum jual beli online	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	Memberikan contoh-contoh transaksi jual beli dengan integrasi keilmuan dan kearifan local dari masa ke masa.	Observasi (Mengamati) Mahasiswa mengamati presentasi matri jual beli Menyusun Pertanyaan (bertanya) Mahasiswa menyusun	2 x50'		<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian jual beli dalam Islam Menyebutkan ayat tentang jual beli Menyebutkan rukun 	

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Konten unity of sciences	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Nilai
					pertanyaan ttg jual beli scr klasik dan era digital Diskusi (Asosiasi) Mahasiswa berdiskusi, samapai dapat menyimpulkan			4. Menjelaskan hukum jual beli online	
8	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar munakahat	Pengertian, syarat, rukun dan hikmah pernikahan	Ceramah, disikusi dan tanya jawab	Bahwa manusia sbg mahluk sosia l tdk bisa hidup sendiri. Pernikahan sebagai salah satu cara mendapatkan keturunan agar bisa berkemang biak, diintegrasikan dg keilmuan dan kearifan lokal	Observasi (Mengamati) Mahasiswa mengamati presentasi materi munakahat Menyusun Pertanyaan (bertanya) Mahasiswa dibantu dosen menyusun pertanyaan tentang munakahat Diskusi (Asosiasi) Mahasiswa berdiskusi samapai dapat menyimpulkan	2 x50'	Tugas 2 individu	1. Menjelaskan pengertian nikah dalam Islam 2. Menjelaskan dan menyebutkan rukun nikah 3. Menyebutkan macam-macam hikmah pernikahan	10%
9	UJIAN TENGAH SEMESTER								
						Tes tertulis 1 dan praktik (online (video, email))			
10	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar makanan halal dalam Islam	Pengertian, ayat-ayat, tentang makanan/ minuman halal dan baik/sehat, menurut Islam, termasuk kosmetik dan obat-obatan.	Ceramah, disikusi dan tanya jawab	Bahwa manusia membutuhkan asupan makan yang halal dan baik sesuai anjuran Islam. Konsep ini disinergikan dengan kebutuhan gizi, protein dan unsur-unsur yang dibutuhkan agar sehat. Termasuk kebutuhan kosmetik dan obat-obatan.	Observasi (Mengamati) Mahasiswa mengamati presentasi materi makanan halal dalam Islam Menyusun Pertanyaan (bertanya) Mahasiswa menyusun pertanyaan ttg makanan, kosmetik dan obat-obatan Diskusi (Asosiasi) Mahasiswa berdiskusi, samapai dapat menyimpulkan	2 x50'	Tugas 3 Klp	1. Menjelaskan pengertian makanan halal lagi baik sesuai al Quran 2. Menyebutkan ayat al Quran yang sesuai 3. Menjelaskan hikmah kosmetik dan obat-obatan yang dibolehkan dalam Islam	10%
11	Mahasiswa dapat memahami Fiqh	Kajian fikih kontemporer dan	Diskusi, Tanya	Allah tidak memberatkan umat	(Mengamati) Mahasiswa mengamati	2 x50'		1. Menjelaskan pengertian ruhsoh	10%

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Konten unity of sciences	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Nilai
	pandemi	kekinian 1: Fiqh masa Pandemi : shalat jumat, shalat berjamaah dan pelaksanaan ibadah haji.	jawab dan tugas	manusia dalam menunaikan ibadah, dengan memberikan ruhsah pada saat ada sesuatu yang menghalangi, termasuk praktik shalat dan haji pada masa pandemic (corona). Dalam kajian praktik pelaksanaan atauranpun selalu ada keringan bagi pengguna dalam kondisi tertentu	materi fiqh masa pandemi Menyusun Pertanyaan (bertanya) Mahasiswa menyusun pertanyaan tentang materi fiqh masa pandemic (shalat jum'at dan haji) Diskusi (Asosiasi) Mahasiswa berdiskusi tentang materi samapai menyimpulkan			<ul style="list-style-type: none"> 1. dalam pelaksanaan shalat jum'at dan haji pada masa pandemi 2. Menjelaskan alasan ruhsah 3. Menyebutkan macam-macam ayat atau dalil alasan ruhsah shalat jumat dan haji. 	
12	Mahasiswa dapat memahami fiqh lingkungan menurut Ialam	Kajian fikih kontemporer dan kekinian 2: Larangan Pencemaran lingkungan dan illegal logging dalam Islam	Demonstrasi dan tanya jawab	Manusia dilarang merusak alam, dan Islam mengajarkan agar manusia melestarikan alam agar tidak rusak. Materi ini bisa diintegrasikan dengan kajian-kajian pelestarian lingkungan yang dibutuhkan mahluk hidup.	Observasi (Mengamati) Mahasiswa mengamati presentasi materi larangan melakukan pencemaran lingkungan dan illegal logging Menyusun Pertanyaan (bertanya) Mahasiswa bertanya tentang materi Diskusi (Asosiasi) Mahasiswa berdiskusi sampai dapat menyimpulkan	2x50'		<ul style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian pelestarian lingkungan sesuai ajaran Islam 2. Menjelaskan bahaya merusak alam 3. Menyebutkan ayat lingkungan 4. Menjelaskan manfaat lingkungan bagi mahluk hidup 	
13	Mahasiswa dapat memahami zakat profesi	Kajian fikih kontemporer dan kekinian 3: Pengertian dan tata cara perhitungan Fiqh zakat profesi	Diskusi, Presentasi, Tanya jawab dan tugas	Islam mewajibkan membayar zakat bagi yang mampu sesuai dengan ketentuan. Manfaat zakat salah satunya sebagai	Observasi (Mengamati) Mahasiswa mengamati materi zakat profesi Menyusun Pertanyaan (bertanya) Mahasiswa menyusun	2 x50'	Tugas 5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian zakat profesi 2. Menyebutkanketentuan-ketentuan zakat profesi 	10%

Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Konten unity of sciences	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Nilai
				bentuk kepedulian si kaya kepada si miskin. Karena pada dasarnya manusia harus saling membantu yang lemah. Termasuk para professional untuk mengeluarkan sebagian dari hasil usahanya	pertanyaan tentang zakat profesi Diskusi (Asosiasi) Mahasiswa berdiskusi menganalisis dan menyimpulkan			3. Menyebutkan hikmah dan manfaat zakat profesi.	
14	Mahasiswa dapat memahami poligami, nikah sirri, nikah beda agama dan LGBT menurut Islam	Kajian fikih kontemporer dan kekinian 4: Pengertian dan hukum Poligami, Nikah Sirri, Nikah beda agama, LGBT menurut Islam.	Ceramah, disikusi dan tanya jawab	Ilmu selalu berkembang seiring dengan perkembangan zaman, termasuk praktik poligami scr syar'I, nikah sirri, nikah beda agama dan kasus LGBT, dalam sejarah kemanusiaan pernah terjadi kemuadian diintegrasikan dg kondisi sekarang dan kearifan local.	(Mengamati) Mahasiswa mengamati materi poligami, nikah sirri, nikah beda agama dan LGBT Menyusun Pertanyaan (bertanya) Mahasiswa menyusun pertanyaan tentang materi yang disajikan Diskusi (Asosiasi) Mahasiswa berdiskusi samapai menyimpulkan	2x50'		1. Menjelaskan pengertian poligami, nikah sirri, nikah beda agama dan LGBT 2. Menyebutkan macam-macam madharat poligami, nikah sirri, nikah beda agama dan LGBT menurut Islam 3. Menyebutkan ayat larangan nikah beda agama dan LGBT	
15	Mahasiswa dapat memahami kesetaraan gender dalam Islam	Kajian fikih kontemporer dan kekinian 5 : Pengertian kesetaraan gender menurut syariat Islam	Ceramah, disikusi, praktik dan tanya jawab	Dalam konsep kesetaraan gender, peran laki-laki dan perempuan dituntut sama dalam segala hal. Bagaimana Islam mengatur status posisi dan peran bagi kaum laki-laki dan	Observasi (Mengamati) Mahasiswa mengamati materi kesetaraan gender dalam Islam Bertanya Mahasiswa bertanya tentang materi kesetaraan gender Berdiskusi/Asosiasi Mahasiswa berdiskusi,	2 x50'	Tes tertulis 3	1. Menjelaskan pengertian kesetaraan gender 2. Menjelaskan kesetaraan gender dalam Islam	5%



Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Konten <i>unity of sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu	Kriteria dan bentuk Penilaian	Indikator	Bobot Nilai
				perempuan.	menganalisis dan menyimpulkan				
16	UJIAN AKHIR SEMESTER				Tes tertulis 2				

Bobot Penilaian :

- Tugas Mandiri (a) : 20%
- Tugas Terstruktur (b) : 20%
- Ujian Tengah Semester (c) : 30%
- Ujian Akhir Semester (d) : 30%

Nilai Akhir : $(a \times 20\%) + (b \times 20\%) + (c \times 30\%) + (d \times 30\%)$

Semarang,
Dosen Pengampu,

(.....)

RPS METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN BIOLOGI

		<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia</p>					
FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
No. Dokumen: PB-RPS-PBO-604058		No. Revisi: -	Halaman: 1 - 26			Tanggal Terbit: 3 Agustus 2020	
Mata Kuliah (MK): Metodologi Penelitian Pendidikan Biologi		Kode MK : PBO-604058	Semester: VI	Beban Belajar: 4 SKS	Sifat Mata Kuliah : Wajib	Mata Kuliah Prasyarat - Statistika Penelitian Pendidikan Biologi	Bidang Keahlian: Pendidikan Biologi
Otorisasi		Dosen Pengampu:		Koordinator RMK:		Ketua Prodi:	
Capaian Pembelajaran		Program Studi					
		<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> (S8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (S9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> (KU1) Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; (KU5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> (KK5) Mampu berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis untuk memecahkan permasalahan pendidikan biologi melalui kegiatan penelitian dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah dan perkembangan peserta didik (KK7) Mampu mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis hasil-hasil penelitian dan gagasan tentang pendidikan biologi 					

	<p>terkait berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan biologi (pada tingkat nasional dan atau internasional) dengan memanfaatkan teknologi informasi sesuai dengan perkembangan IPTEKS dalam salah satu bahasa internasional</p> <p>3. (KK12) Mampu melakukan penelitian secara mandiri atau kelompok yang dapat digunakan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan sebagai tindakan reflektif dan evaluatif serta memberikan petunjuk kepada pemangku kepentingan dalam memilih berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Biologi</p> <p>Pengetahuan</p> <p>1. (P2) Menguasai konsep teoritis pendidikan secara umum dan melalui proses berpikir ilmiah (khusus), serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural khususnya dalam bidang kependidikan biologi</p> <p>3. (P4) Menguasai filosofi, konsep, prinsip, dan metode penelitian pendidikan serta dan menerapkannya dalam kegiatan penelitian pendidikan biologi di sekolah dan masyarakat</p> <p>Mata Kuliah</p> <p>1. CPMK 1. Mampu mendiferensiasikan dan memberikan contoh jenis-jenis penelitian secara logis, kritis, dan sistematis dalam bidang pendidikan Biologi (KU1, P4).</p> <p>2. CPMK 2. Mampu menemukan dan menganalisis permasalahan serta memformulasikan gagasan alternatif pemecahan permasalahan pendidikan Biologi secara tepat, logis, kritis, sistematis, inovatif, dan bertanggungjawab berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data dengan memanfaatkan IPTEKS dan mempertimbangkan perkembangan peserta didik (S9, KU1, KU5, KK5, KK7, P2).</p> <p>3. CPMK 3. Mampu menyusun secara rinci dan mengkomunikasikan proposal penelitian pendidikan Biologi berdasarkan konsep, prinsip, dan prosedur metode penelitian secara mandiri, bermutu, dan terukur dengan mempertimbangkan nilai, norma, dan etika akademik untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan (S8, KU2, KK7, KK12, P4).</p>
<p>Deskripsi Mata Kuliah</p>	<p>Metodologi penelitian pendidikan biologi merupakan salah satu mata kuliah yang menjelaskan tentang konsep penelitian, ruang lingkup penelitian pendidikan, kurikulum dan pembelajarannya, pendekatan dan metode penelitian: metode deskriptif dan survei, jenis-jenis penelitian: penelitian kualitatif, penelitian evaluatif, penelitian tindakan, penelitian dan pengembangan, penelitian dan eksperimental, perumusan masalah, desain penelitian, teknik pengumpulan data, pengukuran populasi dan sampel, analisis data, serta menarik kesimpulan dalam bentuk penyusunan proposal penelitian.</p>
<p>Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar penelitian pendidikan 2. Metode penelitian kualitatif 3. Metode penelitian kuantitatif 4. Desain penelitian 5. Metode penelitian tindakan

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Metode penelitian dan pengembangan 7. Proposal penelitian dan metode ilmiah 8. Observasi dan rumusan masalah 9. Variabel penelitian 10. Kajian pustaka 11. Hipotesis dan kerangka berpikir 12. Populasi, sampel, dan teknik sampling 13. Instrumen penelitian 14. Teknik pengumpulan data 15. Analisis dan penafsiran data 16. Laporan penelitian (pembahasan dan kesimpulan) 17. Sistematika penulisan proposal dan laporan penelitian 18. Etika penelitian
Daftar Pustaka	Utama
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arief Furchan. 2004. <i>Pengantar Penelitian dalam Pendidikan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Creswell, J. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif. Edisi Kelima</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Emzir. 2008. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif</i>. Jakarta: Rajawali Press. 4. Hopkins David. 1993. <i>A Teacher's Guide to Classroom Research</i>. Buckingham: Open University Press. 5. Leedy, P. D. & Ormrod, J. E. 2005. <i>Practical Research: Planning and Design. 8th Edition</i>. New Jersey: Pearson Education Inc. 6. Nana, Syaodih Sukmadinata. 2009. <i>Metode Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 7. Nurul Zuhriah. 2006. <i>Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 8. Rochiati Wiriaatmadja. 2007. <i>Metode Penelitian Tindakan Kelas</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 9. Sugiyono. 2007. <i>Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 10. Suharsimi, Arikunto. 2006. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 11. Tim Penulis. 2016. <i>Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Sains dan Teknologi</i>. Semarang: Fakultas Saintek UIN Walisongo. 12. W. Gulo. 2004. <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: Gramedia Widayarsana.
	Pendukung

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gunawan, M. Ali. 2013. Statistik Penelitian Pendidikan. Parama Publishing. Yogyakarta 2. Riduwan dan Sunarto, 2011. Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis. Bandung: Penerbit Alfabeta. 3. Sutrisno, Hadi. 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. Jurnal, artikel dan referensi lain yang relevan 	
Media pembelajaran	software:	Hardware:
	Ms. Word, Ms. Excel, Ms. Power Point	Komputer, LCD Proyektor, White Board, Spidol

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mampu menyebutkan visi misi institusi (UIN, Fakultas dan Prodi) 6. Mampu menjelaskan kontrak mata kuliah metodologi penelitian pendidikan biologi 7. Mampu menjelaskan tata tertib mata kuliah metodologi penelitian pendidikan biologi 8. Mampu menjelaskan 	<p>Visi misi institusi, Kontrak perkuliahan dan tata tertib mata kuliah metodologi penelitian pendidikan biologi</p>	<p>Ceramah interaktif, brainstorming, dan diskusi</p>	<p>Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Menyebutkan visi misi institusi 6. Brainstorming untuk menyepakati kontrak mata kuliah metodologi penelitian pendidikan biologi 7. Membacakan tata tertib mata kuliah metodologi penelitian pendidikan biologi dan mendiskusikan tatib yang belum ada 8. Brainstroming menjelaskan 	-	-	-	Media: Komputer dan LCD Projector	TM: 100'

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
	prosentase nilai akhir mata kuliah metodologi penelitian pendidikan biologi				presentase nilai akhir mata kuliah metodologi penelitian pendidikan biologi					
2	Mampu menganalisis dasar-dasar penelitian pendidikan	Dasar-dasar penelitian pendidikan <ul style="list-style-type: none"> • Definisi penelitian • Kriteria penelitian ilmiah • Ciri, tujuan, peranan, persyaratan, dan prosedur penelitian • Peranan teori dalam penelitian • Jenis-jenis penelitian • Aksioma, karakteristik, dan proses penelitian kuantitatif dan kualitatif • Manfaat penelitian • Menjelaskan ruang lingkup penelitian 	Diskusi, tanya jawab, brainstorming	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192 tentang selalu mengingat Allah	Mencari sumber belajar yang terkait dengan materi yang dibahas Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas bersama dengan dosen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan definisi penelitian 2. Mampu menjelaskan kriteria penelitian 3. Mampu menjelaskan ciri, tujuan, peranan, persyaratan, dan prosedur penelitian 4. Mampu mendeskripsikan peranan teori dalam penelitian 5. Mampu mengkatagorikan jenis-jenis penelitian 6. Mampu membandingkan aksioma, karakteristik, dan proses 	Kognitif Kriteria: Ketepatan, penguasaan, dan sistematika Afektif Kriteria: Antusiasme mengikuti perkuliahan, keaktifan dalam mengemukakan pendapat dan pertanyaan	Terlampir	<i>Media:</i> Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet <i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi	TM: 100' BT: 120' BM: 120'

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
		pendidikan				<p>penelitian kualitatif dan kuantitatif</p> <p>7. Mampu menjelaskan manfaat penelitian</p> <p>8. Mampu menjelaskan ruang lingkup penelitian pendidikan</p>				
3	Mampu menganalisis metode penelitian kualitatif	<p>Metode penelitian kualitatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi penelitian kualitatif • Ciri-ciri penelitian kualitatif • Aksioma, karakteristik, dan proses penelitian kualitatif • Kapan penelitian kualitatif digunakan • Kompetensi peneliti kualitatif • Proses dasar penelitian kualitatif 	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>discovery learning</i>	Penegasan Al-Quran surat Al-Baqarah ayat 261 tentang bersedekah	<p>Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi.</p> <p>Setiap individu menganalisis artikel yang menggunakan penelitian kualitatif</p> <p>Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam bentuk PPT secara berkelompok.</p> <p>Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok.</p>	<p>1. Mampu menjelaskan definisi penelitian kualitatif</p> <p>2. Mampu mencirikan penelitian kualitatif</p> <p>3. Mampu mendeskripsikan aksioma, karakteristik, dan proses penelitian kualitatif</p> <p>4. Mampu mendeskripsikan kapan penelitian kualitatif digunakan</p> <p>5. Mampu menguraikan</p>	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi</p> <p>Psikomotor: Terampil dalam menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i></p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Makalah PPT Analisis kritis artikel kualitatif <i>Mind map</i> 	Terlampir	<p><i>Media:</i> Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</p> <p><i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi</p>	<p>TM: 100'</p> <p>BT: 120'</p> <p>BM: 120'</p>

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
		<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam penelitian kualitatif • Contoh rancangan penelitian kualitatif 			<p>Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas.</p> <p>Menyimpulkan materi dipandu oleh dosen.</p>	<p>kompetensi peneliti kualitatif</p> <p>6. Mampu menguraikan proses dasar penelitian kualitatif</p> <p>7. Mampu menelaah macam-macam penelitian kualitatif</p> <p>8. Mampu memberikan contoh rancangan penelitian kualitatif</p>				
4	<p>Mampu menganalisis metode penelitian kuantitatif</p> <p>Mampu mendeskripsikan jenis-jenis desain penelitian kuasi eksperimen</p>	<p>Metode penelitian kualitatif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi penelitian kuantitatif • Ciri-ciri penelitian kuantitatif • Aksioma, karakteristik, dan proses penelitian kuantitatif • Kapan penelitian kuantitatif 	<p>Bentuk: kuliah</p> <p>Metode: diskusi dan <i>discovery learning</i></p>	<p>Penegasan Al-Quran surat Al-Baqarah ayat 261</p>	<p>Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi.</p> <p>Setiap individu menganalisis artikel yang menggunakan penelitian kualitatif</p> <p>Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam</p>	<p>1. Mampu menjelaskan definisi penelitian kuantitatif</p> <p>2. Mampu mencirikan penelitian kuantitatif</p> <p>3. Mampu mendeskripsikan aksioma, karakteristik, dan proses penelitian kuantitatif</p> <p>4. Mampu</p>	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi</p> <p>Psikomotor: Terampil dalam menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i></p>	Terlampir	<p><i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet</p> <p><i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi</p>	<p>TM: 100'</p> <p>BT: 120'</p> <p>BM: 120'</p>

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
		<p>digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi peneliti kuantitatif • Proses dasar penelitian kuantitatif • Macam-macam penelitian kuantitatif • Jenis-jenis desain penelitian kuasi eksperimen • Contoh rancangan penelitian kuantitatif 			<p>bentuk PPT secara berkelompok.</p> <p>Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok.</p> <p>Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas.</p> <p>Menyimpulkan materi dipandu oleh dosen.</p>	<p>mendeskrripsikan kapan penelitian kuantitatif digunakan</p> <p>5. Mampu menguraikan kompetensi peneliti kuantitatif</p> <p>6. Mampu menguraikan proses dasar penelitian kuantitatif</p> <p>7. Mampu menelaah macam-macam penelitian kuantitatif</p> <p>8. Mampu mendeskripsikan jenis-jenis desain penelitian kuasi eksperimen</p> <p>9. Mampu menentukan jenis desain penelitian kuasi eksperimen</p> <p>10. Mampu memberikan contoh rancangan penelitian</p>	<p>Bentuk non-tes:</p> <p>a. Makalah</p> <p>b. PPT</p> <p>c. Analisis kritis artikel kuantitatif</p> <p>d. <i>Mind map</i></p>			

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
5	Mampu menganalisis metode penelitian tindakan	<p>Metode penelitian tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Definisi penelitian tindakan Prinsip-prinsip penelitian tindakan Prosedur penelitian tindakan Contoh rancangan penelitian tindakan Analisis jurnal yang menggunakan penelitian tindakan 	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>discovery learning</i>	Penegasan Al-quran dalam surat Ali Imron ayati 191-192	<p>Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi.</p> <p>Setiap individu menganalisis artikel yang menggunakan penelitian kualitatif</p> <p>Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam bentuk PPT secara berkelompok.</p> <p>Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok.</p> <p>Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas.</p> <p>Menyimpulkan materi dipandu oleh dosen.</p>	<p>kuantitatif</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan definisi penelitian tindakan Mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip penelitian tindakan Mampu menguraikan prosedur penelitian tindakan Mampu memberikan contoh rancangan penelitian tindakan 	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi</p> <p>Psikomotor: Terampil dalam menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i></p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Makalah PPT Analisis kritis artikel penelitian tindakan kelas <i>Mind map</i> 	Terlampir	<p><i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet</p> <p><i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi</p>	<p>TM: 100'</p> <p>BT: 120'</p> <p>BM: 120'</p>
6	Mampu menganalisis metode penelitian dan pengembangan	<p>Metode penelitian dan pengembangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Definisi 	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>discovery</i>	Penegasan Al-quran dalam surat Ali Imron	Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi.	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan definisi penelitian dan 	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan</p>	Terlampir	<p><i>Media:</i> Komputer dan LCD projector</p>	<p>TM: 100'</p> <p>BT:</p>

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
		<p>penelitian dan pengembangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Prinsip-prinsip penelitian dan pengembangan Prosedur penelitian dan pengembangan dalam berbagai prosedur Memberikan contoh rancangan penelitian dan pengembangan 	<i>learning</i>	ayati 191-192	<p>Setiap individu menganalisis artikel yang menggunakan penelitian kualitatif</p> <p>Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam bentuk PPT secara berkelompok.</p> <p>Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok.</p> <p>Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas.</p> <p>Menyimpulkan materi dipandu oleh dosen.</p>	<p>pengembangan</p> <p>2. Mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip penelitian dan pengembangan</p> <p>3. Mampu menguraikan prosedur penelitian dan pengembangan</p> <p>4. Mampu memberikan contoh rancangan penelitian dan pengembangan</p>	<p>Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi</p> <p>Psikomotor: Terampil dalam menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i></p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Makalah PPT Analisis kritis artikel penelitian dan pengembangan <i>Mind map</i> 		<p>atau gadget dan internet</p> <p><i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi</p>	<p>120'</p> <p>BM: 120'</p>
7-8	Mampu mengusulkan judul dengan logis dan sistematis	Usulan judul rancangan poposal penelitian	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>discovery learning</i>	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192	<p>Mahasiswa mengusulkan judul rancangan proposal penelitian</p> <p>Mendiskusikan usulan judul rancangan proposal penelitian</p>	<p>1. Mampu mengusulkan judul rancangan proposal penelitian dengan logis, sistematis, inovatif, dan penuh tanggung</p>	<p>Kognitif: Usulan judul rancangan poposal penelitian Rasionalisasi usulan judul rancangan proposal penelitian</p> <p>Afektif:</p>	Terlampir	<p><i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet</p>	<p>TM: 100'</p> <p>BT: 120'</p> <p>BM: 120'</p>

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
					<p>Memutuskan usulan judul rancangan proposal penelitian.</p> <p>Mahasiswa yang diterima usulan judul rancangan proposalsnya akan melanjutkan tahap berikutnya yaitu menyusun kerangka latar belakang.</p>	<p>jawab</p> <p>2. Mampu menyusun rasionalisasi usulan judul rancangan proposal penelitian</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis artikel penelitian (nasional/ internasional)</p>	<p>Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi</p> <p>Psikomotor: Terampil dalam menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i></p> <p>Bentuk non-tes: a. Usulan judul rancangan poposal penelitian b. Rasionalisasi usulan judul rancangan proposal penelitian</p>		<p><i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi</p>	
9	Mendeskripsikan proposal penelitian dan metode ilmiah	<p>Proposal penelitian dan metode ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian proposal penelitian • Sistematika penulisan proposal penelitian • Metode ilmiah penelitian 	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>discovery learning</i>	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192	<p>Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi.</p> <p>Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam bentuk PPT secara berkelompok.</p>	<p>1. Mampu menjelaskan pengertian proposal penelitian</p> <p>2. Mampu menjelaskan sistematika penulisan proposal penelitian yang baik dan benar</p> <p>3. Mampu menjelaskan</p>	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi</p> <p>Psikomotor:</p>	Terlampir	<p><i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet</p> <p><i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi</p>	<p>TM: 100'</p> <p>BT: 120'</p> <p>BM: 120'</p>

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
					<p>Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok.</p> <p>Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas.</p> <p>Menyimpulkan materi dipandu oleh dosen.</p>	metode ilmiah penelitian	<p>Terampil dalam menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i></p> <p>Bentuk non-tes:</p> <p>a. Makalah b. PPT c. <i>Mind map</i></p>			
10	<p>Mampu menganalisis teknik observasi dan rumusan masalah</p> <p>Mampu menyusun teknik observasi, rumusan masalah, dan tujuan penelitian</p> <p>Mampu menyusun latar belakang</p>	<p>Observasi dan rumusan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat observasi awal penelitian • Teknik observasi • Identifikasi masalah penelitian • Menyusun rumusan masalah dan tujuan penelitian • Latar belakang 	<p>Bentuk: kuliah</p> <p>Metode: diskusi dan <i>project based learning</i></p>	<p>Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192</p>	<p>Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi.</p> <p>Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam bentuk PPT secara berkelompok.</p> <p>Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok.</p> <p>Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas.</p> <p>Menyimpulkan materi dipandu oleh dosen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan manfaat observasi awal penelitian 2. Mampu menjelaskan teknik observasi 3. Mampu mengidentifikasi masalah yang dapat diangkat menjadi penelitian 4. Mampu menyusun rumusan masalah dan atau tujuan penelitian 5. Mampu mendeskripsikan cara menyusun latar belakang 	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi</p> <p>Psikomotor: Terampil dalam menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i></p> <p>Bentuk non-tes:</p> <p>a. Makalah b. PPT c. <i>Mind map</i></p>	Terlampir	<p><i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet</p> <p><i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi</p>	<p>TM: 100'</p> <p>BT: 120'</p> <p>BM: 120'</p>

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
					Mahasiswa menyusun teknik observasi dan rumusan masalah penelitiannya.	6. Mampu menyusun latar belakang				
11	Mampu menganalisis variabel dan asumsi penelitian Mampu menyusun variabel dan asumsi penelitian	Variabel dan asumsi penelitian • Pengertian variabel penelitian • Jenis-jenis variabel penelitian • Asumsi penelitian • Contoh asumsi penelitian	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>project based learning</i>	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192	Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi. Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam bentuk PPT secara berkelompok. Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok. Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas. Menyimpulkan materi dipandu oleh dosen. Mahasiswa menyusun variabel dan asumsi penelitiannya.	1. Mampu menjelaskan pengertian variabel penelitian 2. Mampu mengidentifikasi jenis-jenis variabel penelitian 3. Mampu menyusun variabel penelitiannya 4. Mampu menjelaskan asumsi penelitian 5. Mampu memberikan contoh asumsi penelitian	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi Psikomotor: Terampil dalam menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i> Bentuk non-tes: a. Makalah b. PPT c. <i>Mind map</i>	Terlampir	<i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet <i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi	TM: 100' BT: 120' BM: 120'

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
12	Mampu menganalisis bagaimana melakukan kajian pustaka	Kajian pustaka I <ul style="list-style-type: none"> • Cara memilih literatur • Sumber literatur yang kredibel • Kata kunci dalam proses pencarian literatur 	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>project based learning</i>	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192	Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi. Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam bentuk PPT secara berkelompok. Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok. Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas. Menyimpulkan materi dipandu oleh dosen. Mahasiswa menyusun variabel dan asumsi penelitiannya.	1. Mampu memahami cara memilih literatur 2. Mampu menentukan sumber literatur yang kredibel. 3. Mampu menentukan kata kunci yang tepat dalam proses pencarian literatur	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi Psikomotor: Terampil dalam menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i> Bentuk non-tes: a. Makalah b. PPT c. <i>Mind map</i>	Terlampir	<i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet <i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi	TM: 100' BT: 120' BM: 120'
13	Mampu menyusun kajian pustaka	Kajian pustaka II <ul style="list-style-type: none"> • Teknik parafrase • Cara menuliskan 	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>project based learning</i>	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192	Setiap individu mengumpulkan dan membaca sumber literatur baik buku maupun artikel penelitian pada	1. Mampu melakukan parafrase informasi yang diperoleh dari literatur	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan Afektif:	Terlampir	<i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget	TM: 100' BT: 120'

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
		informasi dalam bentuk kajian pustaka			jurnal ilmiah yang terkait dengan ancangan proposal penelitiannya. Mahasiswa menyusun kajian pustaka sesuai dengan penelitiannya.	2. Mampu mendeskripsikan cara menuliskan informasi dalam bentuk kajian pustaka. 3. Mampu menyusun kajian pustaka 4. Mahasiswa mampu menganalisis artikel penelitian (nasional/ internasional)	Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/ menyampaikan pendapat Psikomotor: Terampil dalam menyusun kajian pustaka Bentuk non-tes: Kajian pustaka		dan internet <i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi	BM: 120'
14	Mampu menyusun hipotesis dan kerangka berpikir	Hipotesis dan kerangka berpikir <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan kedudukan hipotesis • Kegunaan, karakteristik, macam-macam, dan cara merumuskan hipotesis • Manfaat kerangka berpikir 	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>project based learning</i>	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192	Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi. Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam bentuk PPT secara berkelompok. Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok. Mendiskusikan	1. Mampu menjelaskan pengertian dan kedudukan hipotesis 2. Mampu mendeskripsikan kegunaan, karakteristik, macam-macam, dan cara merumuskan hipotesis 3. Mampu merumuskan hipotesis penelitiannya 4. Mampu menjelaskan	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan Afektif <i>Kriteria:</i> Antusiasme dalam mengikuti perkuliahan, keaktifan dalam mengemukakan pertanyaan dan pendapat Psikomotor: Mempresentasikan materi, menyusun makalah	Terlampir	<i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet <i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi	TM: 100' BT: 120' BM: 120'

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
					mengenai materi yang dibahas. Menyimpulkan materi dipandu oleh dosen. Mahasiswa menyusun hipotesis dan kerangka berpikir penelitiannya.	manfaat kerangka berpikir 5. Mampu menyusun kerangka berpikir	Bentuk non-tes: a. Makalah b. PPT c. <i>Mind map</i>			
15	Mampu menyusun sumber data, populasi, sampel, dan teknik sampling penelitiannya	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber data (primer dan sekunder) • Populasi dan sampel • Syarat sampel yang baik • Ukuran sampel penelitian • Teknik sampling 	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>project based learning</i>	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192	Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi. Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam bentuk PPT secara berkelompok. Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok. Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas. Menyimpulkan materi dipandu	1. Mampu mendeskripsikan sumber data (primer dan sekunder) penelitian 2. Mampu memberikan contoh sumber data (primer dan sekunder) penelitian 3. Mampu membedakan populasi dan sampel 4. Mampu menjelaskan syarat sampel yang baik. 5. Mampu menentukan ukuran sampel penelitian.	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi Psikomotor: Terampil dalam menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i> Bentuk non-tes: a. Makalah b. PPT c. <i>Mind map</i>	Terlampir	<i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet <i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi	TM: 100' BT: 120' BM: 120'

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
					oleh dosen. Mahasiswa menyusun sumber data, populasi, sampel, dan teknik sampling penelitiannya.	6. Mampu menjelaskan berbagai teknik sampling 7. Mampu menyusun sumber data, populasi, sampel, dan teknik sampling penelitiannya				
16	Mampu mendeskripsikan skala pengukuran dan instrumen penelitian	Skala pengukuran dan instrumen penelitian <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam skala pengukuran • Manfaat instrumen penelitian • Jenis-jenis instrumen penelitian • Cara menyusun instrumen • Validitas dan reliabilitas instrumen 	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>project based learning</i>	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192	Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi. Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam bentuk PPT secara berkelompok. Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok. Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas. Menyimpulkan materi dipandu oleh dosen.	1. Mampu mendeskripsikan macam-macam skala pengukuran. 2. Mampu menjelaskan manfaat instrumen penelitian 3. Mampu menjelaskan jenis-jenis instrumen penelitian 4. Mampu mendeskripsikan cara menyusun instrumen. 5. Mampu mendeskripsikan validitas dan reliabilitas instrumen.	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi Psikomotor: Terampil dalam menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i> Bentuk non-tes: a. Makalah b. PPT c. <i>Mind map</i>	Terlampir	<i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet <i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi	TM: 100' BT: 120' BM: 120'

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
17	UTS (20%)									
18	Mampu menyusun instrumen penelitian	Instrumen penelitian II	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>project based learning</i>	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192	Mahasiswa menyusun instrumen yang sesuai dengan penelitiannya.	Mampu menyusun instrumen penelitian dengan rinci, logis, dan sistematis.	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/ menyampaikan pendapat Psikomotor: Terampil dalam menyusun instrumen penelitian Bentuk non-tes: Instrumen penelitian			TM: 100' BT: 120' BM: 120'
19	Mampu menganalisis teknik pengumpulan data penelitian kualitatif, kuantitatif, dan pengembangan Mampu menyusun teknik pengumpulan data penelitian kualitatif, kuantitatif, dan pengembangan	Teknik pengumpulan data penelitian kualitatif, kuantitatif, dan pengembangan	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>project based learning</i>	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192	Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi. Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam bentuk PPT secara berkelompok.	1. Mampu menjelaskan berbagai teknik pengumpulan data penelitian kualitatif, kuantitatif, dan pengembangan. 2. Mampu menentukan teknik pengumpulan data yang akan digunakan	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi Psikomotor: Terampil dalam	Terlampir	<i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet <i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi	TM: 100' BT: 120' BM: 120'

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
					<p>Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok.</p> <p>Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas.</p> <p>Menyimpulkan materi dipandu oleh dosen.</p> <p>Menyusun teknik pengumpulan data yang disesuaikan dengan rancangan penelitiannya.</p>		<p>menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i></p> <p>Bentuk non-tes:</p> <p>a. Makalah b. PPT c. <i>Mind map</i></p>			
20	<p>Mampu mendeskripsikan teknik analisis data</p> <p>Mampu melakukan interpretasi data</p>	Teknik analisis dan interpretasi data	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>project based learning</i>	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192	<p>Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi.</p> <p>Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam bentuk PPT secara berkelompok.</p> <p>Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok.</p> <p>Mendiskusikan</p>	<p>1. Mampu menjelaskan manfaat analisis data dalam penelitian</p> <p>2. Mampu menjelaskan berbagai jenis analisis data</p> <p>3. Mampu menentukan jenis analisis data yang akan digunakan</p> <p>4. Mampu melakukan interpretasi data berdasarkan hasil analisis</p>	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi</p> <p>Psikomotor: Terampil dalam menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i></p> <p>Bentuk non-tes:</p>	Terlampir	<p><i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet</p> <p><i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi</p>	<p>TM: 100'</p> <p>BT: 120'</p> <p>BM: 120'</p>

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
					<p>mengenai materi yang dibahas.</p> <p>Menyimpulkan materi dipandu oleh dosen.</p> <p>Menyusun teknik analisis data yang disesuaikan dengan rancangan penelitiannya.</p>	data	<p>a. Makalah</p> <p>b. PPT</p> <p>c. <i>Mind map</i></p>			
21	Mampu mendeskripsikan etika dan laporan penelitian	Etika dan laporan penelitian (pembahasan dan simpulan)	Bentuk: kuliah Metode: diskusi dan <i>project based learning</i>	Penegasan ayat-ayat al-Qur'an surat Ali- Imron 191-192	<p>Setiap individu membaca sumber belajar yang terkait dengan materi.</p> <p>Presenter menyusun makalah dan mempresentasikan materi yang dibahas dalam bentuk PPT secara berkelompok.</p> <p>Audiens menyusun <i>mind map</i> secara berkelompok.</p> <p>Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas.</p> <p>Menyimpulkan materi dipandu oleh</p>	<p>1. Mampu menjelaskan etika dan aturan dalam penelitian</p> <p>2. Mampu membedakan laporan penelitian dengan karya tulis ilmiah lainnya</p> <p>3. Mampu menjelaskan kerangka penulisan pembahasan, simpulan, saran, dan rekomendasi penelitian.</p>	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi</p> <p>Psikomotor: Terampil dalam menyusun makalah, PPT, atau <i>mind map</i></p> <p>Bentuk non-tes: a. Makalah b. PPT c. <i>Mind map</i></p>	Terlampir	<p><i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet</p> <p><i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi</p>	<p>TM: 100'</p> <p>BT: 120'</p> <p>BM: 120'</p>

Pert. Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			Media dan Sumber Belajar	Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot (%)		
					dosen.					
22-23	Mampu menyusun rancangan proposal penelitian	Finalisasi rancangan proposal penelitian	<i>project based learning</i>	Penegasan Al-quran dalam surat Ali Imron ayati 191-192	Mahasiswa menyusun rancangan proposal penelitian secara utuh dan lengkap secara mandiri.	1. Mampu menyusun rancangan proposal penelitian	-	-	<i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi	
24-31	Mampu mengkomunikasikan proposal penelitian	Presentasi proposal penelitian	Presentasi, diskusi, tanya jawab, penugasan	Penegasan Al-quran dalam surat Ali Imron ayati 191-192	Mahasiswa mempresentasikan proposal penelitian yang dibahas pada pertemuan hari ini. Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas	2. Mampu menyampaikan gagasan proposal penelitian di depan audience 3. Mampu merasionalisasi kan alasan pemilihan topik dalam penelitian 4. Mampu menjawab pertanyaan yang disampaikan audiens	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan Afektif: Memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi Psikomotor: Terampil dalam menyusun PPT, atau <i>mind map</i> Bentuk non-tes: Proposal penelitian	Terlampir	<i>Media:</i> Komputer dan LCD projector atau gadget dan internet <i>Sumber belajar:</i> sesuai dengan materi	TM: 100' BT: 120' BM: 120'
32	UAS (40%)									

Semarang,
Dosen Pengampu,

(.....).

RENCANA TUGAS MANDIRI TERSTRUKTUR MAHASISWA

Pert. Ke-	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Uraian Tugas	
		Metode/cara pengerjaan tugas	Bentuk Luaran Tugas
3-6, 9-15, 17, 19-21	<ul style="list-style-type: none"> • Metode penelitian kualitatif • Metode penelitian kuantitatif • Metode penelitian tindakan • Metode penelitian dan pengembangan • Proposal penelitian dan metode ilmiah • Observasi dan rumusan masalah • Variabel dan asumsi penelitian • Kajian pustaka I • Kajian pustaka II • Hipotesis dan kerangka berpikir • Sumber data, populasi dan sampel • Skala pengukuran dan instrumen penelitian • Teknik pengumpulan data penelitian kualitatif, kuantitatif, dan pengembangan • Teknik analisis dan penafsiran data • Etika dan laporan penelitian (pembahasan dan simpulan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah (presenter) dikerjakan secara berkelompok dikumpulkan pada pertemuan ke tiga (format terlampir). Kertas : A4 Margin Atas : 3 Bawah : 3 Samping kanan : 3 Samping kiri : 4 Spasi : 1,5 (sampul makalah 1 spasi) Font : Cambria Font Size : 12 Rata kiri Selalu gunakan hierarki penomoran yang baik dan benar. 	Lihat format dan rubrik penilaian
3-6, 9-15, 17, 19-21	sda	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membuat PPT presentasi sesuai dengan pembagian tema materi yang sudah ditentukan • PPT dikumpulkan pada ketua kelas yang selanjutnya dilaporkan kepada dosen pada pertemuan UTS. 	sda
3-6, 9-15, 17, 19-21	sda	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mind map</i> mampu menggambarkan sub-CPMK pada setiap pertemuan. • Dikerjakan secara individu dan dikumpulkan pada setiap pertemuan (tugas mingguan) sebagai prasyarat mengikuti kegiatan perkuliahan. 	sda
16	<ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang 	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap mahasiswa menganalisis kritis artikel jurnal tentang penemuan/penerapan ilmu biologi terkini/masa depan 	sda

Pert. Ke-	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Uraian Tugas	
		Metode/cara pengerjaan tugas	Bentuk Luaran Tugas
	<ul style="list-style-type: none"> Kajian pustaka 	<ul style="list-style-type: none"> Jurnal yang dianalisis terdiri atas 1 jurnal nasional dan 1 jurnal internasional. Analisis kritis artikel disusun secara individu dan dikumpulkan pada jam tatap muka (format terlampir). Kertas : A4 Margin Atas : 3 Bawah : 3 Samping kanan : 3 Samping kiri : 4 Spasi : 1,5 Font : Cambria Font Size : 12 Review artikel dikumpulkan maksimal pertemuan ke 16 (Sebelum UTS) 	
32	Proposal Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> Setiap mahasiswa menyusun proposal penelitian pendidikan biologi Proposal penelitian yang telah direview dikumpulkan maksimal pertemuan ke 31 (Sebelum UAS) 	sda

KOMPONEN DAN BOBOT PENILAIAN

Komponen Penilaian	Jenis Tagihan	Jumlah Tagihan	Bobot (%)	Bobot Akhir (%)
Tugas Mandiri Terstruktur (TMT)	a. <i>Mind map</i>	15	40	
	b. Makalah	1	20	
	c. Analisis kritis artikel (nasional dan internasional)	2	20	30
	d. <i>Slide</i> presentasi	1	20	
Afektif dan Psikomotor	Presentasi makalah berbantuan <i>slide</i>	1	100	5
Aktivitas	Keaktifan mahasiswa		100	5
UTS	Jawaban pertanyaan	1	100	20
UAS	Draft proposal penelitian	1	100	40

RPS APLIKASI PERANGKAT LUNAK PENDIDIKAN BIOLOGI

		<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia</p>				
FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
No. Dokumen: PB-RPS-PBO-602079		No. Revisi: -		Halaman: 1 - 21		Tanggal Terbit: 3 Agustus 2020
Mata Kuliah (MK): Aplikasi Perangkat Lunak Pendidikan Biologi		Kode MK : PBO-602079	Semester: VI	Beban Belajar: 2 SKS	Sifat Mata Kuliah : Pilihan	Mata Kuliah Prasyarat - Biologi umum - Media Pembelajaran - Metodologi Pembelajaran
Otorisasi		Dosen Pengampu:		Koordinator RMK		Ketua Prodi.:
Capaian Pembelajaran		Program Studi				
		<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> (S6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (S8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (S9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> (KU1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; (KU3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi yang 				

	<p>memperhatikan nilai dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; (KU5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> (KK1) Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam merancang pembelajaran biologi dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga menghasilkan desain pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif dan mengembangkan potensi setiap peserta didik; <p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> (P1) Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan biologi sel dan molekuler, fisiologi, genetika, struktur dan perkembangan, biosistemika, evolusi dan ekologi serta terapannya melalui kerja ilmiah dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan (serta perkembangannya) bagi pembelajaran biologi di sekolah dan lingkungan masyarakat; (P8) Menguasai konsep biologi berbasis <i>unity of sciences</i>. 										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">Mata Kuliah</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. CPMK 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar aplikasi perangkat lunak serta mampu meningkatkan keterampilan literasi digital (CPL: P1, P8)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. CPMK 2. Mahasiswa mampu mengoperasikan perangkat lunak yang dapat dimanfaatkan dalam bidang pendidikan biologi (CPL: KU1, KU2, KU3, KK1)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. CPMK 3. Mahasiswa mampu membuat produk dari aplikasi perangkat lunak yang bermanfaat dalam bidang pendidikan biologi (CPL: KU1, KU2, KU3, KK1)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. CPMK 4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap jujur, mandiri, dan bertanggungjawab dalam mengembangkan produk dari aplikasi perangkat lunak yang bermanfaat dalam bidang pendidikan biologi (CPL: S6, S8, S9, S10)</td> <td></td> </tr> </table>	Mata Kuliah		1. CPMK 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar aplikasi perangkat lunak serta mampu meningkatkan keterampilan literasi digital (CPL: P1, P8)		2. CPMK 2. Mahasiswa mampu mengoperasikan perangkat lunak yang dapat dimanfaatkan dalam bidang pendidikan biologi (CPL: KU1, KU2, KU3, KK1)		3. CPMK 3. Mahasiswa mampu membuat produk dari aplikasi perangkat lunak yang bermanfaat dalam bidang pendidikan biologi (CPL: KU1, KU2, KU3, KK1)		4. CPMK 4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap jujur, mandiri, dan bertanggungjawab dalam mengembangkan produk dari aplikasi perangkat lunak yang bermanfaat dalam bidang pendidikan biologi (CPL: S6, S8, S9, S10)	
Mata Kuliah											
1. CPMK 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar aplikasi perangkat lunak serta mampu meningkatkan keterampilan literasi digital (CPL: P1, P8)											
2. CPMK 2. Mahasiswa mampu mengoperasikan perangkat lunak yang dapat dimanfaatkan dalam bidang pendidikan biologi (CPL: KU1, KU2, KU3, KK1)											
3. CPMK 3. Mahasiswa mampu membuat produk dari aplikasi perangkat lunak yang bermanfaat dalam bidang pendidikan biologi (CPL: KU1, KU2, KU3, KK1)											
4. CPMK 4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap jujur, mandiri, dan bertanggungjawab dalam mengembangkan produk dari aplikasi perangkat lunak yang bermanfaat dalam bidang pendidikan biologi (CPL: S6, S8, S9, S10)											
<p>Deskripsi Mata Kuliah</p>	<p>Matakuliah ini memiliki tujuan agar mahasiswa S1 Pendidikan Biologi mampu menggunakan, memanfaatkan, dan mengembangkan sebuah produk dari aplikasi perangkat lunak (<i>software</i>). Mata kuliah ini Aplikasi Perangkat Lunak Pendidikan Biologi mencakup: Pengenalan umum dan pemanfaatan perangkat lunak komputer, Microsoft Office, Foto Editor (Photoshop/lainnya), Desain Grafis Editor (Corel Draw/lainnya), Video Editor (Movie Maker, Videopad Editor, dan lainnya), Animasi Editor (Adobe Flash/Construct 2/lainnya), Optilab (Viewer+Image Raster), Mendeley, dan Pemanfaatan Google Classroom, Edmodo, FB, dan sosial media lainnya sebagai platform <i>e learning</i>. Matakuliah ini mengharapkan mahasiswa dapat menghasilkan produk/media/konten pendidikan biologi yang selanjutnya dapat disebarluaskan dengan pemanfaatan sosial media/lainnya.</p>										
<p>Materi Pembelajaran</p>	<p>Pengenalan umum dan pemanfaatan perangkat lunak komputer; Microsoft Office; Foto Editor (Photoshop/lainnya); Desain Grafis Editor (Corel Draw/lainnya); Video Editor (Movie Maker, Videopad Editor, dan lainnya); Animasi Editor (Adobe Flash/Construct 2/dan lainnya); Optilab (Viewer+Image Raster); Mendeley; dan Pemanfaatan Google Classroom, Edmodo, FB, dan sosial media lainnya sebagai platform <i>e learning</i>.</p>										

Daftar Pustaka	Utama	<p>Henrawan, A. I. 2019. <i>10 Langkah Belajar Microsoft Word untuk Semua (2019)</i>. (Online) (https://windowsku.com/langkah-belajar-microsoft-word-cepat/) diakses tanggal 1 September 2019</p> <p>Henrawan, A. I. 2019. <i>10 Tips Cara Belajar Menggunakan Excel Cepat</i>. (Online) (https://windowsku.com/10-tips-cara-belajar-menggunakan-excel-cepat/) diakses tanggal 1 September 2019</p> <p>Henrawan, A. I. 2019. <i>10 Langkah Belajar Powerpoint Tercepat untuk semua</i>. (Online) (https://windowsku.com/langkah-belajar-powerpoint-cepat/) diakses tanggal 1 September 2019</p> <p>Sulistiana. 2014. <i>Mengoperasikan Microsoft Publisher</i>. Malang: Logo Production</p> <p>Deff, D. 2018. <i>Cara Menggunakan Photoshop: Panduan dan Tutorial Photoshop untuk Pemula</i>. (Online) (https://www.dafideff.com/2018/09/cara-menggunakan-photoshop-untuk-pemula-beserta-tutorial-dan-panduan.html) diakses tanggal 1 September 2019</p> <p>Mahastama, A. W. 2019. <i>Tutorial CorelDraw</i>. (Online) (http://lecturer.ukdw.ac.id/mahas/dossier/coreldraw1.pdf) diakses tanggal 1 September 2019</p> <p>Ahmad, A. 2014. <i>Kumpulan Tutorial Videopad</i>. (Online) (https://alltutorial.net/kumpulan-tutorial-videopad/) diakses tanggal 1 September 2019</p> <p>Hadisaputra, A. L. 2014. <i>Belajar Flash Membuat Animasi Sederhana</i>. (Online) (http://desain.ilmuwebsite.com/2014/09/belajar-flash-membuat-animasi-sederhana.html) diakses tanggal 1 September 2019</p> <p>Kenli. 2017. <i>Panduan Pemula Menggunakan Construct 2</i>. (Online) (https://www.construct.net/en/tutorials/panduan-pemula-menggunakan-1516) diakses tanggal 1 September 2019</p> <p>AdminBio. 2018. <i>Optilab</i>. (Online) (https://mikrotekniktumbuhan.biologi.ugm.ac.id/2018/09/28/optilab/) diakses tanggal 1 September 2019</p> <p>Lukman. 2013. <i>Panduan Pengelolaan Refrensi Menggunakan Aplikasi Mendeley</i>. PDII-LIPI</p>
	Pendukung	Refrensi panduan/tutorial aplikasi dari berbagai sumber yang relevan (misalnya website, youtube, dan lainnya)
Media pembelajaran	software:	Hardware:
	Ms. Word, Ms. Excel, Ms. Power Point, Ms. Publisher, Adobe Photoshop, Corel Draw, Adobe Flash/Construct 2.	Komputer, LCD Proyektor, White Board, Spidol, Sound system

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan visi misi UIN Walisongo 2. Mahasiswa mampu menerapkan kontrak	Visi misi UIN Walisongo, Kontrak Perkuliahan, tata tertib	Tatap Muka (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi interaktif 	Al Quran <ul style="list-style-type: none"> Nilai pengajaran dalam Al 	Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan ceramah dan berdiskusi bersama dosen 	Pengetahuan - Sikap Lembar observasi (kehadiran,	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan visi misi UIN Walisongo Ketepatan dalam 	-

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	perkuliahan dan tata tertib 3. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup mata aplikasi perangkat lunak pembelajaran biologi		<p>Tugas Mandiri (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Tugas Terstruktur (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	Quran (QS. Yunus: 57, QS. Al Qomar: 17, QS. Yusuf: 111, QS. An Nahl: 13)	terkait tentang visi misi UIN Walisongo dan kontrak perkuliahan Tugas Mandiri • - Tugas Terstruktur • -	keaktifan, kerjasama, menghargai pendapat, dan terbuka) Keterampilan -	menerapkan kontrak perkuliahan dan tata tertib • Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup mata aplikasi perangkat lunak pembelajaran biologi	
2	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perangkat lunak (<i>software</i>) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sistem operasi dan program aplikasi Mahasiswa mampu membedakan sistem operasi dan program aplikasi Mahasiswa mampu menjelaskan contoh sistem operasi dan program aplikasi Mahasiswa mampu menentukan sistem operasi dan program aplikasi sesuai dengan kebutuhannya Mahasiswa mampu menjelaskan konsep literasi media Mahasiswa mampu mengkritik/evaluasi 	Konsep dasar <i>software</i> , sistem operasi, program aplikasi, dan literasi media	<p>Tatap Muka (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi interaktif <p>Tugas Mandiri (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan mini project penelitian pengembangan media berbasis <i>software</i> (dikumpulkan maksimal saat UTS) <p>Tugas Terstruktur (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume materi 	<p>Al Quran</p> <ul style="list-style-type: none"> Berita bohong (QS. An Nur: 11) Melarang makan harta orang lain (QS. An Nisa:29) Merugikan orang lain atas haknya (QS. As-Syu'ara: 183) 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyimpulkan hasil ceramah dan diskusi tentang konsep dasar <i>software</i>, sistem operasi, program aplikasi, dan literasi media Mahasiswa mengkritisi media yang beredar di internet berdasarkan pengetahuan tentang literasi media <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Membuat rancangan mini project penelitian pengembangan media berbasis <i>software</i> 	<p>Pengetahuan Tes lisan (ketepatan dan penguasaan) Sikap Lembar observasi (kehadiran, keaktifan, kerjasama, menghargai pendapat, dan terbuka) Keterampilan e. Resume f. Rancangan mini project</p>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar perangkat lunak (<i>software</i>) Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar sistem operasi dan program aplikasi Ketepatan dalam membedakan sistem operasi dan program aplikasi Ketepatan dalam menjelaskan contoh sistem operasi dan program aplikasi Ketepatan dalam menentukan sistem operasi dan program aplikasi sesuai dengan kebutuhannya Ketepatan dalam menjelaskan konsep 	<i>T e r l a m p i r</i>

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>media yang beredar di internet berdasarkan literasi media dan pengetahuan kebiologian</p> <p>8. Mahasiswa mampu memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdikusi/presentasi</p> <p>9. Mahasiswa mampu terampil dalam membuat resume dengan tepat</p>		(individu)		<p>Tugas Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat resume materi yang akan dipelajari sebagai bentuk persiapan belajar Membuat jurnal belajar tatap muka sebagai catatan penting dan refleksi setelah pembelajaran 		<p>literasi media</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam mengkritik/evaluasi media yang beredar di internet berdasarkan literasi media dan pengetahuan kebiologian <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tindakan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdikusi/presentasi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Terampil dalam menghasilkan resume dengan tepat 	
3	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep dasar Ms. Word dan Ms. Excel Mampu menjelaskan fungsi menu-menu pada Ms. Word dan Ms. Excel Mampu menggunakan tombol keyboard dan mengetahui fungsinya dalam Ms. Word dan Ms. Excel Mampu mendemonstrasikan penggunaan dasar-dasar pengetikan pada 	Dasar-dasar dan panduan Microsoft Office (Ms): Ms. Word dan Ms. Excel	<p>Tatap Muka (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi interaktif Praktek menggunakan Ms. Word dan Ms. Excel <p>Tugas Mandiri (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan mini 	<p>Hadist</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kemudahan untuk orang lain (HR. Muslim) 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyimpulkan hasil ceramah dan diskusi tentang konsep dasar dan panduan Ms. Word dan Ms. Excel Mahasiswa praktek mengoperasikan Ms. Word dan Ms. Excel dengan baik dan benar 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes lisan (ketepatan dan penguasaan)</p> <p>Sikap</p> <p>Lembar observasi (kehadiran, keaktifan, kerjasama, menghargai pendapat, dan terbuka)</p>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar Ms. Word dan Ms. Excel Ketepatan dalam menjelaskan fungsi menu-menu pada Ms. Word dan Ms. Excel Ketepatan dalam menggunakan tombol keyboard dan mengetahui fungsinya dalam Ms. Word dan Ms. Excel 	T e r l a m p i r

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>Ms. Word dengan baik</p> <p>5. Mampu mengetik, mengedit, dan memanipulasi teks pada Ms. Word</p> <p>6. Mampu membuat page border, drop cap, daftar isi, header & footer, penomoran, columns, clip art, smart art (struktur/bagan), comment pada halaman pada Ms. Word</p> <p>7. Mampu membuat tabel sederhana, grafik, dan menerjemahkan operasi dasar matematika dalam Ms. Excel</p> <p>8. Mampu mengolah data menggunakan fungsi/formula pada Ms. Excel</p> <p>9. Mahasiswa mampu memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdikusi/presentasi</p> <p>10. Mahasiswa mampu terampil dalam menghasilkan media pembelajaran yang tepat</p>		<p>project penelitian pengembangan media berbasis software (dikumpulkan maksimal saat UTS)</p> <p>Tugas Terstruktur (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat Ms. Word dan Ms. Excel (Individu) • Membuat Produk Ms. Word dan Ms. Excel (Individu) 		<p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa Membuat rancangan mini project penelitian pengembangan media berbasis software <p>Tugas Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menghasilkan Ms. Word dan Ms. Excel dengan baik dan benar • Mahasiswa menghasilkan produk Ms. Word dan Ms. Excel dengan baik dan benar 	<p>Keterampilan</p> <p>g. Produk</p> <p>h. Rancangan mini project</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan penggunaan dasar-dasar pengetikan pada Ms. Word dengan baik • Ketepatan dalam mengetik, mengedit, dan memanipulasi teks pada Ms. Word • Ketepatan dalam membuat page border, drop cap, daftar isi, header & footer, penomoran, columns, clip art, smart art (struktur/bagan), comment pada halaman pada Ms. Word dengan tepat • Ketepatan dalam membuat tabel sederhana, grafik, dan menerjemahkan operasi dasar matematika dalam Ms. Excel • Ketepatan dalam mengolah data menggunakan fungsi/formula pada Ms. Excel <p>Sikap</p>	

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<ul style="list-style-type: none"> Tindakan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdikusi/ presentasi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Terampil dalam menghasilkan produk 	
4	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep dasar Ms. Power Point dan Ms. Publisher Mampu menjelaskan fungsi menu-menu pada Ms. Power Point dan Ms. Publisher Mampu menggunakan tombol keyboard dan mengetahui fungsinya dalam Ms. Power Point dan Ms. Publisher Mampu membuat layout dan desain template pada Ms. Powerpoint Mampu memasukkan tabel, chart, picture, sound, movie dalam Ms. Power Point Mampu membuat animasi dalam Ms. Power Point Mampu membuat file dalam format berbeda (misal: JPG, PDF, dan 	Dasar-dasar dan panduan Microsoft Office (Ms): Ms. Power Point dan Ms. Publisher	<p>Tatap Muka (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi interaktif Praktek menggunakan Ms. Power point dan Ms. Publisher <p>Tugas Mandiri (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan mini project penelitian pengembangan media berbasis software (dikumpulkan maksimal saat UTS) 	<p>Hadist</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kemudahan untuk orang lain (HR. Muslim) 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyimpulkan hasil ceramah dan diskusi tentang konsep dasar dan panduan Ms. Power Point dan Ms. Publisher Mahasiswa praktek mengoperasikan Power Point dan Ms. Publisher dengan baik dan benar <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Membuat rancangan mini project penelitian pengembangan media berbasis software 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes lisan (ketepatan dan penguasaan)</p> <p>Sikap</p> <p>Lembar observasi (kehadiran, keaktifan, kerjasama, menghargai pendapat, dan terbuka)</p> <p>Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> Produk Rancangan mini project 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar Ms. Power Point dan Ms. Publisher Ketepatan dalam menjelaskan fungsi menu-menu pada Ms. Power Point dan Ms. Publisher Ketepatan dalam menggunakan tombol keyboard dan mengetahui fungsinya dalam Ms. Power Point dan Ms. Publisher Ketepatan dalam membuat layout dan desain template pada Ms. Powerpoint Ketepatan dalam memasukkan tabel, chart, picture, sound, movie dalam Ms. 	Te e r l a m p i r

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>PNG) dengan Ms. Power Point</p> <p>8. Mampu membuat power point presentasi yang menarik, baik, dan benar.</p> <p>9. Mampu mendesain layout cover buku/booklet, poster, leaflet, brosur, kartu nama, dan lainnya menggunakan Ms. Publisher</p> <p>10. Mahasiswa mampu memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi</p> <p>11. Mahasiswa mampu terampil dalam menghasilkan media pembelajaran yang tepat</p>		<p>Tugas Terstruktur (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat Ms. Power point dan Ms. Publisher (Individu) Membuat Produk Ms. Power point dan Ms. Publisher (Individu) 		<p>Tugas Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menghasilkan Power Point dan Ms. Publisher dengan baik dan benar Mahasiswa menghasilkan produk Power Point dan Ms. Publisher dengan baik dan benar 		<p>Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam membuat animasi dalam Ms. Power Point Ketepatan dalam membuat file dalam format berbeda (misal: JPG, PDF, dan PNG) dengan Ms. Power Point Ketepatan dalam membuat power point presentasi yang menarik, baik, dan benar. Ketepatan dalam mendesain layout cover buku/booklet, poster, leaflet, brosur, kartu nama, dan lainnya menggunakan Ms. Publisher <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tindakan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Terampil dalam menghasilkan produk 	

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten Unity of Sciences	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep dasar Adobe Photoshop atau aplikasi sejenis lainnya Mampu menjelaskan fungsi menu-menu pada Adobe Photoshop atau aplikasi sejenis lainnya Mampu menggunakan tombol keyboard dan mengetahui fungsinya dalam Adobe Photoshop atau aplikasi sejenis lainnya Mampu mengidentifikasi komposisi, keseimbangan, dan kontras sebuah foto Mampu menjelaskan komposisi dalam foto, framing, point of interest, dan balance Mampu mengolah foto dengan cara resizing, cropping, adjustment contrast, level, dan white balance Mampu mengolah foto dengan teknik kombinasi beberapa foto (menggunakan layer) Mampu membuat foto hasil editing dasar 	<p>Dasar-dasar dan panduan Adobe Photoshop atau aplikasi sejenis lainnya</p>	<p>Tatap Muka (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi interaktif Praktek menggunakan adobe photoshop atau aplikasi sejenis lainnya <p>Tugas Mandiri (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan mini project penelitian pengembangan media berbasis software (dikumpulkan maksimal saat UTS) <p>Tugas Terstruktur (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat adobe photoshop atau aplikasi sejenis lainnya (Individu) Membuat Produk adobe photoshop atau aplikasi sejenis 	<p>Al Quran</p> <ul style="list-style-type: none"> Melarang makan harta orang lain (QS. An Nisa:29) Merugikan orang lain atas haknya (QS. As-Syu'ara: 183) <p>Hadist</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kemudahan untuk orang lain (HR. Muslim) 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyimpulkan hasil ceramah dan diskusi tentang konsep dasar dan panduan adobe photoshop/aplikasi sejenis lainnya Mahasiswa praktek mengoperasikan adobe photoshop/aplikasi sejenis lainnya dengan baik dan benar <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Membuat rancangan mini project penelitian pengembangan media berbasis software <p>Tugas Terstruktur</p> <p>Mahasiswa menghasilkan adobe photoshop/aplikasi sejenis lainnya dengan baik dan benar</p>	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes lisan (ketepatan dan penguasaan)</p> <p>Sikap</p> <p>Lembar observasi (kehadiran, keaktifan, kerjasama, menghargai pendapat, dan terbuka)</p> <p>Keterampilan</p> <p>k. Produk l. Rancangan mini project</p>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar Adobe Photoshop atau aplikasi sejenis lainnya Ketepatan dalam menjelaskan fungsi menu-menu pada Adobe Photoshop atau aplikasi sejenis lainnya Ketepatan dalam menggunakan tombol keyboard dan mengetahui fungsinya dalam Adobe Photoshop atau aplikasi sejenis lainnya Ketepatan dalam mengidentifikasi komposisi, keseimbangan, dan kontras sebuah foto Ketepatan dalam menjelaskan komposisi dalam foto, framing, point of interest, dan balance Ketepatan dalam mengolah foto dengan cara resizing, cropping, adjustment 	<p>T e r a p i r</p>

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>sesuai kebutuhan dalam pembelajaran biologi</p> <p>9. Mampu membuat foto hasil editing kombinasi sesuai kebutuhan dalam pembelajaran biologi</p> <p>10. Mampu mendesain layout cover buku/booklet, poster, leaflet, brosur, kartu nama, dan lainnya menggunakan Adobe Photoshop atau aplikasi sejenis lainnya</p> <p>11. Mahasiswa mampu memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdikusi/presentasi</p> <p>12. Mahasiswa mampu terampil dalam menghasilkan media pembelajaran yang tepat</p>		lainnya (Individu)		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menghasilkan produk adobe photoshop/aplikasi sejenis lainnya dengan baik dan benar 		<p>contrast, level, dan white balance</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam mengolah foto dengan teknik kombinasi beberapa foto (menggunakan layer) Ketepatan dalam membuat foto hasil editing dasar sesuai kebutuhan dalam pembelajaran biologi Ketepatan dalam membuat foto hasil editing kombinasi sesuai kebutuhan dalam pembelajaran biologi Ketepatan dalam mendesain layout cover buku/booklet, poster, leaflet, brosur, kartu nama, dan lainnya menggunakan Adobe Photoshop atau aplikasi sejenis lainnya <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tindakan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdikusi/presentasi 	

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Terampil dalam menghasilkan produk 	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep dasar Corel Draw atau aplikasi sejenis lainnya 2. Mampu menjelaskan fungsi menu-menu pada Corel Draw atau aplikasi sejenis lainnya 3. Mampu menggunakan tombol keyboard dan mengetahui fungsinya dalam Corel Draw atau aplikasi sejenis lainnya 4. Mampu membuat/mengolah karya grafis sederhana (vektor) dengan dilengkapi penggunaan efek-efek grafis vektor sesuai kebutuhan dalam pembelajaran biologi 5. Mampu mendesain layout cover buku/booklet, poster, leaflet, brosur, kartu nama, dan lainnya menggunakan Corel draw atau aplikasi sejenis lainnya 6. Mahasiswa mampu memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan 	<p>Dasar-dasar dan panduan Corel draw atau aplikasi sejenis lainnya</p>	<p>Tatap Muka (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi interaktif • Praktek menggunakan corel draw atau aplikasi sejenis lainnya <p>Tugas Mandiri (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rancangan mini project penelitian pengembangan media berbasis software (dikumpulkan maksimal saat UTS) <p>Tugas Terstruktur (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat corel draw atau aplikasi sejenis lainnya (Individu) 	<p>Al Quran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melarang makan harta orang lain (QS. An Nisa:29) • Merugikan orang lain atas haknya (QS. As-Syu'ara: 183) <p>Hadist</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kemudahan untuk orang lain (HR. Muslim) 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menyimpulkan hasil ceramah dan diskusi tentang konsep dasar dan panduan corel draw/aplikasi sejenis lainnya • Mahasiswa praktek mengoperasikan corel draw/aplikasi sejenis lainnya dengan baik dan benar <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa Membuat rancangan mini project penelitian pengembangan media berbasis software <p>Tugas Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menghasilkan corel draw/aplikasi sejenis lainnya 	<p>Pengetahuan Tes lisan (ketepatan dan penguasaan)</p> <p>Sikap Lembar observasi (kehadiran, keaktifan, kerjasama, menghargai pendapat, dan terbuka)</p> <p>Keterampilan m. Produk n. Rancangan mini project</p>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar Corel Draw atau aplikasi sejenis lainnya • Ketepatan dalam menjelaskan fungsi menu-menu pada Corel Draw atau aplikasi sejenis lainnya • Ketepatan dalam menggunakan tombol keyboard dan mengetahui fungsinya dalam Corel Draw atau aplikasi sejenis lainnya • Ketepatan dalam membuat/mengolah karya grafis sederhana (vektor) dengan dilengkapi penggunaan efek-efek grafis vektor sesuai kebutuhan dalam pembelajaran biologi • Ketepatan dalam mendesain layout cover buku/booklet, 	<p style="text-align: center;">T e r l a m p i r</p>

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	kesadaran moral saat berdikusi/presentasi 7. Mahasiswa mampu terampil dalam menghasilkan media pembelajaran yang tepat		<ul style="list-style-type: none"> Membuat produk corel draw atau aplikasi sejenis lainnya (Individu) 		<p>dengan baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menghasilkan produk corel draw/aplikasi sejenis lainnya dengan baik dan benar 		<p>poster, leaflet, brosur, kartu nama, dan lainnya menggunakan Corel draw atau aplikasi sejenis lainnya</p> <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tindakan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdikusi/presentasi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Terampil dalam menghasilkan produk 	
7	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep dasar aplikasi video editor (videopad editor, movie maker, atau aplikasi sejenis lainnya) Mampu menjelaskan fungsi menu-menu pada aplikasi video editor (videopad editor, movie maker, atau aplikasi sejenis lainnya) Mampu menggunakan tombol keyboard dan mengetahui fungsinya dalam aplikasi video editor (videopad editor, movie maker, atau aplikasi sejenis lainnya) 	Dasar-dasar dan panduan Videopad dan movie maker atau aplikasi sejenis lainnya	<p>Tatap Muka (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi interaktif Praktek menggunakan aplikasi video editor (videopad editor, movie maker, atau aplikasi sejenis lainnya) <p>Tugas Mandiri (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan mini 	<p>Al Quran</p> <ul style="list-style-type: none"> Melarang makan harta orang lain (QS. An Nisa:29) Merugikan orang lain atas haknya (QS. As-Syu'ara: 183) <p>Hadist</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kemudahan untuk orang 	<p>Tatap muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyimpulkan hasil ceramah dan diskusi tentang konsep dasar dan panduan video editor (videopad editor, movie maker/aplikasi sejenis lainnya) Mahasiswa praktek mengoperasikan video editor (videopad editor, movie maker/aplikasi sejenis lainnya) 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes lisan (ketepatan dan penguasaan)</p> <p>Sikap</p> <p>Lembar observasi (kehadiran, keaktifan, kerjasama, menghargai pendapat, dan terbuka)</p> <p>Keterampilan</p> <p>o. Produk p. Rancangan</p>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar aplikasi video editor (videopad editor, movie maker, atau aplikasi sejenis lainnya) Ketepatan dalam menjelaskan fungsi menu-menu pada aplikasi video editor (videopad editor, movie maker, atau aplikasi sejenis lainnya) Ketepatan dalam menggunakan tombol keyboard dan 	<p><i>T e r a p i r</i></p>

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>4. Mampu membuat/mengolah video sederhana menggunakan aplikasi video editor (videopad editor, movie maker, atau aplikasi sejenis lainnya) sesuai kebutuhan dalam pembelajaran biologi</p> <p>5. Mahasiswa mampu memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdikusi/presentasi</p> <p>6. Mahasiswa mampu terampil dalam menghasilkan media pembelajaran yang tepat</p>		<p>project penelitian pengembangan media berbasis software (dikumpulkan maksimal saat UTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>Tugas Terstruktur (120 menit)</p> <p>• Membuat aplikasi video editor (videopad editor, movie maker, atau aplikasi sejenis lainnya) (Individu)</p> <p>• Membuat produk aplikasi video editor (videopad editor, movie maker, atau aplikasi sejenis lainnya) (Individu)</p> 	lain (HR. Muslim)	<p>lainnya dengan baik dan benar</p> <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rancangan mini project penelitian pengembangan media berbasis software <p>Tugas Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menghasilkan video editor (videopad editor, movie maker/aplikasi sejenis lainnya) dengan baik dan benar Mahasiswa menghasilkan produk video editor (videopad editor, movie maker/aplikasi sejenis lainnya) dengan baik dan benar 	mini project	<p>mengetahui fungsinya dalam aplikasi video editor (videopad editor, movie maker, atau aplikasi sejenis lainnya)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam membuat/mengolah video sederhana menggunakan aplikasi video editor (videopad editor, movie maker, atau aplikasi sejenis lainnya) sesuai kebutuhan dalam pembelajaran biologi <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tindakan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdikusi/presentasi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Terampil dalam menghasilkan produk 	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9, 10, 11,	1. Mampu menjelaskan konsep dasar aplikasi adobe flash atau	Dasar-dasar dan panduan Adobe Flash	<p>Tatap Muka (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah 	<p>Al Quran</p> <ul style="list-style-type: none"> Melarang 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyimpulkan 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes lisan (ketepatan dan</p>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep 	<p><i>T e</i></p>

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12,	<p>aplikasi sejenis lainnya</p> <p>2. Mampu menjelaskan fungsi menu-menu pada aplikasi adobe flash atau aplikasi sejenis lainnya</p> <p>3. Mampu menggunakan tombol keyboard dan mengetahui fungsinya dalam aplikasi adobe flash atau aplikasi sejenis lainnya</p> <p>4. Mampu membuat animasi/media interkatif sederhana menggunakan aplikasi adobe flash sesuai kebutuhan dalam pembelajaran biologi</p> <p>5. Mahasiswa mampu memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdikusi/presentasi</p> <p>6. Mahasiswa mampu terampil dalam menghasilkan media pembelajaran yang tepat</p>	atau aplikasi sejenis lainnya	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi interaktif Praktek menggunakan aplikasi adobe flash atau aplikasi sejenis lainnya <p>Tugas Mandiri (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil mini project penelitian pengembangan media berbasis software (dikumpulkan maksimal saat UAS) <p>Tugas Terstruktur (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat aplikasi adobe flash atau aplikasi sejenis lainnya (Individu) Membuat produk aplikasi adobe flash atau aplikasi sejenis 	<p>makan harta orang lain (QS. An Nisa:29)</p> <ul style="list-style-type: none"> Merugikan orang lain atas haknya (QS. As-Syu'ara: 183) <p>Hadist</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kemudahan untuk orang lain (HR. Muslim) 	<p>hasil ceramah dan diskusi tentang konsep dasar dan panduan adobe flash/aplikasi sejenis lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa praktek mengoperasikan adobe flash/aplikasi sejenis lainnya dengan baik dan benar <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat laporan hasil mini project penelitian pengembangan media berbasis software <p>Tugas Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menghasilkan adobe flash atau aplikasi sejenis lainnya dengan baik dan benar Mahasiswa menghasilkan produk adobe flash/aplikasi 	<p>penguasaan)</p> <p>Sikap</p> <p>Lembar observasi (kehadiran, keaktifan, kerjasama, menghargai pendapat, dan terbuka)</p> <p>Keterampilan</p> <p>q. Produk</p> <p>r. Laporan hasil mini project</p>	<p>dasar aplikasi adobe flash atau aplikasi sejenis lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan fungsi menu-menu pada aplikasi adobe flash atau aplikasi sejenis lainnya Ketepatan dalam menggunakan tombol keyboard dan mengetahui fungsinya dalam aplikasi adobe flash atau aplikasi sejenis lainnya Ketepatan dalam membuat animasi/ media interkatif sederhana menggunakan aplikasi adobe flash sesuai kebutuhan dalam pembelajaran biologi <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tindakan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdikusi/ presentasi 	<p>r</p> <p>l</p> <p>a</p> <p>m</p> <p>p</p> <p>i</p> <p>r</p>

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			lainnya (Individu)		sejenis lainnya dengan baik dan benar		Keterampilan • Terampil dalam menghasilkan produk	
13	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep dasar Optilab Mampu menjelaskan fungsi menu-menu pada aplikasi Optilab Mampu mengoperasikan optilab dengan baik dan benar Mampu menghasilkan foto hasil optilab yang baik dan benar Mahasiswa mampu memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi Mahasiswa mampu terampil menggunakan optilab 	Dasar-dasar dan panduan Optilab atau aplikasi sejenis lainnya	<p>Tatap Muka (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi interaktif Praktek menggunakan Optilab <p>Tugas Mandiri (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil mini project penelitian pengembangan media berbasis software (dikumpulkan maksimal saat UAS) <p>Tugas Terstruktur (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rancangan poster menggunakan foto hasil optilab Membuat 	<p>Hadist</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kemudahan untuk orang lain (HR. Muslim) 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyimpulkan hasil ceramah dan diskusi tentang konsep dasar dan panduan optilab Mahasiswa praktek mengoperasikan optilab dengan baik dan benar <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Membuat laporan hasil mini project penelitian pengembangan media berbasis software <p>Tugas Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menghasilkan rancangan poster menggunakan foto hasil optilab Mahasiswa menghasilkan poster 	<p>Pengetahuan Tes lisan (ketepatan dan penguasaan)</p> <p>Sikap Lembar observasi (kehadiran, keaktifan, kerjasama, menghargai pendapat, dan terbuka)</p> <p>Keterampilan s. Produk t. Laporan hasil mini project</p>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar Optilab Ketepatan dalam menjelaskan fungsi menu-menu pada aplikasi Optilab Ketepatan dalam mengoperasikan optilab dengan baik dan benar Ketepatan dalam menghasilkan foto hasil optilab yang baik dan benar <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tindakan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Terampil dalam menghasilkan produk 	<i>Terampil</i>

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			poster menggunakan foto hasil optilab		menggunakan foto hasil optilab			
14	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan sumber-sumber aplikasi android/dekstop yang sudah tersedia di internet dan dapat digunakan dalam pembelajaran biologi Mampu menentukan aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan pada pembelajaran biologi sesuai dengan kebutuhan materi Mampu menggunakan aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi Mampu mendemostrasikan penggunaan aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi Mampu mengembangkan panduan penggunaan aplikasi android/dekstop yang 	Aplikasi pembelajaran biologi berbasis android/ dekstop yang tersedia dalam playstore atau sumber lain yang relevan	<p>Tatap Muka (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi interaktif Praktek menggunakan aplikasi pembelajaran biologi berbasis android/ dekstop yang tersedia dalam playstore atau sumber lain yang relevan <p>Tugas Mandiri (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil mini project penelitian pengembangan media berbasis software (dikumpulkan maksimal saat UAS) <p>Tugas</p>		<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi Mahasiswa mengoperasikan aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi dengan baik dan benar <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat laporan hasil mini project penelitian pengembangan media berbasis software (dikumpulkan maksimal saat UAS) <p>Tugas Terstruktur</p>	<p>Pengetahuan Tes lisan (ketepatan dan penguasaan)</p> <p>Sikap Lembar observasi (kehadiran, keaktifan, kerjasama, menghargai pendapat, dan terbuka)</p> <p>Keterampilan u. Produk v. Laporan hasil mini project</p>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menunjukkan sumber-sumber aplikasi android/dekstop yang sudah tersedia di internet dan dapat digunakan dalam pembelajaran biologi Ketepatan dalam menentukan aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan pada pembelajaran biologi sesuai dengan kebutuhan materi Ketepatan dalam menggunakan aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi Ketepatan dalam mendemostrasikan penggunaan aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi 	<i>T e r l a m p i r</i>

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>dapat digunakan dalam pembelajaran biologi dengan bahasa sendiri</p> <p>6. Mahasiswa mampu memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi</p> <p>7. Mahasiswa mampu terampil dalam memanfaatkan aplikasi pembelajaran yang sudah ada dengan tepat</p>		<p>Terstruktur (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari minimal 5 aplikasi pembelajaran biologi berbasis android dan desktop yang tersedia dalam playstore atau sumber lain yang relevan Membuat panduan penggunaan Aplikasi pembelajaran biologi berbasis android/desktop yang dipilih, panduan disusun dengan bahasa sendiri 		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi Mahasiswa menghasilkan panduan penggunaan aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi, panduan yang dikembangkan menggunakan bahasa sendiri 		<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam mengembangkan panduan penggunaan aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi dengan bahasa sendiri <p style="text-align: center;">Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tindakan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi <p style="text-align: center;">Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Terampil dalam menghasilkan produk 	
15	<ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep dasar aplikasi Mendeley Mampu menggunakan aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi Mampu mendemostrasikan penggunaan aplikasi 	<p>Dasar-dasar dan panduan Mendeley, Dasar-dasar <i>e-learning</i>, Pemanfaatan Facebook, Google Classroom, Edmodo untuk <i>e-learning</i></p>	<p>Tatap Muka (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi interaktif Praktek menggunakan aplikasi Mendeley Praktek penggunaan 	<p>Hadist</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kemudahan untuk orang lain (HR. Muslim) 	<p>Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyimpulkan hasil ceramah dan diskusi tentang konsep dasar dan panduan mendeley dan <i>e-learning</i> Mahasiswa praktek mengoperasikan 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes lisan (ketepatan dan penguasaan)</p> <p style="text-align: center;">Sikap</p> <p>Lembar observasi (kehadiran, keaktifan, kerjasama,</p>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar aplikasi Mendeley Ketepatan dalam menggunakan aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan dalam pembelajaran 	<p><i>T e r a m p i l</i></p>

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>android/dekstop yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi</p> <p>4. Mampu menjelaskan konsep dasar <i>e-learning</i></p> <p>5. Mampu menunjukkan media komunikasi daring yang dapat digunakan untuk <i>e-learning</i></p> <p>6. Mampu menentukan media komunikasi daring yang dapat digunakan untuk <i>e-learning</i> pembelajaran biologi</p> <p>7. Mampu menggunakan media komunikasi daring yang dapat digunakan untuk <i>e-learning</i> pembelajaran biologi</p> <p>8. Mampu mendemostrasikan penggunaan media komunikasi daring untuk <i>e-learning</i> pembelajaran biologi</p> <p>9. Mahasiswa mampu memiliki sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/presentasi</p> <p>10. Mahasiswa mampu terampil memanfaatkan</p>		<p>facebook, google classroom, edmodo sebagai <i>e-learning</i></p> <p>Tugas Mandiri (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil mini project penelitian pengembangan media berbasis software (dikumpulkan maksimal saat UAS) <p>Tugas Terstruktur (120 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat artikel sederhana dengan memanfaatkan aplikasi mendeley Membuat <i>e-learning</i> dengan memanfaatkan facebook/google classroom/edmodo/ 		<p>mendeley dan sosial media yang dapat digunakan untuk <i>e-learning</i> dengan baik dan benar</p> <p>Tugas Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat laporan hasil mini project penelitian pengembangan media berbasis software <p>Tugas Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menghasilkan artikel sederhana dengan memanfaatkan mendeley Mahasiswa menghasilkan <i>e-learning</i> dengan memanfaatkan facebook/google classroom/edmodo/ sosial media sejenis 	<p>menghargai pendapat, dan terbuka)</p> <p>Keterampilan</p> <p>w. Produk</p> <p>x. Laporan hasil mini project</p>	<p>biologi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam mendemostrasikan penggunaan aplikasi android/dekstop yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar <i>e-learning</i> Ketepatan dalam menunjukkan media komunikasi daring yang dapat digunakan untuk <i>e-learning</i> Ketepatan dalam menentukan media komunikasi daring yang dapat digunakan untuk <i>e-learning</i> pembelajaran biologi Ketepatan dalam menggunakan media komunikasi daring yang dapat digunakan untuk <i>e-learning</i> pembelajaran biologi Ketepatan dalam mendemostrasikan penggunaan media komunikasi daring untuk <i>e-learning</i> pembelajaran biologi 	

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran & Alokasi Waktu	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	aplikasi e learning		sosial media sejenis lainnya				<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Tindakan menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, dan kesadaran moral saat berdiskusi/ presentasi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Terampil dalam menghasilkan produk 	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Pertemuan Ke-	Jenis Tugas	Tagihan Tugas	Metode Pengerjaan Tugas	Total tugas
2	Tugas terstruktur	Resume	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat resume (sebagai persiapan belajar sebelum tatap muka) - Template (Terlampir) - Rubrik penilaian Resume (Terlampir) 	1 Resume /individu
3-7, 9-15	Tugas terstruktur	Produk	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap mahasiswa membuat produk (sebagai aktualisasi diri setelah perkuliahan) - Produk yang dibuat, meliputi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ms. Word (modul/bahan ajar/artikel/karya tulis/makalah/produk sejenis lainnya) 2. Ms. Excel (perhitungan data, grafik, analisis data hasil penelitian pendidikan biologi/produk sejenis lainnya) 3. Ms. Power point (ppt interaktif pembelajaran biologi) 4. Ms. Publisher (desain layout cover buku/booklet/poster/leaflet/produk sejenis lainnya dengan tema biologi/pendidikan biologi) 5. Adobe photoshop/aplikasi sejenis (editing foto dan mengolahnya menjadi sebuah desain layout cover buku/booklet/poster/leaflet/e-buletin sederhana dengan tema biologi/pendidikan biologi) 6. Corel draw/aplikasi sejenis (pembuatan vektor dan mengolahnya menjadi desain layout cover buku/booklet/poster/leaflet/e-buletin sederhana dengan tema biologi/pendidikan biologi) 7. Video editor (videopad/movie maker/aplikasi sejenis) (pembuatan/pemodifikasian video pembelajaran biologi sederhana) 8. Adobe flash/aplikasi sejenis (animasi/media interkatif sederhana dengan tema pembelajaran biologi) 9. Optilab (pengolahan hasil foto optilab menjadi cover buku/booklet/poster/leaflet/e-buletin sederhana) 10. Aplikasi pembelajaran berbasis android/dekstop (panduan penggunaan aplikasi pembelajaran berbasis android/dekstop) 11. Mendeley (artikel sederhana yang citasinya memanfaatkan aplikasi) 	12 Produk / Individu

			mendeley) 12. Pemanfaatan sosial media untuk <i>e-learning</i> (<i>e-learning</i> dengan memanfaatkan facebook/google classroom/edmodo/ sosial media sejenis lainnya	
3-7	Tugas mandiri	Mereview artikel penelitian	- Mereview artikel penelitian pengembangan media berbasis software - Template review dan rubrik penilaian (Terlampir)	3 artikel/individu
9-15	Tugas mandiri	Merancang mini project	- Merancang sebuah mini project penelitian pengembangan media berbasis software - Rancangan mini project ditulis dalam bentuk artikel rancangan penelitian yang berisi judul, nama penulis, abstrak, pendahuluan, dan metode - Template artikel rancangan penelitian (Terlampir)	1 artikel /kelompok


KOMPONEN DAN BOBOT NILAI

Kriteria dan bentuk penilaian	Jenis tagihan	Bobot nilai setiap tagihan (%)	Bobot untuk nilai akhir (%)
Pengetahuan	UTS (tes lisan + praktek materi pertemuan 2 -7)	40	40
	UAS (tes lisan + praktek materi pertemuan 9-15)	60	
Sikap	Sikap yang ditunjukkan selama pembelajaran (Lembar observasi (kehadiran, keaktifan, kerjasama, menghargai pendapat, dan terbuka), Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran)	100	10
Non Tes dan Keterampilan	Resume	5	50
	Produk	25	
	Artikel mini project	20	
	Review Artikel	20	

Semarang,
Dosen Pengampu

(.....)

RPS STRUKTUR DAN PERKEMBANGAN TUMBUHAN

		<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia</p>					
FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
No. Dokumen: PB-RPS-PBO-603021		No. Revisi: -		Halaman: 1 - 13		Tanggal Terbit: 3 Agustus 2020	
Mata Kuliah (MK): Struktur dan Perkembangan Tumbuhan		Kode MK: PBO-603021	Semester: III	Beban Belajar: 3 SKS	Sifat Mata Kuliah : Wajib	Mata Kuliah Prasyarat - Biologi umum	Bidang Keahlian: Biologi (Botani)
Otorisasi		Dosen Pengampu:		Koordinator RMK		Ketua Prodi.:	
Capaian Pembelajaran		Program Studi					
		<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> (S8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (S9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> (KU2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; (KU5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> (KK2) Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam melaksanakan pembelajaran biologi yang mendidik dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pendidikan dan mengaktualisasikan berbagai potensi 					

	yang dimilikinya dan mampu berkomunikasi dalam salah satu bahasa internasional dalam bidangnya;;	
	Pengetahuan	
	1. (P1) Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan biologi sel dan molekuler, fisiologi, genetika, struktur dan perkembangan, biosistemika, evolusi dan ekologi serta terapannya melalui kerja ilmiah dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan (serta perkembangannya) bagi pembelajaran biologi di sekolah dan lingkungan masyarakat;	
	2. (P8) Menguasai konsep biologi berbasis <i>unity of sciences</i> .	
	Mata Kuliah	
	1. CPMK 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep dasar dalam struktur anatomi dan morfologi tumbuhan serta proses-proses perkembangan tumbuhan dengan berbasis <i>unity of sciences</i> (CPL: P1, P8)	
	2. CPMK 2. Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, etika akademik dalam melaksanakan kerja mandiri maupun kerjasama dalam kelompok. (CPL: S8, S9, KU2)	
	3. CPMK 3. Mahasiswa mampu menerapkan penguasaan konsep mengenai struktur dan perkembangan tumbuhan dalam melaksanakan pembelajaran kelompok dalam menganalisis informasi atau data yang diperolehnya (CPL: KU5, KK2)	
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini dimaksudkan agar para mahasiswa sebagai insan akademis religius memiliki pengetahuan dan pemahaman yang memadai mengenai konsep sel, jaringan, dan organ tumbuhan disertai dengan reproduksi dan embriologi tumbuhan. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas fenotipe tumbuhan yakni morfologi yang dikaitkan dengan struktur anatominya. Tumbuhan dalam mata kuliah ini mencakup golongan Spermatophyta, Pteridophyta, dan Bryophyta.	
Materi Pembelajaran	Materi perkuliahan mencakup struktur sel, jaringan, organ, sistem organ tumbuhan Spermatophyta, Pteridophyta, dan Bryophyta.	
Daftar Pustaka	Utama	
	1. Bhojwani, S.S. and Bhatnagar, S.P. 1999. <i>The Embryology of Angiosperm</i> . 4th (eds). Vicas Publishing House PVT LTD New Delhi	
	2. Esau, K. 1965. <i>Plant Anatomy</i> . Wiley.	
	3. Esau, K. 1977. <i>Anatomy Of Seed Plants</i> . Wiley.	
	4. Evert, R.F. 2007. <i>Esau's Plant Anatomy. Meristem, cell, and tissue of the plant body. Their structure, function and development</i> . Wiley.	
	5. Fahn, A. 1990. <i>Plant Anatomy</i> . Pergamon.	
	6. Hidayat, E.B. 1995. <i>Anatomi Tumbuhan berbiji</i> . Bandung. ITB.	
	7. Rudall, P. 2007 <i>Anatomy of Flowering Plants</i> . Edward Arnold.	
	8. Tjitrosoepomo, G 1992. <i>Morfologi Tumbuhan</i> . Gajah Mada University Press.	
	Pendukung	
	1. Evert, R.F. 2007. <i>Esau's Plant Anatomy. Meristem, cell, and tissue of the plant body. Their structure, function and development</i> . Wiley.	
	2. Rudall, P. 2007. <i>Anatomy of Flowering Plants</i> . Edward Arnold.	
Media pembelajaran	software:	Hardware:
	Ms. Word, Ms. Excel, Ms. Power Point,	Komputer, LCD Proyektor, White Board, Spidol

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian (materi)	Indikator Ketercapaian	Metode Pendekatan	Konten Unity of Sciences (integrasi nilai Islam)	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu
							Indikator	Kriteria	Bobot	
1	2	3	1	4	5	6	7	8	9	10
1	Mahasiswa dapat memahami visi dan misi UIN Walisongo, Fakultas Sains dan Teknologi, serta prodi Biologi, serta mengerti kontrak perkuliahan dalam mata kuliah ini.	Visi misi institusi, Kontrak perkuliahan, Praktikum Struktur Perkembangan Tumbuhan	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menyebutkan visi misi institusi (UIN, Fakultas dan Prodi) Ketepatan menjelaskan kontrak perkuliahan Praktikum Struktur Perkembangan Tumbuhan 	Diskusi Ceramah interaktif, brainstorming, dan diskusi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan visi misi institusi Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan 				150'
2	Mahasiswa dapat memahami konsep sel	Struktur sel	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami konsep sel dan bagaimana sejarah sel Ketepatan dalam Menjelaskan struktur 	Diskusi interaktif,	Ayat Al-Quran terkait Q.S. Thaahaa/ 20: 53; Ar Rahman 10-13; Al a'raaf ayat 26;	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian sel tumbuhan dan bagaimana sejarah sel Menjelaskan struktur umum sel tumbuhan menggambar 		Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan konsep Non tes Portofolio Performen		150'

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian (materi)	Indikator Ketercapaian	Metode Pendekatan	Konten Unity of Sciences (integrasi nilai Islam)	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu
							Indikator	Kriteria	Bobot	
			<p>umum sel tumbuhan menggambar kan secara skematik</p> <p>3. Ketepatan dalam Menjelaskan bagian bagian dinding sel</p> <p>4. Ketepatan dalam Menjelaskan organel yang terdapat dalam sel beserta fungsinya</p> <p>5. Ketepatan dalam Menjelaskan benda-benda ergastik yang terdapat pada sel tumbuhan</p> <p>6. Ketepatan dalam Menjelaskan bagian-bagian dari nukleus</p>		<p>Al Luqman 10; Al An'am ayat 99; Al Baqarah: 195; Ar Rum 41</p>	<p>an secara skematik</p> <p>3. Menjelaskan bagian bagian dinding sel</p> <p>4. Menjelaskan organel yang terdapat dalam sel beserta fungsinya</p> <p>5. Menjelaskan benda-benda ergastik yang terdapat pada sel tumbuhan</p> <p>6. Menjelaskan bagian-bagian dari nukleus</p>				

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian (materi)	Indikator Ketercapaian	Metode Pendekatan	Konten Unity of Sciences (integrasi nilai Islam)	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu
							Indikator	Kriteria	Bobot	
3-4	Mahasiswa dapat memahami struktur jaringan tumbuhan	Jaringan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian jaringan 2. Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan jaringan muda dan jaringan dewasa 3. Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam jaringan meristem 4. Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam jaringan dewasa 5. Ketepatan dalam 	Ceramah interaktif,	<p>Ayat Al-Quran terkait Q.S. Thaahaa/ 20: 53; Ar Rahman 10-13; Al a'raaf ayat 26; Al Luqman 10; Al An'am ayat 99; Al Baqarah: 195; Ar Rum 41</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian jaringan 2. Menjelaskan perbedaan jaringan muda dan jaringan dewasa 3. Menjelaskan macam-macam jaringan meristem 4. Menjelaskan macam-macam jaringan dewasa 5. Menjelaskan perbedaan struktur jaringan muda dan jaringan dewasa 6. Menjelaskan lokasi tempat terdapatnya jaringan-jaringan tersebut pada tumbuhan 		Presentasi		150'x2

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian (materi)	Indikator Ketercapaian	Metode Pendekatan	Konten Unity of Sciences (integrasi nilai Islam)	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu
							Indikator	Kriteria	Bobot	
			<p>menjelaskan perbedaan struktur jaringan muda dan jaringan dewasa</p> <p>6. Ketepatan dalam menjelaskan lokasi tempat terdapatnya jaringan jaringan tersebut pada tumbuhan</p>							
5-6	Mahasiswa dapat memahami struktur akar	Struktur Akar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan struktur akar 2. Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan akar primer dan sekunder 3. Ketepatan dalam 		<p>Ayat Al-Quran terkait Q.S. Thaahaa/ 20: 53; Ar Rahman 10-13; Al a'raaf ayat 26; Al</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan struktur akar. 2. Menjelaskan perbedaan primer dan sekunder 3. Menjelaskan macam-macam akar 4. Menjelaskan modifikasi akar 		Presentasi		150'x2

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian (materi)	Indikator Ketercapaian	Metode Pendekatan	Konten Unity of Sciences (integrasi nilai Islam)	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu
							Indikator	Kriteria	Bobot	
			menjelaskan macam-macam akar 4. Ketepatan dalam menjelaskan modifikasi akar		Luqman 10; Al An'am ayat 99; Al Baqarah: 195; Ar Rum 41					
7-8	Mahasiswa dapat memahami struktur batang	Struktur batang, organ vital, penyangga utama tumbuhan	1. Ketepatan dalam Menjelaskan struktur batang baik struktur morfologi maupun anatomi 2. Ketepatan dalam menjelaskan beberapa macam tipe berkas pengangkut yang terdapat pada batang spesies terpilih		Ayat Al-Quran terkait Q.S. Thaahaa/ 20: 53; Ar Rahman 10-13; Al a'raaf ayat 26; Al Luqman 10; Al An'am ayat 99; Al Baqarah: 195; Ar Rum 41,			Presentasi		150'x2

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian (materi)	Indikator Ketercapaian	Metode Pendekatan	Konten Unity of Sciences (integrasi nilai Islam)	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu
							Indikator	Kriteria	Bobot	
			3. Ketepatan dalam menjelaskan beberapa macam arah tumbuh batang dan contoh spesies terpilihnya 4. Ketepatan dalam menjelaskan percabangan pada batang dan spesies terpilih 5. Ketepatan dalam menjelaskan beberapa organ pada spesies terpilih yang merupakan hasil modifikasi batang							
9	Ujian Tengah Semester									

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian (materi)	Indikator Ketercapaian	Metode Pendekatan	Konten Unity of Sciences (integrasi nilai Islam)	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu
							Indikator	Kriteria	Bobot	
10-11	Mahasiswa dapat memahami struktur daun	Struktur daun, organ nutritivum, vital dalam kelangsungan hidup tumbuhan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam Menjelaskan struktur daun lengkap dan tidak lengkap 2. Ketepatan dalam Menjelaskan sifat sifat penting yang terdapat pada daun 3. Ketepatan dalam menjelaskan bentuk bentuk daun 4. Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan daun tunggal dan daun majemuk 5. Ketepatan dalam mnjelaskan filotaksis 		<p>Ayat Al-Quran terkait Q.S. Thaahaa/ 20: 53; Ar Rahman 10-13; Al a'raaf ayat 26; Al Luqman 10; Al An'am ayat 99; Al Baqarah: 195; Ar Rum 41</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan struktur daun lengkap dan tidak lengkap 2. Menjelaskan sifat-sifat penting yang terdapat pada daun 3. Menjelaskan bentuk bentuk daun 4. Menjelaskan perbedaan daun tunggal dan daun majemuk 5. Menjelaskan filotaksis daun 6. Menjelaskan organ organ yang merupakan hasil modifikasi dari daun 		Presentasi		150'x2

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian (materi)	Indikator Ketercapaian	Metode Pendekatan	Konten Unity of Sciences (integrasi nilai Islam)	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu
							Indikator	Kriteria	Bobot	
			daun 6. Ketepatan dalam menjelaskan organ-organ yang merupakan hasil modifikasi dari daun							
12-15	1. Mahasiswa dapat memahami struktur bunga 2. Mahasiswa dapat memahami struktur buah dan biji	1. Bunga organ spesial yang menjadi ciri khas penanda spesies 2. Struktur buah dan biji	1. Ketepatan dalam menjelaskan struktur bunga baik struktur morfologi ataupun anatomi 2. Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan bunga tunggal dan bunga majemuk 3. Ketepatan		Ayat Al-Quran terkait Q.S. Thaahaa/ 20: 53; Ar Rahman 10-13; Al a'raaf ayat 26; Al Luqman 10; Al An'am ayat 99; Al Baqarah:	1. Menjelaskan struktur bunga baik struktur morfologi ataupun anatomi 2. Menjelaskan perbedaan bunga tunggal dan bunga majemuk 3. Menjelaskan memahami diagram dan rumus bunga 4. Menjelaskan pengertian buah		Presentasi		150'x 4

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian (materi)	Indikator Ketercapaian	Metode Pendekatan	Konten Unity of Sciences (integrasi nilai Islam)	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu
							Indikator	Kriteria	Bobot	
			<p>dalam menjelaskan memahami diagram dan rumus bunga</p> <p>4. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian buah</p> <p>5. Ketepatan dalam menjelaskan struktur umum buah</p> <p>6. Ketepatan dalam menjelaskan proses terbentuknya buah</p> <p>7. Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam tipe buah beserta contoh spesies terpilihnya</p>		195; Ar Rum 41	<p>5. Menjelaskan struktur umum buah</p> <p>6. Menjelaskan proses terbentuknya buah</p> <p>7. Menjelaskan macam-macam tipe buah beserta contoh spesies terpilihnya</p> <p>8. Menjelaskan pengertian struktur biji secara umum</p> <p>9. Menjelaskan proses terbentuknya embrio tahap apa saja yang dilalui</p>				

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian (materi)	Indikator Ketercapaian	Metode Pendekatan	Konten Unity of Sciences (integrasi nilai Islam)	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu
							Indikator	Kriteria	Bobot	
			8. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian struktur biji secara umum 9. Ketepatan dalam menjelaskan proses terbentuknya embrio tahap apa saja yang dilalui							
16	Ujian Akhir Semester									

RENCANA TUGAS MAHASISWA

Rencana Tugas Mahasiswa	Tatap muka ke-	Tujuan Tugas	Uraian Tugas			
			Obyek Garapan	Batasan yang harus dikerjakan	Metode/cara pengerjaan tugas	Bentuk luaran tugas
Tugas Terstruktur 1	III dan IV	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan macam jaringan yang ditemukan di tumbuhan	Jaringan Tumbuhan	Review jurnal tentang macam jaringan tumbuhan dan perkembangannya.	1. Review secara berkelompok 2. Tugas dipreentasikan dan dikumpulkan dalam bentuk makalah	Makalah diketik dalam kertas A4 atau F4 dan dikumpulkan pada saat maju presentasi.
Tugas Terstruktur	V	Mahasiswa mampu	Struktur Akar	Review jurnal	1. Review secara	Makalah diketik dalam

II	dan VI	memahami dan menjelaskan struktur akar dan modifikasinya		tentang perkembangan struktur dan modifikasi akar	berkelompok 2. Tugas dipreentasikan dan dikumpulkan dalam bentuk makalah	kertas A4 atau F4 dan dikumpulkan pada saat maju presentasi.
Tugas Terstruktur III	VII dan VIII	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan struktur batang dan modifikasinya	Struktur Batang	Review jurnal tentang perkembangan struktur batang	1. Review secara berkelompok 2. Tugas dipreentasikan dan dikumpulkan dalam bentuk makalah	Makalah diketik dalam kertas A4 atau F4 dan dikumpulkan pada saat maju presentasi.
Tugas Terstruktur IV	X dan XI	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan struktur daun	Struktur Daun	Review jurnal tentang perkembangan struktur daun	1. Review secara berkelompok 2. Tugas dipreentasikan dan dikumpulkan dalam bentuk makalah	Makalah diketik dalam kertas A4 atau F4 dan dikumpulkan pada saat maju presentasi.
Tugas Terstruktur V	XIV dan XV	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan struktur bunga, biji, dan buah	Struktur Bunga, Biji, dan Buah	Deskripsi perkembangan buah mulai dari bunga yang masih kuncup, bunga berkembang, sampai terbentuknya buah utuh	1. Deskripsi secara berkelompok 2. Tugas dipreentasikan dan dikumpulkan dalam bentuk makalah	Makalah diketik dalam kertas A4 atau F4 dan dikumpulkan pada saat maju presentasi.
Tugas Terstruktur VI	XV	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan	Materi menyangkut semua bab dalam mata kuliah SPT	Topik atau kasus terkait SPT	1. Tugas individu dikumpulkan dalam bentuk ringkasan/review	Makalah diketik dalam kertas A4 atau F4 dan dikumpulkan pada saat pertemuan ke-15

Bobot Penilaian :

- Tugas (a) : 25%
Ujian Tengah Semester (b) : 25%
Ujian Akhir Semester (c) : 25%
Keaktifan (d) : 25%

Nilai Akhir : $(a \times 25\%) + (b \times 25\%) + (c \times 25\%) + (d \times 25\%)$

Semarang,
Dosen Pengampu,

(.....)





RPS ILMU PENDIDIKAN ISLAM (IPI)

		<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia</p>					
FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
No. Dokumen: PB-RPS-FST-602012		No. Revisi: -	Halaman: 1 - 10			Tanggal Terbit: 3 Agustus 2020	
Mata Kuliah (MK): Ilmu Pendidikan Islam (IPI)		Kode MK: FST-602012	Semester: II	Beban Belajar: 2 SKS	Sifat Mata Kuliah : Wajib Fakultas	Mata Kuliah Prasyarat -	Bidang Keahlian: Kependidikan
Otorisasi		Dosen Pengampu:		Koordinator RMK		Ketua Prodi.:	
Capaian Pembelajaran		Program Studi					
		<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> (S11) Menampilkan akhlak mulia (sidiq, amanah, tabligh, fathonah) dalam melaksanakan tugas profesi dan bermasyarakat. (S12) Menginternalisasi wawasan kesatuan ilmu pengetahuan (<i>Unity of Sciences</i>) dalam kegiatan akademik dan non akademik. <p>Keterampilan Umum (KU8) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.</p> <p>Pengetahuan (P2) Menguasai konsep teoritis pendidikan secara umum dan melalui proses berpikir ilmiah (khusus), serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural khususnya dalam bidang kependidikan biologi.</p>					
		Mata Kuliah					
		<ol style="list-style-type: none"> CPMK 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep dasar pendidikan Islam, dapat menganalisis secara kritis, mengevaluasi melalui observasi di lapangan potret lembaga pendidikan Islam di Indonesia (CPL: P2, KU8) CPMK 2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap dan keterampilan terkait dasar-dasar pendidikan Islam sebagai landasan umum 					

	bagi matakuliah keahlian kependidikan yang akan dikaji lebih lanjut (CPL: S11, S12, KU8)		
Deskripsi Mata Kuliah	Matakuliah ini berisi kajian terkait dengan dasar-dasar ilmu pendidikan Islam yang bertujuan membekali mahasiswa memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kerangka menyiapkan dirinya sebagai calon pendidik muslim. Topik kajian meliputi: Islam sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan, Pengertian Pendidikan Islam, Sumber dan Dasar Pendidikan Islam, Tugas dan Fungsi Pendidikan Islam, Tujuan Pendidikan Islam, Pendidik dalam Pendidikan Islam, Peserta Didik dalam Pendidikan Islam, Kurikulum Pendidikan Islam, Metode dalam Pendidikan Islam, Evaluasi dalam Pendidikan Islam, Kelembagaan dalam Pendidikan Islam. Di samping kajian teoritis filosofis pembelajaran dipadukan dengan melalui observasi di lapangan bagaimana potret lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Dari aspek level tujuan pembelajaran didesain secara komprehensif meliputi 6 tingkatan kognitif: mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasi. Dari ranah afektif dan psikomotorik diharapkan mahasiswa memiliki sikap spiritual dan sosial yang positif dan pada akhirnya mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari dalam dunia pendidikan.		
Materi Pembelajaran	Islam sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan, Pengertian Pendidikan Islam, Sumber dan Dasar Pendidikan Islam, Tugas dan Fungsi Pendidikan Islam, Tujuan Pendidikan Islam, Pendidik dalam Pendidikan Islam, Peserta Didik dalam Pendidikan Islam, Kurikulum Pendidikan Islam, Metode dalam Pendidikan Islam, Evaluasi dalam Pendidikan Islam, Kelembagaan dalam Pendidikan Islam. Di samping kajian teoritis filosofis pembelajaran dipadukan dengan melalui observasi di lapangan bagaimana potret lembaga pendidikan Islam di Indonesia		
Daftar Pustaka	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Utama</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin HM., 2006. <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Bumi Aksara. 2. Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir, 2006, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kencana. 3. Achmadi, 2005. <i>Ideologi Pendidikan Islam, Paradigma Humanisme Teosentris</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Al-Attas, Syed Muhammad Naquib, 1991 (Naskah pertama Thn 1980). <i>The Concept of Education in Islam</i>, ISTAC IIU: Malaysia. 5. Al-Attas, Syed Muhammad Naquib, 1981. <i>Konsep Pendidikan dalam Islam</i>, Bandung: Mizan. 6. Al-Abrasy, Muhammad Athiyah, 1989. <i>al-Tarbiyyah al-Islamiyah wa Falasifatuha</i>, Mesir: al-Halaby. 7. Al-Abrasy, Muhammad Athiyah, tt. <i>Ruh al-Tarbiyyah wa al-Ta'lim</i>, Saudi Arabiyah: Dar al-Ahya'. 8. Ulwan, Muhammad Nashih, 1990. <i>Pendidikan Anak dalam Islam</i>, terjemah: M. Hasan Anwar, Surabaya: IAIN Sunan Ampel. 9. Al-Ghazaly, Abu Hamid Muhammad, <i>Ihya' Ulum al-Din</i>, Beirut: Dar al-Fikr. 10. An-Nahlawy, Abd al-Rahman, 1979, <i>Ushul al-Tarbiyah al-Islamiyan wa Asalibuha</i>, Beirut: Dar al-Fikr. 11. Hasyim Asy'ary, Syekh Muhammad, <i>Adab al-Alim wa al-Muta'allim</i>, Jombang: Ma'had Tebuireng 12. Ismail SM, 2006, <i>Rekonstruksi Pendidikan Islam</i>, Semarang: Rasail. 13. Ismail SM dkk (editor), 2001. <i>Paradigma Pendidikan Islam</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 14. Ismail SM dkk (editor), 2001. <i>Pendidikan Islam, Demokratisasi dan Masyarakat Madani</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 15. Moh. Roqib, 2009. <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Yogyakarta: LKIS. 16. Muhaimin, 1991. <i>Konsep Pendidikan Islam, Sebuah telaah Komponen Dasar Kurikulum</i>, Solo: Romadhoni. 17. Muhtarom, <i>Reproduksi Ulama di Era Globalisasi, Resistensi Tradisional Islam</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 18. Nur Uhbiyati, 2012. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Islam</i>, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo. </td> </tr> </tbody> </table>	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin HM., 2006. <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Bumi Aksara. 2. Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir, 2006, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kencana. 3. Achmadi, 2005. <i>Ideologi Pendidikan Islam, Paradigma Humanisme Teosentris</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Al-Attas, Syed Muhammad Naquib, 1991 (Naskah pertama Thn 1980). <i>The Concept of Education in Islam</i>, ISTAC IIU: Malaysia. 5. Al-Attas, Syed Muhammad Naquib, 1981. <i>Konsep Pendidikan dalam Islam</i>, Bandung: Mizan. 6. Al-Abrasy, Muhammad Athiyah, 1989. <i>al-Tarbiyyah al-Islamiyah wa Falasifatuha</i>, Mesir: al-Halaby. 7. Al-Abrasy, Muhammad Athiyah, tt. <i>Ruh al-Tarbiyyah wa al-Ta'lim</i>, Saudi Arabiyah: Dar al-Ahya'. 8. Ulwan, Muhammad Nashih, 1990. <i>Pendidikan Anak dalam Islam</i>, terjemah: M. Hasan Anwar, Surabaya: IAIN Sunan Ampel. 9. Al-Ghazaly, Abu Hamid Muhammad, <i>Ihya' Ulum al-Din</i>, Beirut: Dar al-Fikr. 10. An-Nahlawy, Abd al-Rahman, 1979, <i>Ushul al-Tarbiyah al-Islamiyan wa Asalibuha</i>, Beirut: Dar al-Fikr. 11. Hasyim Asy'ary, Syekh Muhammad, <i>Adab al-Alim wa al-Muta'allim</i>, Jombang: Ma'had Tebuireng 12. Ismail SM, 2006, <i>Rekonstruksi Pendidikan Islam</i>, Semarang: Rasail. 13. Ismail SM dkk (editor), 2001. <i>Paradigma Pendidikan Islam</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 14. Ismail SM dkk (editor), 2001. <i>Pendidikan Islam, Demokratisasi dan Masyarakat Madani</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 15. Moh. Roqib, 2009. <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Yogyakarta: LKIS. 16. Muhaimin, 1991. <i>Konsep Pendidikan Islam, Sebuah telaah Komponen Dasar Kurikulum</i>, Solo: Romadhoni. 17. Muhtarom, <i>Reproduksi Ulama di Era Globalisasi, Resistensi Tradisional Islam</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 18. Nur Uhbiyati, 2012. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Islam</i>, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
Utama			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin HM., 2006. <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Bumi Aksara. 2. Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir, 2006, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kencana. 3. Achmadi, 2005. <i>Ideologi Pendidikan Islam, Paradigma Humanisme Teosentris</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Al-Attas, Syed Muhammad Naquib, 1991 (Naskah pertama Thn 1980). <i>The Concept of Education in Islam</i>, ISTAC IIU: Malaysia. 5. Al-Attas, Syed Muhammad Naquib, 1981. <i>Konsep Pendidikan dalam Islam</i>, Bandung: Mizan. 6. Al-Abrasy, Muhammad Athiyah, 1989. <i>al-Tarbiyyah al-Islamiyah wa Falasifatuha</i>, Mesir: al-Halaby. 7. Al-Abrasy, Muhammad Athiyah, tt. <i>Ruh al-Tarbiyyah wa al-Ta'lim</i>, Saudi Arabiyah: Dar al-Ahya'. 8. Ulwan, Muhammad Nashih, 1990. <i>Pendidikan Anak dalam Islam</i>, terjemah: M. Hasan Anwar, Surabaya: IAIN Sunan Ampel. 9. Al-Ghazaly, Abu Hamid Muhammad, <i>Ihya' Ulum al-Din</i>, Beirut: Dar al-Fikr. 10. An-Nahlawy, Abd al-Rahman, 1979, <i>Ushul al-Tarbiyah al-Islamiyan wa Asalibuha</i>, Beirut: Dar al-Fikr. 11. Hasyim Asy'ary, Syekh Muhammad, <i>Adab al-Alim wa al-Muta'allim</i>, Jombang: Ma'had Tebuireng 12. Ismail SM, 2006, <i>Rekonstruksi Pendidikan Islam</i>, Semarang: Rasail. 13. Ismail SM dkk (editor), 2001. <i>Paradigma Pendidikan Islam</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 14. Ismail SM dkk (editor), 2001. <i>Pendidikan Islam, Demokratisasi dan Masyarakat Madani</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 15. Moh. Roqib, 2009. <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Yogyakarta: LKIS. 16. Muhaimin, 1991. <i>Konsep Pendidikan Islam, Sebuah telaah Komponen Dasar Kurikulum</i>, Solo: Romadhoni. 17. Muhtarom, <i>Reproduksi Ulama di Era Globalisasi, Resistensi Tradisional Islam</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 18. Nur Uhbiyati, 2012. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Islam</i>, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo. 			

	<p>19. Retno Sriningsih Satmoko, 1999. <i>Landasan Kependidikan: Pengantar ke arah Ilmu Pendidikan Pancasila</i>, Semarang: IKIP Semarang Press.</p> <p>20. Wan Mohd Nor Wan Daud, 2003. <i>Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib Al-Attas</i>, Bandung: Mizan.</p> <p>21. Zainuddin M., 2010. <i>Paradigma Pendidikan Terpadu</i>, Malang: UIN Malang Press.</p>	
	<p style="text-align: center;">Pendukung</p>	
	<p>1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.</p> <p>2. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.</p> <p>3. PP No. 19 Tahun 2005 yang sudah diperbarui menjadi No.17/ 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan.</p> <p>4. Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Pendidik.</p> <p>5. Permendikbud No. 20/ 2016 Ttg SKL, No. 21/2016 Ttg Standar Isi, No. 22/2016 Ttg Standar Proses Pembelajaran, No. 23/2016 Ttg Standar Penilaian dan No. 24/2016 Tentang Kompetensi Dasar (KD).</p> <p>6. Peraturan Presiden No. 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)</p>	
Media pembelajaran	software:	Hardware:
	Ms. Word, Ms. Power Point, Animasi	Komputer, LCD Proyektor, White Board, Spidol

Perte muan ke-	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu (menit)
			Kriteria & Bentuk	Bobot					
1	Mampu memahami visi misi institusi dan kontrak perkuliahan	<p>1. Ketepatan menyebutkan visi misi institusi (UIN, Fakultas dan Prodi) dan relevansinya dengan capaian pembelajaran Matakuliah serta kontribusi MK terhadap pencapaian visi misi.</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan kontrak perkuliahan selama</p>	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan, dan sistematika</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi</p>	-	<p>1. Penjelasan RPS Ilmu Pendidikan Islam dan kontrak belajar.</p> <p>2. Mata Kuliah Ilmu Pendidikan Islam (IPI) kontribusinya dalam mencapai Visi Misi UIN/ FST/Prodi</p>	<p>Ceramah interaktif, brain storming, dan diskusi</p>	<p>Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajarM, RPS,</p>	<p>9. Tugas berpasangan mahasiswa Menyebutkan visi misi UIN dan relevansinya dg CP matakuliah serta kontribusi MK terhadap pencapaian visi misi.</p> <p>10. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan dan Penjelasan Rencana Pembelajaran</p>	TM: 100' (Tatap muka)

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu (menit)
			Kriteria & Bentuk	Bobot					
		satu semester						Semester (RPS).	
2	Mampu memahami Islam sebagai paradigma ilmu pendidikan. Dalam konteks dunia pendidikan mutakhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Islam sebagai paradigma ilmu pendidikan 2. Ketepatan menjelaskan Islam sebagai paradigma ilmu pendidikan dalam konteks dunia pendidikan mutakhir 	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan, dan sistematika</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi dan diskusi hasil review buku</p>	TS: Resume setiap JTM 30 %	Islam sebagai paradigma ilmu pendidikan.	Review Buku, Presentasi kelompok, diskusi kelas dan refleksi	Penegasan tentang ayat Al-Quran dan Hadis sebagai landasan utama Ilmu Pendidikan Islam yang didukung kajian filosofis para pakar pendidikan Islam.	Tugas kelompok untuk melakukan review buku Referensi utama matakuliah IPI dan menyajikan dalam bentuk PPT dan dilanjutkan diskusi kelas dan refleksi	TM: 100'
3	Mampu memahami Pengertian pendidikan Islam dan dalam konteks fenomena dunia pendidikan terkini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Pengertian pendidikan Islam 2. Ketepatan menjelaskan Pengertian pendidikan Islam dalam konteks fenomena dunia pendidikan terkini 	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan, penguasaan, dan sistematika</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi dan diskusi hasil review buku</p> <p>Afektif & Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Penilaian sesama</p>	sda	Pengertian pendidikan Islam	Review Buku, Presentasi kelompok, diskusi kelas dan refleksi	Penegasan tentang ayat Al-Quran dan Hadis yang relevan yang didukung kajian mendalam para pakar pendidikan Islam	Tugas kelompok untuk melakukan review buku Referensi utama matakuliah IPI dan menyajikan dalam bentuk PPT dan dilanjutkan diskusi kelas dan refleksi	TM: 100'

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu (menit)
			Kriteria & Bentuk	Bobot					
				teman sejawat					
4	Mampu memahami Sumber dan dasar pendidikan Islam dan mengintegrasikan dengan fenomena dunia pendidikan terkini	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Sumber pendidikan Islam Ketepatan menjelaskan dasar pendidikan Islam 	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan <i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi dan diskusi hasil review buku</p> <p>Afektif & Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran <i>Bentuk non-tes:</i> Penilaian sesama teman sejawat</p>	sda	Sumber dan dasar pendidikan Islam	Review Buku, Presentasi kelompok, diskusi kelas dan refleksi	Penegasan tentang ayat Al-Quran dan Hadis yang relevan yang didukung kajian mendalam para pakar pendidikan Islam	Tugas kelompok untuk melakukan review buku Referensi utama matakuliah IPI dan menyajikan dalam bentuk PPT dan dilanjutkan diskusi kelas dan refleksi	TM: 100'
5	Mampu memahami Tugas dan fungsi pendidikan Islam dan mengintegrasikan dengan fenomena dunia pendidikan terkini	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Tugas dan fungsi pendidikan Islam Ketepatan menjelaskan Tugas dan fungsi pendidikan Islam dalam konteks dunia pendidikan terkini 	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan <i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi dan diskusi hasil review buku</p> <p>Afektif & Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai</p>	sda	Tugas dan fungsi Pendidikan Islam	Review Buku, Presentasi kelompok, diskusi kelas dan refleksi	Penegasan tentang ayat Al-Quran dan Hadis yang relevan yang didukung kajian mendalam para pakar pendidikan Islam	Tugas kelompok untuk melakukan review buku Referensi utama matakuliah IPI dan menyajikan dalam bentuk PPT dan dilanjutkan diskusi kelas dan refleksi	TM: 100'

Pertemuan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu (menit)
			Kriteria & Bentuk	Bobot					
			pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran <i>Bentuk non-tes:</i> Penilaian sesama teman sejawat						
6	Mampu memahami Tujuan pendidikan Islam dan mengintegrasikan dengan fenomena dunia pendidikan terkini	3. Ketepatan menjelaskan Tujuan pendidikan Islam 4. Ketepatan menjelaskan Tujuan pendidikan Islam dan mengintegrasikan dengan fenomena dunia pendidikan terkini	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan <i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi dan diskusi hasil review buku Afektif & Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran <i>Bentuk non-tes:</i> Penilaian sesama teman sejawat	Sda	Tujuan pendidikan Islam	Review Buku, Presentasi kelompok, diskusi kelas dan refleksi	Penegasan tentang ayat Al-Quran dan Hadis yang relevan yang didukung kajian mendalam para pakar pendidikan Islam	Tugas kelompok untuk melakukan review buku Referensi utama matakuliah IPI dan menyajikan dalam bentuk PPT dan dilanjutkan diskusi kelas dan refleksi	TM: 100'
7	Mampu memahami Pendidik dan Peserta didik dalam pendidikan Islam dan relevansinya	1. Ketepatan menjelaskan Pendidik dalam pendidikan Islam 2. Ketepatan menjelaskan	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan <i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi dan diskusi hasil	sda	Pendidik dalam pendidikan Islam dan Peserta didik dalam	Review Buku, Presentasi kelompok, diskusi kelas dan refleksi	Penegasan tentang ayat Al-Quran dan Hadis yang relevan yang didukung kajian mendalam para pakar pendidikan Islam	Tugas kelompok untuk melakukan review buku Referensi utama matakuliah IPI dan menyajikan dalam bentuk PPT dan	TM: 100'

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu (menit)
			Kriteria & Bentuk	Bobot					
	dengan fenomena dunia pendidikan terkini	Peserta didik dalam pendidikan Islam	review buku Afektif & Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran <i>Bentuk non-tes:</i> Penilaian sesama teman sejawat		pendidikan Islam			dilanjutkan diskusi kelas dan refleksi	
8				UKTS: 20%	Uji Kompetensi Tengah Semester (UKTS)				TM: 100'
9	Mampu memahami Kurikulum dalam pendidikan Islam dan relevansinya dengan fenomena dunia pendidikan terkini	1. Ketepatan menjelaskan Kurikulum dalam pendidikan Islam 2. Ketepatan menjelaskan Kurikulum dalam pendidikan Islam dalam konteks dunia pendidikan terkini	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan <i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi dan diskusi hasil review buku Afektif & Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran <i>Bentuk non-tes:</i>	TS: Resume setiap JTM 30 %	Kurikulum dalam Pendidikan Islam	Review Buku, Presentasi kelompok, diskusi kelas dan refleksi	Penegasan tentang ayat Al-Quran dan Hadis yang relevan yang didukung kajian mendalam para pakar pendidikan Islam	Tugas kelompok untuk melakukan review buku Referensi utama matakuliah IPI dan menyajikan dalam bentuk PPT dan dilanjutkan diskusi kelas dan refleksi	TM: 100'

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu (menit)
			Kriteria & Bentuk	Bobot					
			Penilaian sesama teman sejawat						
10	Mampu memahami Metode dalam pendidikan Islam dan relevansinya dengan fenomena dunia pendidikan terkini	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Metode dalam pendidikan Islam Ketepatan menjelaskan Metode dalam pendidikan Islam dalam konteks dunia pendidikan terkini 	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan <i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi dan diskusi hasil review buku</p> <p>Afektif & Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Penilaian sesama teman sejawat</p>	Sda	Metode dalam pendidikan Islam	Review Buku, Presentasi kelompok, diskusi kelas dan refleksi	Penegasan tentang ayat Al-Quran dan Hadis yang relevan yang didukung kajian mendalam para pakar pendidikan Islam	Tugas kelompok untuk melakukan review buku Referensi utama matakuliah IPI dan menyajikan dalam bentuk PPT dan dilanjutkan diskusi kelas dan refleksi	TM: 100'
11	Mampu memahami Evaluasi dalam pendidikan Islam dan relevansinya dengan fenomena dunia pendidikan terkini	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Evaluasi dalam pendidikan Islam Ketepatan menjelaskan Evaluasi dalam pendidikan Islam dalam konteks dunia pendidikan 	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan <i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi dan diskusi hasil review buku</p> <p>Afektif & Psikomotorik</p>	Sda	Evaluasi dalam pendidikan Islam	Review Buku, Presentasi kelompok, diskusi kelas dan refleksi	Penegasan tentang ayat Al-Quran dan Hadis yang relevan yang didukung kajian mendalam para pakar pendidikan Islam	Tugas kelompok untuk melakukan review buku Referensi utama matakuliah IPI dan menyajikan dalam bentuk PPT dan dilanjutkan diskusi kelas dan refleksi	TM: 100'

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu (menit)
			Kriteria & Bentuk	Bobot					
		terkini	<i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran <i>Bentuk non-tes:</i> Penilaian sesama teman sejawat						
12	Mampu memahami Kelembagaan dalam pendidikan Islam dan eksistensinya dalam konteks dunia pendidikan terkini	1. Ketepatan menjelaskan Kelembagaan dalam pendidikan Islam 2. Ketepatan menjelaskan Kelembagaan dalam pendidikan Islam dan eksistensinya dalam konteks dunia pendidikan terkini	Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan dan penguasaan <i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi dan diskusi hasil review buku Afektif & Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Kerjasama, menghargai pendapat teman, komunikasi dengan fihak LPI, terbuka terhadap kritik dan saran <i>Bentuk non-tes:</i> Produk PPT bahan presentasi	Sda	Kelembagaan dalam pendidikan Islam	Review Buku, Presentasi kelompok, diskusi kelas dan refleksi	Penegasan tentang ayat Al-Quran dan Hadis yang relevan yang didukung kajian mendalam para pakar pendidikan Islam	Tugas kelompok untuk melakukan review buku Referensi utama matakuliah IPI dan menyajikan dalam bentuk PPT dan dilanjutkan diskusi kelas dan refleksi	TM: 100'
13	Menganalisis	1. Ketepatan	Kognitif	Sda	Kajian	Review	Penegasan tentang	Tugas kelompok	TM: 100'

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu (menit)
			Kriteria & Bentuk	Bobot					
	beberapa regulasi/ Peraturan Perundang-undangan terkait kebijakan Pendidikan Nasional Indonesia	menganalisis kedudukan UU No. 20 Thn 2013 Ttg Sistem Pendidikan Nasional. 2. Menganalisis kedudukan Peraturan Pemerintah No. 32/ 2013 dan PP No. 17/ 2015 Ttg Standar Nasional Pendidikan. 3. Menganalisis kedudukan Permendikbud No. 20, 21, 22, 23, 24 Thn 2015. 4. Menaganalisis Perpres No. 23 Tahun 2017 Ttg Penguatan Pendidikan Karakter.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: Presentasi dan diskusi hasil review buku Afektif & Psikomotorik Kriteria: Kerjasama, menghargai pendapat teman, komunikasi dengan fihak LPI, terbuka terhadap kritik dan saran Bentuk non-tes: Produk PPT bahan presentasi		terhadap Peraturan Perundang-undangan Pendidikan Nasional Indonesia	Regulasi Pendidikan, Presentasi kelompok, diskusi kelas dan refleksi	ayat Al-Quran dan Hadis yang relevan yang didukung kajian mendalam para pakar pendidikan Islam	untuk melakukan review terhadap Regulasi Kebijakan Pendidikan Nasional dan menyajikan dalam bentuk PPT dan dilanjutkan diskusi kelas dan refleksi	
14	Memahami realitas eksistensi berbagai lembaga Pendidikan Islam di Indonesia	1. Potret dan eksistensi LPI: Madrasah Diniyah (Madin). 2. Potret dan eksistensi LPI: Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ). 3. Potret dan	Kognitif Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: Presentasi hasil observasi Afektif & Psikomotorik	TM: Observasi lapangan Di LPI Kota Semarang dan sekitarnya 20%	Presentasi hasil observasi lapangan tentang lembaga Pendidikan Islam	Observasi lapangan, Buat laporan, Presentasi kelompok, diskusi kelas dan refleksi	Penegasan tentang ayat Al-Quran dan Hadis yang relevan yang didukung kajian mendalam para pakar pendidikan Islam	Tugas kelompok Tahap 2: untuk melakukan observasi langsung eksistensi lembaga Pendidikan Islam di di Kota Semarang, kemudian membuat laporan dan	TM: 100'

Pertemuan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu (menit)
			Kriteria & Bentuk	Bobot					
		eksistensi LPI: Pondok Pesantren Tahfidz al-Quran. 4. Potret dan eksistensi LPI: Ponpes Putri 5. Potret dan eksistensi LPI: Ponpes Putra	Kriteria: Kerjasama, menghargai pendapat teman, komunikasi dengan fihak LPI, terbuka terhadap kritik dan saran Bentuk non-tes: Produk laporan observasi LPI					menyajikan dalam bentuk PPT dan dilanjutkan diskusi kelas dan refleksi	
15	Mengamati dan melakukan refleksi terhadap realitas eksistensi berbagai lembaga Pendidikan Islam di Indonesia	1. Potret dan eksistensi LPI: Kelompok Bermain/ Play Group Islam 2. Potret dan eksistensi LPI: Raudlatul Athfal/ TK Islam 3. Potret dan eksistensi LPI: MI-MTs-MA/ Sekolah Islam 4. Potret dan eksistensi LPI: Majelis Talim 5. Potret dan eksistensi LPI: Majelis Dzikir	Kognitif Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes: Presentasi hasil observasi Afektif & Psikomotorik Kriteria: Kerjasama, menghargai pendapat teman, komunikasi dengan fihak LPI, terbuka terhadap kritik dan saran Bentuk non-tes: Produk laporan observasi LPI	TM: Observasi lapangan Di LPI Kota Semarang dan sekitarnya 20%	Presentasi hasil observasi lapangan tentang lembaga Pendidikan Islam	Observasi lapangan, Buat laporan, Presentasi kelompok, diskusi kelas dan refleksi	Penegasan tentang ayat Al-Quran dan Hadis yang relevan yang didukung kajian mendalam para pakar pendidikan Islam	Tugas kelompok Tahap 2: untuk melakukan observasi langsung eksistensi lembaga Pendidikan Islam di di Kota Semarang, kemudian membuat laporan dan menyajikan dalam bentuk PPT dan dilanjutkan diskusi kelas dan refleksi	TM: 100'
16				UAS: 30%	Uji Kompetensi akhir Semester				TM: 100'

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu (menit)
			Kriteria & Bentuk	Bobot					
17					(UKAS) Tulis Uji Kompetensi akhir Semester (UKAS) Lisan				

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Mandiri (a) : 20%
2. Tugas Terstruktur (b) : 30%
3. Ujian Tengah Semester (c) : 20%
4. Ujian Akhir Semester (d) : 30%

Nilai Akhir = $(a \times 20\%) + (b \times 30\%) + (c \times 20\%) + (d \times 30\%)$

Semarang,
Dosen Pengampu,

(.....)

RPS PERENCANAAN PEMBELAJARAN BIOLOGI

		<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia</p>			
FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
No. Dokumen: PB-RPS-PBO-602057	No. Revisi: -	Halaman: 1 - 10		Tanggal Terbit: 3 Agustus 2020	
Mata Kuliah (MK): Perencanaan Pembelajaran	Kode MK: PBO-602057	Semester: V	Beban Belajar: 2 SKS	Sifat Mata Kuliah : Wajib	Mata Kuliah Prasyarat - Metodologi Pembelajaran Biologi - Evaluasi Pembelajaran - Media Pembelajaran
Otorisasi	Dosen Pengampu		Koordinator RMK		Ketua Prodi.:
Capaian Pembelajaran	Program Studi				
	Sikap <ol style="list-style-type: none"> (S1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Keterampilan Umum <ol style="list-style-type: none"> (KU1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU3) Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat 				

	<p>Keterampilan Khusus (KK)</p> <ol style="list-style-type: none"> (KK1) Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam merancang pembelajaran biologi dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga menghasilkan desain pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif dan mengembangkan potensi setiap peserta didik. (KK2) Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam melaksanakan pembelajaran biologi yang mendidik dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pendidikan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya dan mampu berkomunikasi dalam salah satu bahasa internasional dalam bidangnya <p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> (P2) Menguasai konsep teoritis pendidikan secara umum dan konsep teoritis kependidikan biologi melalui proses berpikir ilmiah, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural khususnya dalam bidang kependidikan biologi (P3) Menguasai filosofi, pendekatan, metode, model, media, dan evaluasi untuk mendukung pembelajaran biologi di kelas dan sekolah yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>). 		
	<table border="1" data-bbox="452 715 2141 746"> <tr> <th data-bbox="452 715 797 746">Mata Kuliah</th> <td data-bbox="797 715 2141 746"></td> </tr> </table> <p>Mahasiswa memahami konsep mengajar dalam pandangan Islam dengan mempelajari bahan kajian tentang Islam dan pendidikan, konsep mengajar Imam Al Ghazali, serta guru dalam perpektif Islam. Integrasi nilai Islam pada konsep ini melalui pemahaman makna Alquran surat Al-alaq ayat 1-5 dan surat Al-mudatsir ayat 1-7. Untuk mendesain pembelajaran mahasiswa perlu memahami konsep perencanaan pembelajaran, desain dan pengembangan perencanaan pembelajaran serta analisis pendekatan dalam pembelajaran serta dinamika perkembangan kurikulum 2013 yang disempurnakan tahun 2016. Untuk membuka pola pikir tentang perlunya perencanaan dalam perpektif Islam melalui pemahaman makna Al-Hasyr ayat 18 dan Hadist tentang perencanaan riwayat Ibnu Mubarak. Uraian bahan kajian yang diperlukan meliputi konsep perencanaan serta hakekat perencanaan pembelajaran, pengembangan program perencanaan pembelajaran antara lain membahas kalender pendidikan, program tahunan dan program semester.</p> <p>Mahasiswa diharapkan mampu mendeskripsikan konsep dasar perencanaan pembelajaran, pengembangan persiapan mengajar, pengelolaan pembelajaran, pengembangan bahan ajar, memilih metode, pendekatan, dan media yang sesuai untuk pokok bahasan tertentu serta memahami sistem penilaian dan program tindak lanjut. Untuk mengintegrasikan nilai Islam dalam desain perencanaan pembelajaran mahasiswa perlu memahami keterpaduan nilai Islam dan ilmu pengetahuan (Sains) diperdalam dengan praktek menyusun pengintegrasikan nilai Islam dengan materi biologi. Metode menanamkan nilai Islam dalam pembelajaran biologi merupakan kemampuan yang diperlukan dalam mendesain perencanaan pembelajaran biologi yang mengintegrasikan nilai Islam, oleh karena itu pada pertemuan akhir diberikan materi tentang metode menanamkan nilai Islam menurut Abdurahman Nahlawi (<i>Iqra, Amtsal, Hiwar, Targhib/Tarhib, Keteladanan</i>) .Demonstrasi <i>peer teaching</i> untuk melihat</p>	Mata Kuliah	
Mata Kuliah			

	kemampuan <i>performance</i> mahasiswa dalam membuat perencanaan pembelajaran biologi yang dirancang sebelumnya.	
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa memahami standar kompetensi guru Biologi, menanamkan sikap profesional sehingga mampu untuk menganalisis kurikulum SMA/MA, mengembangkan dan membuat RPP dan silabus, dan mensimulasikannya di kelas dalam kelompok kecil, memilih metode, pendekatan, dan media yang sesuai untuk pokok bahasan tertentu.</p> <p>Mahasiswa diharapkan mampu mendeskripsikan konsep dasar perencanaan pembelajaran, pengembangan persiapan mengajar, pengelolaan pembelajaran, pengembangan bahan ajar, memilih metode, pendekatan, dan media yang sesuai untuk pokok bahasan tertentu serta memahami sistem penilaian dan program tindak lanjut. Untuk mengintegrasikan nilai Islam dalam desain perencanaan pembelajaran mahasiswa perlu memahami keterpaduan nilai Islam dan ilmu pengetahuan (Sains) diperdalam dengan praktek menyusun pengintegrasikan nilai Islam dengan materi biologi. Metode menanamkan nilai Islam dalam pembelajaran biologi merupakan kemampuan yang diperlukan dalam mendesain perencanaan pembelajaran biologi yang mengintegrasikan nilai Islam, oleh karena itu pada pertemuan akhir diberikan materi tentang metode menanamkan nilai Islam. Demonstrasi <i>peer teaching</i> untuk melihat kemampuan <i>performance</i> mahasiswa dalam membuat perencanaan pembelajaran biologi yang dirancang sebelumnya.</p>	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis konsep mengajar dalam Islam, 2. Menganalisis konsep dasar dan hakekat perencanaan pembelajaran 3. Menganalisis desain dan pengembangan perencanaan pembelajaran 4. Menguraikan pendekatan saintifik dan metode pembelajaran aktif 5. Menganalisis Permendikbud (no : 20, 21, 22, 23, 24) tahun 2016 yang berkaitan dengan pembelajaran 6. Menganalisis konsep Islam dan sains (keterpaduan nilai Islam dan sains/nilai bahan ajar biologi) 7. Mengintegrasikan nilai Islam dengan materi biologi. 8. Mendesain perencanaan pembelajaran biologi berintegrasi nilai Islam 9. Mendemonstrasikan pengajaran microteaching dengan mengintegrasikan nilai Islam dalam bentuk kelompok. 	
Daftar Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd. <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Bumi Aksara Jakarta. 2014. 2. Z. Arifin Ahmad. <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Pedagogia Yogyakarta. 2012. 3. Dr. Bermawi Munthe, M.A. <i>Desain Pembelajaran</i>. Pustaka Insan Madani Yogyakarta. 2010. 4. Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, Mpd. <i>Strategi Pembelajaran (Berorientasi Standar Proses Pendidikan)</i>. Prenada Jakarta. 2010. 5. Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, MPd. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Prenada Jakarta. 2010. 6. Dr. H. Suroso. A.Y. <i>Manajemen Alam (Sains) Sumber Pendidikan Nilai</i>. Mughni Sejahtera Bandung. 2006. 7. Dr. Zakir Naik. <i>Miracles of Alquran & Assunnah</i>. Aqwam Media Solo. 2015. 8. Ian G. Barbour. <i>When Science Meets Religion</i>. HarperSan Francisco. 2000.

	<p>9. Dr. Muhyar Fanani, M.Ag. Paradigma Kesatuan Ilmu Pengetahuan. UIN Walisongo Semarang 2015.</p> <p>10. Sedek Ariffin. <i>Tadabur Alquran : Isu dan Cabaran Masa</i>. Jabatan al-Quran dan al-Hadith Aras 4, Blok C, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya 50603 Kuala Lumpur 2016.</p> <p>11. Agus Purwanto. <i>Nalar Ayat-Ayat Semesta</i>. Mizan Bandung.2015</p> <p>12. Dr Mochtar Naim. <i>Kompendium Himpunan Ayat-ayat Alquran Yang Berkaitan Biologi & Kedokteran</i>. Gema Insani Jakarta. 1996</p>	
	Pendukung	
	<p>1. Ozgur Taşkin. 2014. <i>An exploratory examination of Islamic values in science education: Islamization of science teaching and learning via constructivism</i>. Cult Stud of Sci Educ.</p> <p>2. Michael J. Reiss. 2010 . <i>Science and religion: implications for science educators</i>. Cult Stud of Sci Educ 5:91–101</p> <p>3. Halil Turgut. 2008. <i>Prospective Science Teachers "conceptualization About Project Based Learning</i>. International Journal of Instruction January Vol.1, No.1 ISSN: 1694-609X.</p> <p>4. Wolff Michael Roth. 2010. <i>Science and religion: what is at stake?</i>. Cult Stud of Sci Educ 5:5–17</p> <p>5. Amrit S., Dusan K. 2010. <i>Integration of Science and Religion with Self Experience of the Observer</i>. Journal for Interdisciplinary Research on Religion and Science.</p> <p>6. Bernhard Poerksen. <i>Learning how to learn</i>. Institute for Journalism and Communication Science, University of Hamburg, Hamburg, Germany</p> <p>7. Ahamad A.S. 2012. <i>Comparison Of Western Motivation Theories With Islamic Method</i>. American Journal of Humanities and Social Sciences Vo1. 2, No. 1</p>	
Media pembelajaran	software:	Hardware:
	Power point, Film, Animasi, File Alquran dan Hadist, File LK	Laptop, ATK, kertas plano, spidol, papan tulis, selotip, lem, lakban, handycam, tripod

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pendekatan	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
							Indikator	Kriteria	Bobot		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Pertemuan 1	Menganalisis konsep mengajar dalam pandangan Islam	Islam dan pendidikan, Konsep mengajar Imam Ghozali, Guru dalam perspektif Islam.	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis makna nilai Islam yang berkaitan dengan belajar dan mengajar. Menganalisis konsep mengajar menurut Al Ghozali. Paradigma tentang guru dalam perspektif Islam Mendeskripsikan paradigma tentang guru dalam perspektif Islam beserta 	<p>Diskusi</p> <p>Analisis makna Q.S. Al-alaq ayat 1-5 & Q.S. <i>Al-Mudatsir</i> ayat 1-7</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisis konsep mengajar menurut Al Ghozali. Deskripsi paradigma tentang guru dalam perspektif Islam beserta implikasinya pada proses pendidikan <p>Information search</p> <p>(Mencari pemahaman konsep makna Q.S. Al-alaq dan</p>	<p>Q.S. Al-alaq ayat 1-5</p> <p>Q.S. <i>Al-Mudatsir</i> ayat 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu membaca surat Al alaq dan Al mudatsir, kemudian secara berkelompok menganalisis maknanya menyimpulkan hasil analisis makna belajar dan mengajar sesuai nilai surat Al alaq ayat 1-5 dan Al Mudatsir ayat 1-7 Secara berkelompok diskusi dan menganalisis makalah jurnal tentang Islam dan pendidikan 	<p>Menganalisis makna Q.S. Al-alaq ayat 1-5 & Q.S. <i>Al-Mudatsir</i> ayat 1-7</p> <p>Tertulis</p>	<p>Tertulis</p> <p>Tugas LK</p> <p>Tugas LK</p> <p>Tertulis</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>2x50 menit</p>	<p>Jurnal ilmiah tadris</p> <p>Makalah diskusi</p> <p>Alquran & Riyadu-Shalihin</p>

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pendekatan	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
							Indikator	Kriteria	Bobot		
			Implikasinya pada proses pendidikan	Al-Mudatsir) Tanya jawab Konsep yang belum difahami mahasiswa.		serta belajar mengajar dalam pandangan Al Ghozali.	n Al Ghozali tentang mengajar				
Pertemuan 2	Menganalisis perencanaan pembelajaran, Desain dan pengembangan perencanaan pembelajaran	Hakekat perencanaan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan pengertian perencanaan pembelajaran Menjelaskan pentingnya perencanaan pembelajaran Menguraikan manfaat dan fungsi perencanaan pembelajaran Mendiskripsikan kriteria perencanaan yang baik Menjelaskan langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran 	Problem Base Learning. Diberikan contoh permasalahan akibat yang ditimbulkan jika perencanaan itu lemah, mahasiswa diharapkan dapat memahami pentingnya sebuah perencanaan terutama perencanaan dalam mengajar	Implementasi makna Q.S. Al-Hasyr ayat 18 Hadist riwayat Ibnu Mubarak, (Tentang perlunya perencanaan)	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu menganalisis film permasalahan tentang peristiwa kecelakaan yang diakibatkan karena perencanaan dalam packing muatan yang kurang sempurna (sebagai wacana perlunya perencanaan yg matang) Secara kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mendiskripsikan pengertian perencanaan pembelajaran Mahasiswa dapat mendiskripsikan hakekat perencanaan dalam Islam Mahasiswa dapat 	Tertulis	1	2x50 menit	RefrensiUtama.5 hal (23 - 40) RefrensiUtama 1 hal (1-7)

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pendekatan	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
							Indikator	Kriteria	Bobot		
				<p>Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya perencanaan pembelajaran • Manfaat dan fungsi perencanaan pembelajaran • Kriteria perencanaan yang baik • Langkah penyusunan perencanaan pembelajaran 		<p>menganalisis surat Al Hasyr ayat 18 dan menganalisis makalah tentang perencanaan dalam perspektif Islam serta implikasinya dalam kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok menganalisis bahan bacaan tentang konsep dasar dan hakekat perencanaan pembelajaran • Menyimpulkan konsep dasar dan hakekat perencanaan pembelajaran 	<p>menjelaskan pentingnya perencanaan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mengurai-kan manfaat dan fungsi perencanaan pembelajaran • Mahasiswa dapat mendiskripsikan kriteria perencanaan yang baik • Mahasiswa 				

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pendekatan	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
							Indikator	Kriteria	Bobot		
						<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pentingnya perencanaan. 	dapat menjelaskan langkah penyusunan perencanaan pembelajaran				
Pertemuan 3		Pengembangan Perencanaan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun pengembangan program perencanaan pembelajaran Menguraikan tahapan pengembangan program pembelajaran Menguraikan komponen penyusun Prota, promes, silabus, RPP) 	Diskusi		Secara berkelompok mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> Bentuk Perencanaan Pembelajaran menurut Yinger Pengembangan program Perencanaan Pembelajaran Menganalisis komponen program Perencanaan Pembelajaran (prota, promes, silabus dan RPP) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyusun cara pengembangan program perencanaan pembelajaran (Prota, promes, silabus, RPP) mata pelajaran biologi 	Laporan tugas analisis komponen (Prota, promes, silabus, RPP) mata pelajaran biologi	1	2x50 menit	RefrensiUtama 5 hal (47-63)
Pertemuan		Desain sistem	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian 	Diskusi		<ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok 	Mahasiswa dapat	Tertulis	1	2x50 menit	RefrensiUtama 2 hal

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pendekatan	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
							Indikator	Kriteria	Bobot		
4		pembelajaran	<p>desain sistem pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis model desain sistem pembelajaran (Dick & Cery) 2009 • Mengembangkan tujuan pembelajaran • Mengembangkan materi pelajaran • Mengembangkan pengalaman belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian desain sistem pembelajaran • Analisis desain sistem pembelajaran (Dick & Cary) 2009 (tujuan pembelajaran, pengembangan materi, pengembangan pengalaman belajar dan tahapannya) 		menganalisis bahan bacaan sesuai referensi yang berkaitan dengan pengertian desain sistem pembelajaran dan model desain sistem pembelajaran (Dick & Cery 2009)	<p>menjelaskan langkah pengembangan sistem pembelajaran menurut (Dick & Cery) 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan taksonomi tujuan pembelajaran • Menjelaskan cara merumuskan tujuan pembelajaran • Menjelaskan hakekat materi pembelajaran • Menjelaskan sumber materi 				<p>(43-76) Refrensi Utama 5 (hal 65-90)</p> <p>RefrensiUtama 1. hal (22-33)</p> <p>RefrensiUtama 1 hal 34-39</p> <p>RefrensiUtama 5 hal 121-131</p> <p>RefrensiUtama .3 hal 26-43</p> <p>RefrensiUtama.5 hal 141-149</p> <p>RefrensiUtama.3 hal 6-23</p> <p>RefrensiUt</p>

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pendekatan	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
							Indikator	Kriteria	Bobot		
							<ul style="list-style-type: none"> pelajaran • Menjelaskan pengemasan materi pembelajaran • Menjelaskan pertimbangan dalam merumuskan pengalaman belajar • Menguraikan tahapan pengalaman belajar 				ama.5 hal 167-178.
Pertemuan 5	Menganalisis pendekatan dalam pembelajaran	Pendekatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pendekatan pembelajaran • Menjelaskan macam pendekatan pembelajaran • Menjelaskan 	Tugas mandiri individu (Informaton search)	Implementasi makna kandungan	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok konfirmasi dan diskusi tugas individu dan menyamakan persepsi hasil tugas individu, kemudian 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pendekatan 	Tertulis	1	2x50 menit	RefrensiUtama.2 hal (43-76)

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pendekatan	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
							Indikator	Kriteria	Bobot		
			<p>pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan model pembelajaran yang mendukung pendekatan saintifik (Model pembelajaran <i>problem based learning</i>, Model pembelajaran <i>project based learning</i>, Model pembelajaran <i>discovery /inquiry learning</i>) Menganalisis pendekatan saintifik dalam pembelajaran biologi 	<ul style="list-style-type: none"> Macam-macam pendekatan pembelajaran Penjelasan pendekatan saintifik dan langkahnya Sintaks model pembelajaran 	<p>ayat 125 .</p> <p>Q.S. Al-Annam : ayat 75-78.</p> <p>Pentingnya pendekatan yang santun dan lemah lembut serta sesuai dengan karakteristik anak</p>	<p>menyimpulkan hasil tugas individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergiliran menyampaikan hasil diskusi. Telaah bahan bacaan tentang pendekatan pembelajaran dan macam-macamnya. 	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan macam pendekatan pembelajaran Menjelaskan pendekatan saintifik Menganalisis Deskripsi kegiatan dalam RPP. 				

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pendekatan	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
							Indikator	Kriteria	Bobot		
		Pendekatan saintifik dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA/biologi dan model model pembelajaran dalam pendekatan saintifik (PBL, Proyek, Discovery learning) 	<p>Modelling</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis urutan langkah pendekatan saintifik pada skenario kegiatan pembelajaran RPP (LK.5.2) Mahasiswa menganalisis dialog Nabi Ibrahim dengan orang tuanya dalam pencarian Tuhan, dalam Alquran surat (QS. Alan'am: 75-78) (sebagai pembuka konsep <i>inquiry</i>) (LK.5.3) 	Analisis makna saintifik sesuai Q.S. Al-A'raf : 204. Q.S. Al AnNaam 104	<ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok menganalisis modelling (dosen memodelkan guru) dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik Secara individu menganalisis langkah pendekatan saintifik dalam RPP (diberikan contoh RPP dengan pendekatan saintifik) 	Menyusun skenario pembelajaran biologi dengan pendekatan saintifik	Tertulis	1		Bahan diklat K-13 Permen-dikbud 2016
Pertemuan 6 & 7	Menganalisis Dinamika Perkembangan Kurikulum 2013	Dinamika Perkembangan Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> Analisis Dinamika Perkembangan Kurikulum 	Diskusi perubahan revisi K13	Q.S. Al-Anfal ayat : 53	Secara berkelompok menganalisis Kebijakan dan	Mahasiswa dapat menyusun hasil	Tertulis	1	2x2x50 menit	L K Diklat K13 revisi 2016

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pendekatan	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
							Indikator	Kriteria	Bobot		
		<p>2013 Permendikbud No 20, 21, 22, 23 tahun 2016</p> <p>Analisis Kompetensi & Penilaian</p>	<p>2013</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis standar SKL SLTA Menganalisis standar isi kurikulum SLTA Menganalisis standar proses kurikulum SLTA Menganalisis standar penilaian SLTA Analisis dokumen SKL, KI, KD, IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi), Materi Pembelajaran, Pengalaman belajar dan Penilaian. Penjabaran materi pembelajaran dan model 	<p>Proyek Base Learning</p> <p>Diskusi standar proses, standar isi, standar penilaian serta SKL materi biologi SLTA</p> <p>Work shop Analisis dokumen SKL, KI, KD, IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi), Materi Pembelajaran, Pengalaman belajar dan Penilaian.</p>	<p>Q.S. Ar-Ra'd [13]: 11)</p>	<p>Dinamika Perkembangan revisi K13</p> <p>Menganalisis Permendikbud 20, 21, 22, 23 tahun 2016</p> <p>Secara berkelompok menyusun cara pengisian dokumen SKL, KI, KD, IPK, Pengalaman belajar, Penilaian dan mengaplikasikan kedalam format RPP</p>	<p>analisis tentang isi permendikbud no 20, 21, 22, 23 tahun 2016</p> <p>Tugas</p>	<p>1</p>		<p>Lampiran Permendikbud 2016</p> <p>Lembar Kerja Pelatihan Kurikulum 2013</p>	

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pendekatan	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
							Indikator	Kriteria	Bobot		
			<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Rancangan RPP dan Perumusan penilaian 				Penilaian serta mengaplikasikannya dalam format RPP				
Pertemuan 8	Menganalisis keterpaduan nilai Islam dan ilmu pengetahuan (Sains)	<p>Konsep integrasi nilai Islam dan ilmu pengetahuan</p> <p>Pentingnya pendidikan sains bernuansa nilai Islam/Imtaq</p> <p>Hukum Aqli dan Naqli dalam pembelajaran sains (Biologi)</p>	<p>Memahami konsep integrasi nilai Islam dan ilmu pengetahuan</p> <p>Menjelaskan pandangan tentang perlunya nuansa nilai Islam dalam pembelajaran biologi.</p> <p>Menjelaskan keterkaitan hukum aqli dan naqli dalam materi biologi (sains)</p>	Diskusi Penjelasan dosen		<p>Secara berkelompok diskusi analisis makalah tentang integrasi nilai Islam dalam pembelajaran sains</p> <p>.Analisis bahan bacaan yang berkaitan dengan Pengajaran & pelajaran berfikir sains untuk menanamkan nilai dan moral Dalam pembelajaran biologi</p> <p>Analisis bahan bacaan tentang keterkaitan hukum aqli dan naqli dalam materi biologi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan keterkaitan nilai Islam dalam pembelajaran sains <p>Menjelaskan manfaat nuansa nilai Islam dalam pembelajaran sains</p> <p>Menjelaskan keterkaitan hukum aqli dan naqli dalam materi</p>	<p>Tertulis</p> <p>Tertulis</p> <p>Tertulis</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2x50 menit</p>	<p>RefrensiUtama. 9</p> <p>RefrensiUtama. 7</p> <p>RefrensiUtama.6 hal 27-30</p> <p>RefrensiUtama.6 hal 32-45</p>

Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pendekatan	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
							Indikator	Kriteria	Bobot		
						(sains)	biologi				
Pertemuan 9	UTS (Bobot 2)										
Pertemuan 10	Mampu mengintegrasikan nilai Islam dengan materi biologi	Praktek mengintegrasikan nilai Islam dalam materi biologi	Mengintegrasikan nilai Islam dengan materi biologi	Simulasi kerja kelompok cara mengintegrasikan nilai Islam dengan materi biologi		Workshop mengintegrasikan nilai Islam dengan materi biologi	Menyusun materi bahan ajar biologi dengan integrasi nilai Islam	Portofolio	1	2x50 menit	
Pertemuan 11	Menganalisis metode menanamkan nilai Islam dalam pembelajaran biologi	Metode penanaman nilai Islam yang relevan dengan materi biologi melalui metode (<i>iqro, hiwar, amsal, keteladanan</i>) Menganalisis kandungan moral bahan ajar	Dapat menyusun integrasi nilai melalui metode penanaman nilai Islam dalam kegiatan pembelajaran biologi	Diskusi dan simulasi cara menanamkan nilai Islam dalam langkah pembelajaran di RPP		Workshop cara menanamkan nilai Islam dalam langkah pembelajaran di RPP	Menerapkan metode <i>iqro, hiwar, amsal dan keteladanan</i> serta kandungan moral bahan ajar biologi dalam perencanaan mengajar biologi	Portofolio	1	2x50 menit	RefrensUtama.6 hal 61-95



Pert	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian	Indikator	Metode Pendekatan	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Referensi
							Indikator	Kriteria	Bobot		
		biologi									
Pertemuan 12	Mendesain perencanaan pembelajaran biologi yang mengintegrasikan nilai Islam	Praktek menyusun RPP berintegrasi nilai Islam	Mendesain RPP bahan ajar biologi SLTA berintegrasi nilai Islam	menyusun RPP materi ajar biologi berintegrasi nilai Islam		Work shop menyusun RPP materi ajar biologi berintegrasi nilai Islam	Menyusun RPP materi bahan ajar biologi dengan integrasi nilai Islam	Produk RPP berintegrasi nilai Islam	2	2x50 menit	
Pertemuan 13,14,15	Demonstrasi (Peerteaching)	Peer teaching	Mengajar biologi berintegrasi nilai Islam			Demosntrasi		Performance	1	6x50 menit	
Pertemuan 16	UAS Membuat Produk RPP Berintegrasi Nilai Islam (Bobot 2 Produk + 1 Performance)										


$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(1 \times \text{Portofolio}) + (2 \times \text{Uji Tulis Kompetensi}) + (2 \times \text{Uji Produk}) + (1 \times \text{Performance})}{6} \times 100$$

Semarang,
Dosen Pengampu MK

(.....)



RPS MICROTEACHING

		<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia</p>											
FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER													
No. Dokumen: PB-RPS-PBO-602059		No. Revisi: -		Halaman: 1 - 15		Tanggal Terbit: 3 Agustus 2020							
Mata Kuliah (MK): Microteaching		Kode MK : PBO-602059		Semester: VI		Beban Belajar: 2 SKS		Sifat Mata Kuliah : Wajib		Mata Kuliah Prasyarat - Metodologi pembelajaran - Evaluasi Pembelajaran - Telaah Kurikulum - Perencanaan Pembelajaran - Media Pembelajaran		Bidang Keahlian: Pendidikan Biologi	
Otorisasi		Dosen Pengampu				Koordinator RMK				Ketua Prodi.:			
Capaian Pembelajaran		Program Studi											
		<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> (S8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (S9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; <p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> (KU1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. 											

	<p>Ketrampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> (KK1) Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam merancang pembelajaran biologi dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga menghasilkan desain pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif dan mengembangkan potensi setiap peserta didik (KK2) Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam melaksanakan pembelajaran biologi yang mendidik dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pendidikan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya dan mampu berkomunikasi dalam salah satu bahasa internasional dalam bidangnya (KK6) Mampu membelajarkan konsep biologi dengan menerapkan <i>pedagogy specific</i> yang mempertimbangkan sifat dan karakteristik konsep biologi sebagai implementasi dari <i>technological pedagogical content knowledge (TPCK)</i> (pedagogi spesifik konten) sehingga siswa mencapai tujuan pendidikan abad 21 yang kreatif, kritis, komunikatif dan kolaboratif <p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> (P2) Menguasai konsep teoritis pendidikan secara umum dan melalui proses berpikir ilmiah (khusus), serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural khususnya dalam bidang kependidikan biologi. (P3) Menguasai filosofi, pendekatan, metode, model, media, dan evaluasi untuk mendukung pembelajaran biologi di kelas dan sekolah yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>).
	<p>Mata Kuliah</p> <p>Matakuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai calon guru dengan pemahaman dan keterampilan mengajar biologi dan atau sains sebagai bekal dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah/madrasah. Matakuliah ini merupakan implementasi dari matakuliah prasyarat yang telah ditempuh mahasiswa. Adapun materi kuliah ini meliputi: kompetensi guru; ketrampilan dasar mengajar; konsep pembelajaran aktif; konsep dasar micro teaching; dan praktik mengajar (peer teaching). Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman dan sikap profesional tentang dasar-dasar micro teaching dan terampil menerapkannya dalam kegiatan peer teaching di kelas micro.</p>
<p>Deskripsi Mata Kuliah</p>	<p>Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memahami standar kompetensi sebagai guru Biologi. Mata kuliah ini membahas langkah-langkah observasi pembelajaran mikro berbasis <i>Unity of Sciences</i> dan <i>scientific approach</i> dalam Kurikulum 2013; konsep, tujuan, manfaat, dan model pelaksanaan pembelajaran mikro, serta melatih keterampilan dasar mengajar bagi mahasiswa, meliputi keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, membimbing diskusi kelompok kecil, pengelolaan kelas, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan, pemanfaatan papan tulis dalam pembelajaran, sehingga calon guru siap untuk praktik mengajar di sekolah.</p>
<p>Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep dasar micro teaching Kompetensi guru professional

	3. Keterampilan dasar mengajar 4. Konsep dasar dan aplikasi pembelajaran aktif (PAIKEM)	
Daftar Pustaka	Utama	
	<ul style="list-style-type: none"> - Syaiful Sagala, 2009, Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan, Bandung : Alfabeta - Mulyasa, 2015, Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan), Bandung : Rosda Karya - Brown, Goerge, 1991, <i>Mengajar Mikro, Program Ketrampilan Mengajar</i>. Penerjemah: Laurens Kaluge, Surabaya: Airlangga University Press. - Dadang Sukirman, 2012, <i>Pembelajaran Micro Teaching</i>, Jakarta: Kementerian Agama RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. - Hasibuan J.J. dan Sulthoni, 2003, <i>Kemampuan Dasar Mengajar (Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Pengajar)</i>, Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. - Irawan Prasetyo., Suciaty dan Wardani, IGAK, 1996, <i>Teori Belajar, Motivasi dan Ketrampilan Mengajar</i>, Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud. 	
	Pendukung	
	<ul style="list-style-type: none"> - Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. - Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. - Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. - Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Pendidik. - Permendikbud No. 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah - Permendikbud No. 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah - Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah - Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan 	
Media pembelajaran	software:	
	Ms. Word, Ms. Excel, Ms. Power Point, video animasi	Hardware:
		Laptop, LCD Proyektor, Camera, Handycamp, Papan tulis, Kertas Plano, Spidol, Isolasi, Lem, Gunting, Format Supervisi, ATK

Perte muan	Kemampuan Akhir Tiap Perkuliahan	Bahan Kajian (materi)	Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu
						Indikator	Kriteria	Bobot	
1	<p>Mampu menjelaskan visi misi institusi, kontrak perkuliahan dan tata tertib micro teaching</p> <p>Mampu menjelaskan konsep micro teaching</p>	<p>Visi dan misi Universitas Visi dan misi Fakultas Visi dan misi Prodi Kontrak perkuliahan, RPS</p> <p>Konsep dasar micro teaching</p>	<p>Ceramah, Diskusi interaktif, brainstorming</p>	<p>Nilai pengajaran dalam Al Quran (QS. Yunus: 57, QS. Al Qomar: 17, QS. Yusuf: 111, QS. An Nahl: 13)</p> <p>Keutamaan mengajarkan ilmu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HR. Muslim no. 1893 2. HR. Muslim no. 1017 3. At-Taubah (9) : 122). 	<p>Menyebutkan visi misi institusi</p> <p>Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan</p> <p>Membacakan tata tertib dan mendiskusikan tatib yang belum ada</p> <p>Mencari sumber belajar yang terkait dengan materi yang dibahas</p> <p>Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas</p>	<p>Ketepatan menyebutkan visi dan misi universitas</p> <p>Ketepatan menyebutkan visi dan misi fakultas</p> <p>Ketepatan menyebutkan visi dan misi prodi</p> <p>Ketepatan menjelaskan kontrak perkuliahan dan tata tertib</p> <p>Ketepatan menjelaskan prosentase nilai akhir micro teaching</p> <p>Ketepatan menjelaskan pentingnya micro teaching</p>		-	TM100'

						<p>Ketepatan menjelaskan pengertian dan ciri-ciri micro teaching</p> <p>Ketepatan menyebutkan prinsip-prinsip micro teaching</p>			
2-3	Mampu menganalisis kompetensi guru profesional	<p>Pengertian Pendidik Profesional</p> <p>Kompetensi dan Kualifikasi Guru Profesional</p> <p>Kompetensi Guru Profesional (Profesional, Pedagogik, Kepribadian, dan Sosial)</p>	Jigsaw	<p>Akhlahk Islam yang di ajarkan oleh Nabiyullah Muhammad SAW, memiliki sifat-sifat yang dapat dijadikan landasan bagi pengembangan profesionalis me.</p>	<p>Mahasiswa mempresentasikan materi yang dibahas pada pertemuan hari ini.</p> <p>Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas</p> <p>Tanya jawab mengenai materi</p> <p>Mencari sumber belajar yang terkait dengan materi yang dibahas</p>	<p>Ketepatan menjelaskan pengertian pendidik profesional</p> <p>Ketepatan menjelaskan pengertian kompetensi guru profesional</p> <p>Ketepatan mendeskripsikan empat jenis kompetensi guru profesional</p>	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan analisis kompetensi guru profesional</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi</p> <p>Afektif (lembar observasi) : kerja sama, keaktifan, Menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran</p>	5%	TM100'

4-5	Mampu mendeskripsikan dan terampil mempraktikkan Keterampilan Dasar Mengajar	<p>Keterampilan Dasar Mengajar: Pertemuan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka dan menutup pembelajaran 2. Menjelaskan 3. Bertanya 4. Memberi penguatan <p>Pertemuan 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengadakan variasi 6. Membimbing diskusi kelompok kecil 7. Mengelola kelas 8. Mengajar kelompok kecil dan perorangan 	<i>Small Group Discussion, Simulasi</i>	<p>Penegasan ayat-ayat al-Qur'an tentang metode pembelajaran (An-nahl: 125, Al-ahzab: 21, Yaasin: 17) dan hadits tentang perlunya ucapan yang jelas dan dapat memahamkan orang lain</p> <p>Memahami ulang metode pengajaran Nilai Islam An Nahlawi (Amts'al, Hiwar, Tarhib/Tarhib, keteladanan, iqra)</p>	<p>Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas</p> <p>Mencari sumber belajar yang terkait dengan materi yang dibahas</p> <p>Melakukan simulasi keterampilan dasar mengajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan mendeskripsikan delapan keterampilan dasar mengajar - Ketepatan melakukan simulasi macam-macam keterampilan dasar mengajar di kelas dan dalam bentuk rekaman video 	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan deskripsi dan implementasi keterampilan mengajar</p> <p>Afektif (lembar observasi) : kerja sama, keaktifan, Menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran</p> <p>Psikomotor <i>Kriteria:</i> Keterampilan mempraktikkan keterampilan dasar mengajar</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Simulasi</p>	10%	TM 2 x 100'
-----	--	--	---	---	---	---	---	-----	-------------

6-7	Mampu mendeskripsikan konsep dasar dan aplikasi pembelajaran aktif (PAIKEM)	<ul style="list-style-type: none"> - Landasan Yuridis dan Psikologis Pembelajaran Aktif - Ciri-ciri Pembelajaran Aktif - Model-model Pembelajaran Aktif 	Curah gagasan, diskusi, presentasi, observasi video	Penegasan ayat al quran yang relevan (QS Iqra: 1-5)	<p>Mendiskusikan mengenai materi yang dibahas</p> <p>Mencari sumber belajar yang terkait dengan materi yang dibahas</p> <p>Melakukan review tayangan video pembelajaran aktif biologi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan landasan yuridis dan psikologis pembelajaran aktif - Mendeskripsikan ciri-ciri pembelajaran aktif - Menjelaskan contoh model-model pembelajaran aktif - Menilai tayangan video pembelajaran aktif biologi 	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Ketepatan deskripsi dan aplikasi pembelajaran aktif</p> <p>Afektif (lembar observasi) : Kerja sama, keaktifan, Menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Presentasi</p>	5%	TM100'
8	UTS (UJIAN TENGAH SEMESTER)							15%	
9-15	Mampu mempraktikkan pembelajaran dalam kelas micro (peer teaching) dengan konsep pengintegrasian nilai Islam	<p>Praktik melaksanakan pembelajaran</p> <p>Ujian praktik melaksanakan</p>	Praktik, observasi, dan diskusi (refleksi)	Implementasi dalam proses peer teaching oleh mahasiswa		<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menyusun RPP dengan menerapkan pembelajaran aktif dan integrasi nilai Islam 	<p>Kognitif <i>Kriteria:</i> Kesesuaian, sistematika, dan kejelasan langkah pembelajaran implementasi</p>	25%	TM 10 x 50'
							40%		

		pembelajaran				<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan mempraktikkan pembelajaran aktif dalam kelas micro - Ketepatan melakukan observasi pembelajaran sesama teman - Ketepatan mengevaluasi praktik pembelajaran 	<p>pembelajaran aktif dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman</p> <p>Afektif (lembar observasi) : kerja sama, keaktifan, Menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran</p> <p>Psikomotorik <i>Kriteria:</i> Keluwesannya keterampilan mengajar dan penguasaan materi</p> <p><i>Bentuk non-tes:</i> Produk</p> <p><i>Bentuk tes:</i></p>		
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--



							Tes kinerja		
16	UAS (UJIAN AKHIR SEMESTER)								
<p>Komponen dan Bobot Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none">- Tugas Mandiri (a) : 20%- Tugas Terstruktur (b) : 25%- Ujian Tengah Semester (c) : 15%- Ujian Akhir Semester (d) : 40% <p>Nilai Akhir = $(a \times 20\%) + (b \times 25\%) + (c \times 15\%) + (d \times 40\%)$</p>									

RENCANA TUGAS MAHASISWA (Tugas Terstruktur/TT dan Tugas mandiri/TM)

Rencana Tugas ke-	Tatap Muka ke-	Tujuan Tugas	Uraian Tugas				Kriteria Penilaian
			Obyek Garapan	Batasan yang Harus dikerjakan	Metode/cara pengerjaan tugas	Bentuk Luaran Tugas	
1	2	Mahasiswa menganalisis 4 kompetensi guru (pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional)	Membuat resume materi pembelajaran	1. Resume empat kompetensi guru berdasarkan UU Guru dan Dosen serta Permendiknas tentang Standar kualifikasi dan kompetensi guru.	1. Resume dibuat secara individual. 2. Dikumpulkan tepat waktu pada pertemuan berikutnya. (Waktu TT = 120')	Resume ditulis tangan rapi dengan kertas folio bergaris. Dokumen resume dimasukkan ke dalam folder plastik (untuk portofolio selama 1 semester).	Bobot 5%
2	3-4	Mahasiswa menganalisis keterampilan dasar mengajar	Membuat video keterampilan dasar mengajar dan mengunggahnya ke www.youtube.com	1. Video keterampilan dasar mengajar	1. Video dibuat secara individual/kelompok 2. Dikumpulkan tepat waktu paling lambat satu minggu sebelum UAS (Waktu TT = 240')	Video direkam menggunakan camera atau handycam dengan resolusi yang baik	Bobot 10%
3	5	Mahasiswa Menganalisis konsep dasar dan aplikasi pembelajaran aktif (PAIKEM)	Membuat resume materi pembelajaran	1. Resume konsep dasar dan aplikasi pembelajaran aktif (PAIKEM)	1. Resume dibuat secara individual. 2. Dikumpulkan tepat waktu pada pertemuan berikutnya. (Waktu TT = 120')	Resume ditulis tangan rapi dengan kertas folio bergaris. Dokumen resume dimasukkan ke dalam folder portofolio.	Bobot 5%
4	7-16	Mahasiswa Mampu menyusun Rencana	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) harus dilengkapi perangkat	1. Tugas ini bersifat individual. 2. Komponen RPP merujuk permendikbud terkini tentang standar proses pembelajaran.	1. RPP diketik komputer rapi dengan spasi 1.5 dengan font	Bobot 25%

		Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai Kurikulum 2013	microteaching	pembelajaran untuk micro teaching terdiri dari: LKPD (lembar kerja peserta didik), media pembelajaran, instrumen penilaian, dan bahan ajar.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Memilih salah satu atau kombinasi metode pembelajaran aktif yang tepat. 4. RPP didukung media pembelajaran yang relevan dengan materi & metode pembelajaran yang dipilih. 5. RPP didukung pencantuman manajemen waktu pada komponen langkah-langkah pembelajaran (berapa menit alokasi untuk kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup) 6. RPP dilampiri instrumen penilaian yang relevan. misal: penilaian tes (tuliskan/lisan/praktik); penilaian non tes (lembar observasi/portofolio dsb). 	<p>Cambria 11 dan diprint out dengan kertas A4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dokumen RPP dan pendukungnya dimasukkan ke dalam folder plastik. 	
--	--	--	---------------	---	---	--	--

Semarang,
Dosen Pengampu MK

(.....)



FORMAT PENILAIAN PEER TEACHING

(Instrumen ini telah dipergunakan pada pelatihan dosen DPL PPL dan Guru Pamong Oleh USAID Prioritas tahun 2016 dan dipergunakan LPMP Prop Jawa Tengah Dalam Pelatihan Kurikulum 2013 dan sudah disesuaikan dengan tujuan penelitian).

1. Berilah tanda cek (V) pada kolom skor (1, 2, 3,4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut. Berikan catatan atau saran untuk perbaikan penampilan sesuai penilaian Anda
2. Isilah Identitas tim peserta yang dinilai.

Nama mahasiswa :
Mata pelajaran :
Kelas/Smt :
KI/KD :
Alokasi waktu :

INSTRUMEN PENILAIAN
PEER TEACHING PEMBELAJARAN BIOLOGI SMA
MATA KULIAH PERENCANAAN PEMBELAJARAN BIOLOGI
(Yang Mengintegrasikan Nilai Islam Dengan Pendekatan Saintifik)
Dosen Pengampu : Drs. Listyono, M.Pd.

Aspek yang diamati		1	2	3	4	Rubrik	Perbaikan
A. Kegiatan Pendahuluan							
A.1. Apersepsi dan Motivasi							
1	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam (berdoa)					1. Tidak menyiapkan fisik dan psikis peserta didik 2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik hanya berdoa. 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam (berdoa) 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam (berdoa) dan memperhatikan posisi meja kursi siswa	
2	Menggali pengetahuan prasyarat : materi yang sudah dibahas/mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya untuk membangun pengetahuan baru materi yang akan dibahas					1. Tidak menggali pengetahuan prasyarat 2. Menggali pengetahuan prasyarat (materi yang sudah dibahas tetapi tidak mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya) 3. Menggali pengetahuan prasyarat (materi yang sudah dibahas dan mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya). 4. Menggali pengetahuan prasyarat (materi yang sudah dibahas dan mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya untuk membangun pengetahuan baru materi yang akan dibahas	
3	Mengintegrasikan nilai Islam sebagai bahan apersepsi maupun motivasi					1. Tidak mengintegrasikan nilai Islam 2. Mengintegrasikan nilai Islam tetapi kurang sesuai sebagai motivasi dan apersepsi 3. Mengintegrasikan nilai Islam sesuai dengan materi sebagai apersepsi namun kurang mampu memberi	

						<p>menyampaikan untuk motivasi</p> <p>4. Mengintegrasikan nilai Islam sebagai bahan apersepsi dan mampu menyampaikan dengan baik sebagai motivasi</p>	
4	Mengajukan pertanyaan menantang untuk memotivasi					<p>1. Tidak mengajukan pertanyaan menantang untuk memotivasi</p> <p>2. Mengajukan pertanyaan namun kurang memberikan tantangan sehingga siswa apatis dan kurang termotivasi</p> <p>3. Mengajukan pertanyaan cukup menantang untuk memotivasi namun hanya 1-3 siswa yang menanggapi</p> <p>4. Mengajukan pertanyaan menantang untuk memberi memotivasi dan sebagian besar siswa menanggapi.</p>	
5	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran					<p>1. Tidak mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran</p> <p>2. Mendemonstrasikan sesuatu tetapi kurang terkait dengan materi pembelajaran</p> <p>3. Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran namun tidak ada tanggapan dari siswa.</p> <p>4. Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran dan ada tanggapan dari siswa sehingga mendorong siswa untuk bertanya atau ingin tahu.</p>	
6	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran					<p>1. Tidak menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>2. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>3. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran sesuai sebagian dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran sesuai secara keseluruhan materi pembelajaran.</p>	
A.2. Penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan							

7	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik 2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik tetapi kurang sesuai tujuan kompetensi 3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik sebagian sesuai dengan tujuan pembelajaran. 4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik sesuai secara keseluruhan dengan tujuan pembelajaran 	
8	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menyampaikan rencana kegiatan. 2. Menyampaikan rencana kegiatan tetapi tidak menjelaskan runtutan pembagiannya. 3. Menyampaikan rencana kegiatan tetapi kurang menjelaskan pembagiannya sehingga masih ada siswa yang belum jelas. 4. Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran dan menjelaskan secara rinci pembagian kerjanya misalnya : individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi. 	
B. Kegiatan Inti							
B.1. Penguasaan materi pembelajaran							
9	<p>Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran .</p> <p>Tidak ada miskonsepsi dan keraguan dalam menyampaikan materi.</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 : Tidak ada miskonsepsi, saat menjawab pertanyaan tidak ada yang salah, dan mantap dalam menyampaikan materi disertai dengan contoh yang menguatkan sesuai dengan tujuan pembelajaran 2. 3 : Tidak ada miskonsepsi dan saat menjawab pertanyaan tidak ada yang salah atau menunda jawaban (masih ada keraguan dalam menyampikan materi) 3. 2 : Masih ada miskonsepsi tapi saat menjawab pertanyaan tidak ada yang salah 4. 1 : Ada lebih dari satu miskonsepsi dan saat menjawab pertanyaan ada yang salah 	

10	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan : perkembangan Iptek, kehidupan nyata.					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan : perkembangan Iptek, kehidupan nyata. 2. Kurang mampu mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, kehidupan nyata 3. Cukup mampu mengkaitkan materi sesuai dengan pengetahuan lain yang relevan : perkembangan Iptek, kehidupan nyata. 4. Mampu mengkaitkan materi sesuai dengan pengetahuan lain yang relevan : perkembangan Iptek, kehidupan nyata dan memberikan contoh secara kontekstual.
11	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan jelas dan tepat. Yang dimaksud jelas adalah dalam hal: <ul style="list-style-type: none"> - Pengucapannya - Contoh dan ilustrasinya (relevan dengan materi) - Penekanannya (pada konsep-konsep utama) - Pemberian balikkannya (yang dapat memastikan siswa jelas) 					<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 : Menyampaikan materi secara jelas (3-4 unsur/deskriptor) dan sesuai dengan hierarki belajar 2. 2 : Menyampaikan materi jelas (2 unsur/deskriptor) dan sesuai dengan hierarki belajar 3. 1 : menyampaikan materi jelas (1 unsur/deskriptor) dan sesuai dengan hierarki belajar 4. 0 : menyampaikan materi tidak jelas dan tidak sesuai dengan hierarki belajar
12	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)					<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyajian materi tidak secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak) 2. Penyajian materi kurang secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak) tetapi tidak urut 3. Penyajian materi cukup sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak) 4. Penyajian materi sangat sistematis dan runtut (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)

B.2. Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik						
13	<p>Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai</p> <p>Disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai atau yang tertulis di RPP</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 : Sebagian besar/semua kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran 2. 3 : Setengah kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran 3. 2 : Sebagian kecil kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran 4. 1 : Kegiatan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
14	<p>Melaksanakan pembelajaran secara runtut. Terkait dengan sintaks. Misalnya sesuai dengan urutan pendekatan saintifik (model pembelajaran : PBL, Inkuiri, Proyek, Discoveri) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengumpulan data awal - Rumusan masalah - Dugaan (hipotesa) - Pengumpulan data dari hasil pengamatan / eksperimen - Analisa data - Kesimpulan (mengkomunikasikan dengan lisan/tlisan) 					<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 : jika semua langkah pembelajaran dilakukan dengan runtut 2. 3 : dijumpai 1 langkah pembelajaran yang terlewati 3. 2 : dijumpai 2 langkah yang terlewati 4. 1 : hanya ada 1 langkah pembelajaran atau lebih dari 2 langkah terlewati
15	Menguasai pengelolaan kelas					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menguasai pengelolaan kelas (semua siswa sibuk tidak terarah) 2. Kurang menguasai pengelolaan kelas (1/3 jumlah siswa yang aktif) 3. Cukup menguasai pengelolaan kelas (1/2 jumlah siswa yang aktif) 4. Menguasai pengelolaan kelas (2/3 lebih siswa yang aktif)

16	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat				<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan pembelajaran tidak menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat 2. Pelaksanaan pembelajaran kurang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat 3. Pelaksanaan pembelajaran cukup menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat namun tidak ada tanggapan siswa. 4. Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat dan ada tanggapan aktif dari siswa. 	
17	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>) serta penanaman karakter Islami dalam kehidupan sehari-hari				<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan pembelajaran tidak memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>) serta tidak menyampaikan penanaman karakter Islami sesuai kehidupan sehari-hari. 2. Pelaksanaan pembelajaran kurang menumbuhkan kebiasaan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>) serta tidak menanamkan karakter Islami sesuai kehidupan sehari-hari. 3. Pelaksanaan pembelajaran kurang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>) namun sudah menanamkan karakter Islami sesuai kehidupan sehari-hari 4. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (<i>nurturant effect</i>) serta menanamkan karakter Islami sesuai kehidupan sehari-hari. 	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan kurang dari waktu yang direncanakan (kurang 10 menit) 2. Melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan 	

						<p>alokasi waktu yang direncanakan melampaui batas waktu yang direncanakan (lebih dari 10 menit)</p> <p>3. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan namun masih melampaui waktu tidak lebih dari 10 menit.</p> <p>4. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.</p>	
B.3. Penerapan Pendekatan Saintifik							
19	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan peserta didik untuk mengamati					<p>1. Tidak nampak memfasilitasi kegiatan peserta didik dalam mengamati</p> <p>2. Memfasilitasi kegiatan peserta didik namun tidak membimbing untuk mengamati.</p> <p>3. Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan peserta didik untuk mengamati namun tidak mendampingi secara individual (hanya sebagian siswa yang difasilitasi)</p> <p>4. Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan peserta didik untuk mengamati dan mendampingi secara individual.</p>	
20	Memancing peserta didik untuk bertanya <i>apa, mengapa</i> dan <i>bagaimana</i>					<p>1. Tidak memancing peserta didik untuk bertanya <i>apa, mengapa</i> dan <i>bagaimana</i></p> <p>2. Menunjuk satu orang peserta untuk memancing untuk bertanya.</p> <p>3. Memancing peserta didik untuk bertanya tetapi tidak mengarahkan tentang <i>apa, mengapa</i> dan <i>bagaimana</i>.</p> <p>4. Memancing peserta didik untuk bertanya <i>apa, mengapa</i> dan <i>bagaimana</i>.</p>	
21	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi					<p>1. Tidak memfasilitasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi</p> <p>2. Kurang memberi pengarahan peserta didik untuk mengumpulkan informasi</p> <p>3. Memfasilitasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi tapi kurang maksimal (dengan menunjuk beberapa orang)</p> <p>4. Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengumpulkan informasi pada seluruh</p>	

						siswa.	
22	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasikan data dan informasi yang dikumpulkan					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memfasilitasi peserta didik untuk mengasosiasikan data dan informasi yang dikumpulkan 2. Hanya mengarahkan secara lisan peserta didik untuk mengasosiasikan data dan informasi yang dikumpulkan 3. Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasikan data dan informasi yang dikumpulkan namun hanya pada beberapa kelompok. 4. Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengasosiasikan data dan informasi yang dikumpulkan namun hanya pada seluruh anggota kelompok. 	
23	Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya 2. Kurang memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya (hanya satu siswa yang ditunjuk) 3. Cukup memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya (lebih dari satu siswa yang ditunjuk) 4. Memfasilitasi dan menyajikan kegiatan bagi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya secara maksimal pada seluruh siswa dengan memberi kesempatan pada seluruh siswa) 	
B.4. Kemampuan mengintegrasikan nilai Islam dalam materi Biologi							

24	Kemampuan mengaitkan dan menjelaskan nilai Islam dengan materi biologi pada kegiatan pembelajaran sebagai implementasi (sikap religius)					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengaitkan dan menjelaskan nilai Islam dengan materi biologi pada kegiatan pembelajaran sebagai implementasi (sikap religius) 2. Kurang tepat dalam mengaitkan dan menjelaskan nilai Islam dengan materi biologi pada kegiatan pembelajaran sebagai implementasi (sikap religius) 3. Mampu mengaitkan dan menjelaskan nilai Islam dengan materi biologi pada kegiatan pembelajaran sebagai implementasi (sikap religius) tetapi kurang lancar dalam menjelaskan/menyampaikan. 4. Mampu mengaitkan dan menjelaskan nilai Islam dengan materi biologi pada kegiatan pembelajaran sebagai implementasi (sikap religius) tetapi lancar dalam menyampaikan. 	
25	Kemampuan menanamkan nilai Islam sesuai metode : iqra, hiwar, amtsal, tarhib/targhib, keteladanan					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menanamkan nilai Islam sesuai metode : iqra, hiwar, amtsal, tarhib/targhib, keteladanan. 2. Menanamkan nilai Islam sesuai dengan salah satu metode : iqra, hiwar, amtsal, tarhib/targhib, atau keteladanan. 3. Menanamkan nilai Islam sesuai dengan dua metode : iqra, hiwar, amtsal, tarhib/targhib, keteladanan 4. Kemampuan menanamkan nilai Islam sesuai dengan 3 atau lebih metode : iqra, hiwar, amtsal, tarhib/targhib, keteladanan 	
B.5. Pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran							
26	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak terampil dalam penggunaan media pembelajaran 2. Kurang terampil penggunaan media pembelajaran 3. Cukup terampil dalam penggunaan media pembelajaran 4. Terampil dalam penggunaan media pembelajaran 	
27	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar/media					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar/media 	

						<ol style="list-style-type: none"> 2. Melibatkan 1 atau 2 orang peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar/media 3. Melibatkan tidak lebih dari $\frac{1}{4}$ bagian peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar/media. 4. Melibatkan semua peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar/media 	
28	Menghasilkan pesan yang menarik					<ol style="list-style-type: none"> 1. Media pembelajaran menghasilkan pesan yang tidak menarik 2. Media pembelajaran menghasilkan pesan yang kurang menarik 3. Media pembelajaran menghasilkan pesan yang cukup menarik 4. Media pembelajaran menghasilkan pesan yang sangat cukup menarik 	
B.6. Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran							
29	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar 2. Kurang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar (hanya 1-2 siswa yang dilibatkan) 3. Cukup menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar (tidak lebih dari $\frac{1}{2}$ jumlah siswa yang dilibatkan) 4. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar (seluruh siswa dilibatkan) 	
30	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik (tidak memperhatikan respon siswa) 2. Kurang menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik (terkesan cuek) 3. Cukup menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik (sesekali menanggapi respon siswa) 4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik (selalu merespon tanggapan siswa). 	

31	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar					<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas nampak diam dan tidak nampak keceriaan. 2. Kurang menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar (lebih dari 2/3 jumlah siswa diam) 3. Cukup menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar (1/2 jumlah siswa nampak ceria dan antusias) 4. Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar secara maksimal (lebih dari 2/3 siswa nampak ceria dan antusias) 	
32	Memberikan kesempatan peserta didik dalam menanggapi nilai Islam sesuai materi yang disajikan					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memberikan kesempatan peserta didik dalam menanggapi nilai Islam sesuai materi yang disajikan. 2. Memberikan kesempatan dengan cara langsung menunjuk peserta didik dalam menanggapi nilai Islam sesuai materi yang disajikan 3. Memberikan kesempatan dengan menunjuk langsung pada 2 peserta didik dalam menanggapi nilai Islam sesuai materi yang disajikan. 4. Memberikan kesempatan langsung pada semua peserta didik dalam menanggapi nilai Islam sesuai materi yang disajikan, dengan memberikan kesempatan tunjuk jari. 	
B.7. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran							
33	<p>Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.</p> <p>Bahasa lisan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda/salah tafsir</p> <p>Ciri bahasa lisan yang baik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membangun kesan positif ke siswa - Fokus (menggunakan kalimat positif) - Inklusif (bersifat mengajak siswa) <p>Spesifik (bersifat tepat sasaran dan tidak bertele-tele)</p>					<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 : Tiga atau lebih deskriptor tampak jelas 2. 3 : Dua deskriptor tampak jelas 3. 2 : Hanya satu deskriptor tampak jelas 4. 1 : Keempat deskriptor kurang tampak semuanya 	

34	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memanfaatkan papan tulis 2. Menggunakan papan tulis hanya berupa coretan abstrak dari materi 3. Menggunakan papan tulis tetapi catatan tidak urut 4. Menggunakan bahasa tulis dengan baik karena catatan terstruktur dan urut sesuai materi yang disampaikan. 	
C. D. Kegiatan Penutup							
Penutup pembelajaran							
35	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik menyimpulkan materi pelajaran					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menyampaikan kesimpulan materi. 2. Materi disimpulkan sendiri oleh guru 3. Hanya menunjuk satu siswa untuk menyimpulkan materi 4. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik menyimpulkan materi pelajaran, dengan memberi kesempatan seluruh/perwakilan kelompok. 	
36	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada proses merefleksi materi pelajaran. 2. Refleksi pembelajaran dilakukan oleh guru 3. Menunjuk salah satu siswa untuk merefleksi proses dan materi pelajaran 4. Memberi kesempatan siswa secara keseluruhan atau/kelompok untuk merefleksi materi pembelajaran. 	
37	Memfasilitasi peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengkaitkan nilai Islam					<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada kegiatan peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengkaitkan nilai Islam 2. Merefleksi kegiatan dengan mengkaitkan nilai Islam dilakukan oleh guru 3. Menunjuk salah satu peserta didik untuk merefleksi kegiatan dengan mengkaitkan nilai Islam. 4. Memberi kesempatan siswa secara keseluruhan atau/kelompok untuk merefleksi kegiatan dengan mengkaitkan nilai Islam. 	

38	Memberikan tes lisan atau tulisan					1. Tidak memberikan tes lisan atau tulisan selama proses pembelajaran 2. Memberikan tes lisan selama proses pembelajaran 3. Memberikan tes tulis selama proses pembelajaran 4. Memberikan tes lisan dan tulisan selama proses pembelajaran.	
Jumlah							

NILAI AKHIR : -----
38

Perolehan skor :

No.	Nilai	Keterangan
1.	$1,00 = x = 1,75$	Belum tampak
2.	$1,76 < x = 2,50$	Tampak kurang maksimal
3.	$2,51 < x = 3,25$	Tampak bagus
4.	$3,26 < x = 4,00$	Sangat bagus

Masukkan terhadap poses pembelajaran secara umum :

RPS ZOOLOGI INVERTEBRATA

		<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi Jl. Prof Hamka Kampus II UIN Walisongo Semarang, Jawa Tengah Indonesia</p>					
FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
No. Dokumen: PB-RPS-PBO-602025		No. Revisi: -	Halaman: 1 - 21		Tanggal Terbit: 3 Agustus 2020		
Mata Kuliah (MK): Aplikasi Perangkat Lunak Pendidikan Biologi		Kode MK : PBO-602025	Semester: II	Beban Belajar: 2 SKS	Sifat Mata Kuliah : Pilihan	Mata Kuliah Prasyarat - Biologi umum - Media Pembelajaran - Metodologi Pembelajaran	Bidang Keahlian: Biologi (Zoologi)
Otorisasi		Dosen Pengampu:		Koordinator RMK:		Ketua Prodi.:	
Capaian Pembelajaran		Program Studi					
		Sikap 3. (S6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 4. (S8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 5. (S9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Keterampilan Umum 3. (KU1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 4. (KU3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi yang memperhatikan nilai dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; (KU5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data.					

	<p>Keterampilan Khusus (KK2) Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam melaksanakan pembelajaran biologi yang mendidik dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pendidikan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya dan mampu berkomunikasi dalam salah satu bahasa internasional dalam bidangnya.</p> <p>Pengetahuan</p> <p>3. (P1) Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan biologi sel dan molekul, fisiologi, genetika, struktur dan perkembangan, biosistematika, evolusi dan ekologi serta terapannya melalui kerja ilmiah dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan (serta perkembangannya) bagi pembelajaran biologi di sekolah dan lingkungan masyarakat;</p> <p>4. (P8) Menguasai konsep biologi berbasis <i>unity of sciences</i>.</p>
	<p>Mata Kuliah</p> <p>1. CPMK1 : menunjukkan sikap bekerja sama dan bertanggungjawab, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, mampu mengaktualisasikan diri dalam penguasaan konsep sistematika, taksonomi, dan klasifikasi Vertebrata berbasis <i>Unity of Sciences</i> (S6, S9, KU1, KK2, P1, P8)</p> <p>2. CPMK2 : menunjukkan sikap bekerja sama dan bertanggungjawab, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, mampu mengaktualisasikan diri dalam penguasaan konsep struktur morfologi, anatomi, histologi, fisiologi dan ekologi Vertebrata berbasis <i>Unity of Sciences</i> (S6, S9, KU1, KK2, P1, P8)</p> <p>3. CPMK3 : menunjukkan sikap bekerja sama dan bertanggungjawab, mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, mampu mengaktualisasikan diri dalam penguasaan konsep biogeografi dan peranan hewan vertebrata bagi kehidupan manusia berbasis <i>Unity of Sciences</i> (S6, S9, KU1, KK2, P1, P8)</p>
<p>Deskripsi Mata Kuliah</p>	<p>Mata kuliah Zoologi Invertebrata merupakan kajian teori dan praktik mengenai hewan invertebrata yang mencakup sistematika/taksonomi (kedudukan invertebrata, klasifikasi, identifikasi dan tata nama) beserta kajian struktur morfologi, anatomi, histologi, fisiologi, ekologi, biogeografi dan peranan dari hewan invertebrata bagi kehidupan manusia.</p>
<p>Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup materi zoologi invertebrata 2. Pengertian taksonomi, sistematika, dan klasifikasi, hubungan taksonomi dengan ilmu-ilmu lain, sejarah perkembangan taksonomi hewan 3. Teori klasifikasi (Dasar-dasar sistem klasifikasi., kategori dan takson, tujuan klasifikasi, tahapan klasifikasi) 4. Karakter taksonomi dan Analisis kekerabatan hewan 5. Kajian struktur morfologi, anatomi, histologi, fisiologi, ekologi, biogeografi dan peranan dari hewan invertebrata (protozoa, porifera, coelenterata, plathyhelminthes, nemathelminthes, annelida, mollusca, arthropoda dan echinodermata) beserta peranannya bagi kehidupan manusia

Daftar Pustaka	Utama	<ul style="list-style-type: none"> - Alqur'an dan Hadist - Campbell Neil A., Mitchell and Reece (2010). Biologi, Jilid 3, Edisi Kedelapan, Jakarta: Erlangga - Mayr, E. And P.D. Ashlock.1991. The Principles of Systematic Zoology. Mac Graw Hill Inc., New York. - Surkiya,2001, Biologi Vertebrata. Jurusan Biologi Fakultas Pendidikan Mapematika dan Ilmu Pengetahuan Alam UNY. Yogyakarta 			
	Pendukung	Artikel Jurnal yang relevan, Berbagai sumber yang relevan (misalnya website, youtube, inastagram dan lainnya)			
	Media pembelajaran	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">software:</td> <td style="text-align: center;">Hardware:</td> </tr> <tr> <td>Ms. Word, Ms. Excel, Ms. Power Point</td> <td>Komputer, LCD Proyektor, White Board, Spidol, Sound system</td> </tr> </table>	software:	Hardware:	Ms. Word, Ms. Excel, Ms. Power Point
software:	Hardware:				
Ms. Word, Ms. Excel, Ms. Power Point	Komputer, LCD Proyektor, White Board, Spidol, Sound system				

Perte- muan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Bahan Kajian	Konten Unity of Sciences	Metode & Alokasi waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
1	2	6	8	7	9	3	4	5
1	Memahami visi dan misi Universitas, Fakultas, dan Jurusan serta kontrak Mata Kuliah	<ul style="list-style-type: none"> - Visi dan misi UIN Walisongo - Visi dan misi Fakultas Sains dan Teknologi - Visi dan misi Jurusan Pendidikan Biologi - Kontrak Mata Kuliah 	Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan kearifan lokal	Ceramah interaktif, brainstorming, diskusi (100 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan visi misi institusi 2. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan, prosentase nilai akhir 3. Membacakan tata tertib dan mendiskusikan tatib yang belum ada 	- Ketepatan dalam menyebutkan visi dan misi Universitas, Fakultas, dan Prodi Pendidikan Biologi UIN Walisongo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kognitif: individu, lisan 2. Afektif: memperhatikan dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran 	- -
2	Pendahuluan perkuliahan	Ruang lingkup materi zoologi invertebrata	Integrasi nilai - nilai keislaman dengan sains yang terdapat	Ceramah interaktif, brainstorming, diskusi	1. Menyebutkan kelas - kelas yang termasuk dalam invertebrata	- Menjelaskan ruang lingkup materi perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kognitif: individu, lisan 2. Afektif: memperhatikan 	2%

Pertemuan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Bahan Kajian	Konten Unity of Sciences	Metode & Alokasi waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
			dalam ruang lingkup zoologi invertebrata	(100 menit)	2. Mendiskripsikan ciri-ciri umum hewan invertebrata	zoologi invertebrata	dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran	
3	Menjelaskan ruang lingkup dan sejarah perkembangan taksonomi hewan khususnya invertebrata	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian taksonomi, sistematika, dan klasifikasi. - Hubungan taksonomi dengan ilmu-ilmu lain - Sejarah perkembangan taksonomi hewan. 	Penegasan ayat Al-Qur'an tentang kebesaran Allah terhadap hewan di muka bumi Al-An'am:38	Ceramah interaktif, brain storming, diskusi (100 menit)	4. Menjelaskan pengertian taksonomi, sistematika dan klasifikasi 5. Mendiskusikan contoh-contoh sistematika, taksonomi dan klasifikasi kaitannya dengan invertebrata 6. Mendiskusikan hubungan taksonomi dengan ilmu lainnya 7. Mempresentasikan hasil diskusi dipandu dosen pengampu	<ul style="list-style-type: none"> - Mendefinisikan pengertian sistematika, taksonomi, dan klasifikasi. - Mendeskripsikan hubungan taksonomi dengan ilmu-ilmu lain. - Mendeskripsikan sejarah perkembangan taksonomi hewan. 	1. Kognitif: individu, lisan 2. Afektif: memperhatikan dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran	2%
4	Menjelaskan dasar-dasar klasifikasi hewan invertebrata menurut tingkatan kategori	Teori klasifikasi : <ul style="list-style-type: none"> - Dasar-dasar sistem klasifikasi. - Kategori species - Tujuan klasifikasi - Tahapan 	Penegasan ayat Al-Qur'an tentang kebesaran Allah terhadap hewan di muka	Ceramah interaktif, brain storming, diskusi (100 menit)	1. Mendiskusikan dasar-dasar sistem klasifikasi. 2. Mendiskusikan sistem klasifikasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan dasar-dasar sistem klasifikasi. - Menjelaskan sistem klasifikasi pada kategori 	1. Kognitif: individu, ketepatan dan kedalaman jawaban 2. Afektif:	2%

Pertemuan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Bahan Kajian	Konten Unity of Sciences	Metode & Alokasi waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
		klasifikasi	bumi Al- An'am:38		pada kategori species. 3. Mendiskusikan tujuan dan tahapan sistem klasifikasi 4. Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	species. - Menjelaskan tujuan dan tahapan sistem klasifikasi	memperhatikan dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran	
5	Menjelaskan karakter Taksonomi dan menganalisis kekerabatan pada hewan.	Karakter taksonomi : - Macam-macam karakter taksonomi. - Analisis kekerabatan hewan	Penegasan ayat Al Qur'an mengenai simbiosis di antara hewan (Al An'am 38)	Ceramah interaktif melalui <i>zoom meeting</i> atau <i>google meet</i> (100 menit)	1. Mendiskusikan macam-macam karakter taksonomi 2. Menganalisis kekerabatan hewan dan contohnya. 3. Mempresentasikan hasil diskusi. 4. Membuat resume.	- Mendeskripsikan macam-macam karakter taksonomi. - Membuat analisis kekerabatan hewan.	1. Kognitif: individu, lisan 2. Afektif: memperhatikan dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran	2%
6	Mendeskripsikan karakter taksonomi Protozoa, klasifikasi, dan peranannya dalam kehidupan.	Karakteristik protozoa, klasifikasi dan manfaatnya	Penegasan ayat Al Qur'an tentang keanekaragaman pada hewan (Al faathir 27,28)	Ceramah (100 menit)	1. Mengkaji dan mendiskusikan karakter- karakter taksonomi dari protozoa 2. Mendiskusikan kedudukan protozoa dalam	- Menjelaskan karakter taksonomi protozoa - Menganalisis karakter protozoa yang mendasari klasifikasi protozoa pada kingdom animalia maupun kingdom	1. Kognitif: individu, lisan 2. Afektif: memperhatikan dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran	2%

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Bahan Kajian	Konten Unity of Sciences	Metode & Alokasi waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
					klasifikasi makhluk hidup 3. Mendiskusikan peranan beberapa contoh protozoa	protista - Memberikan contoh anggota protozoa beserta peranannya.		
7	UJIAN TENGAH SEMESTER							
8	Mendeskripsikan karakter taksonomi Porifera, klasifikasi, dan peranannya dalam kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan karakter taksonomi Porifera - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi Porifera pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota Porifera beserta peranannya 	Penegasan ayat Al Qur'an tentang keanekaragaman pada hewan (Al faathir 27,28)	Ceramah interaktif, brain storming, diskusi, small group discussion (100 menit)	1. Mengkaji dan mendiskusikan karakter-karakter taksonomi dari Porifera 2. Mendiskusikan kedudukan Porifera dalam klasifikasi makhluk hidup 3. Mendiskusikan peranan beberapa contoh Porifera	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan karakter taksonomi Porifera - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi Porifera pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota Porifera beserta peranannya 	1. Kognitif: individu, lisan 2. Afektif: memperhatikan dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran	5%
9	Mendeskripsikan karakter taksonomi Coelenterata, klasifikasi, dan peranannya dalam kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan karakter taksonomi coelenterata - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi 	Penegasan ayat Al Qur'an tentang keanekaragaman pada hewan (Al faathir 27,28)membaca	Ceramah interaktif, brain storming, diskusi, small group discussion (100 menit)	1. Mengkaji dan mendiskusikan karakter-karakter taksonomi dari coelenterata 2. Mendiskusikan kedudukan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan karakter taksonomi coelenterata - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi 	1. Kognitif: individu, lisan 2. Afektif: memperhatikan dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran	5%

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Bahan Kajian	Konten Unity of Sciences	Metode & Alokasi waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
		coelenterata pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota coelenterata beserta peranannya			coelenterata dalam klasifikasi makhluk hidup 3. Mendiskusikan peranan beberapa contoh coelenterata	coelenterata pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota coelenterata beserta peranannya		
10	Mendeskripsikan karakter taksonomi Platyhelminthes, klasifikasi, dan peranannya dalam kehidupan.	- Menjelaskan karakter taksonomi plathyhelminthes - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi plathyhelminthes pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota plathyhelminthes beserta peranannya	Penegasan ayat Al Qur'an tentang keanekaragaman pada hewan (Al faathir 27,28)	Ceramah interaktif, brain storming, diskusi, small group discussion (100 menit)	1. Mengkaji dan mendiskusikan karakter-karakter taksonomi dari plathyhelminthes 2. Mendiskusikan kedudukan plathyhelminthes dalam klasifikasi makhluk hidup 3. Mendiskusikan peranan beberapa contoh plathyhelminthes	- Menjelaskan karakter taksonomi plathyhelminthes - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi plathyhelminthes pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota plathyhelminthes beserta peranannya	1. Kognitif: kelompok, ketepatan dan kedalaman jawaban 2. Afektif: memperhatikan dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran	5%
11	Mendeskripsikan karakter taksonomi Nematelminthes, klasifikasi, dan peranannya dalam kehidupan.	- Menjelaskan karakter taksonomi nemathelminthes - Menganalisis karakter	Penegasan ayat Al Qur'an tentang keanekaragaman pada hewan (Al faathir	Ceramah interaktif, brain storming, diskusi, small group discussion	1. Mengkaji dan mendiskusikan karakter-karakter taksonomi dari	- Menjelaskan karakter taksonomi nemathelminthes - Menganalisis karakter	1. Kognitif: individu, lisan 2. Afektif: memperhatikan dengan baik dan aktif dalam	5%

Pertemuan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Bahan Kajian	Konten Unity of Sciences	Metode & Alokasi waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
		taksonomi yang mendasari klasifikasi nemathelminthes pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota nemathelminthes beserta peranannya	27,28)	(100 menit)	nemathelminthes 2. Mendiskusikan kedudukan nemathelminthes dalam klasifikasi makhluk hidup 3. Mendiskusikan peranan beberapa contoh nemathelminthes	taksonomi yang mendasari klasifikasi nemathelminthes pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota nemathelminthes beserta peranannya	proses pembelajaran	
12	Mendeskripsikan karakter taksonomi Annelida, klasifikasi, dan peranannya dalam kehidupan.	- Menjelaskan karakter taksonomi annelida - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi annelida pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota annelida beserta peranannya	Penegasan ayat Al Qur'an tentang keanekaragaman pada hewan (Al faathir 27,28)	Ceramah interaktif, brainstorming, diskusi, small group discussion (100 menit)	1. Mengkaji dan mendiskusikan karakter-karakter taksonomi dari annelida 2. Mendiskusikan kedudukan annelida dalam klasifikasi makhluk hidup 3. Mendiskusikan peranan beberapa contoh annelida	- Menjelaskan karakter taksonomi annelida - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi annelida pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota annelida beserta peranannya	1. Kognitif: kelompok, ketepatan dan kedalaman jawaban 2. Afektif: memperhatikan dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran	5%
13	Mendeskripsikan karakter taksonomi Mollusca, klasifikasi, dan	- Menjelaskan karakter taksonomi	Penegasan ayat Al Qur'an tentang	Ceramah interaktif, brainstorming,	1. Mengkaji dan mendiskusikan	- Menjelaskan karakter taksonomi	1. Kognitif: individu, lisan 2. Afektif:	5%

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Bahan Kajian	Konten Unity of Sciences	Metode & Alokasi waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
	peranannya dalam kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> Mollusca - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi Mollusca pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota Mollusca beserta peranannya 	keanekaragaman pada hewan (Al faathir 27,28)	diskusi, small group discussion (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> karakter-karakter taksonomi dari Mollusca 2. Mendiskusikan kedudukan Mollusca dalam klasifikasi makhluk hidup 3. Mendiskusikan peranan beberapa contoh Mollusca 	<ul style="list-style-type: none"> Mollusca - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi Mollusca pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota Mollusca beserta peranannya 	memperhatikan dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran	
14	Mendeskripsikan karakter taksonomi Arthropoda, klasifikasi, dan peranannya dalam kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan karakter taksonomi Arthropoda - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi Arthropoda pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota Arthropoda beserta peranannya 	Penegasan ayat Al Qur'an tentang keanekaragaman pada hewan (Al faathir 27,28)	Ceramah interaktif, brainstorming, diskusi, live streaming Instagram dengan Dosen Tamu (100 menit)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji karakter-karakter taksonomi dari Arthropoda 2. Mengkaji kedudukan Arthropoda dalam klasifikasi makhluk hidup 3. Mengikuti sharing peranan hewan Arthropoda melalui live streaming Instagram 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan karakter taksonomi Arthropoda - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi Arthropoda pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota Arthropoda beserta peranannya 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kognitif: individu, lisan 2. Afektif: memperhatikan dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran 	5%
15	Mendeskripsikan	- Menjelaskan	Penegasan ayat	Ceramah	1. Mengkaji dan	- Menjelaskan	1. Kognitif:	5%

Pertemuan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Bahan Kajian	Konten Unity of Sciences	Metode & Alokasi waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian		
						Indikator	Kriteria	Bobot
	karakter taksonomi Echinodermata, klasifikasi, dan peranannya dalam kehidupan.	karakter taksonomi Echinodermata - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi Echinodermata pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota Echinodermata beserta peranannya	Al Qur'an tentang keanekaragaman pada hewan (Al faathir 27,28)	interaktif, brain storming, diskusi, small group discussion (100 menit)	mendiskusikan karakter-karakter taksonomi dari Echinodermata 2. Mendiskusikan kedudukan Echinodermata dalam klasifikasi makhluk hidup 3. Mendiskusikan peranan beberapa contoh Echinodermata	karakter taksonomi Echinodermata - Menganalisis karakter taksonomi yang mendasari klasifikasi Echinodermata pada kingdom animalia - Memberikan contoh anggota Echinodermata beserta peranannya	individu, lisan 2. Afektif: memperhatikan dengan baik dan aktif dalam proses pembelajaran	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							

Komponen dan Bobot Penilaian :

Pengetahuan (a) : 60%

Sikap (b) : 10%

Non Tes dan Keterampilan (c) : 30%

Nilai Akhir = (a x 60%)+(b x 10%)+(c x 30%)

Semarang,
Dosen Pengampu,

(.....)

BOBOT PENILAIAN

Kriteria dan Bentuk Penilaian	Jenis Tagihan	Bobot Nilai Setiap Tagihan (%)	Bobot untuk Nilai Akhir (%)
Pengetahuan	UTS (Materi pertemuan 2-6)	40	60
	UAS (Materi pertemuan 8-15)	50	
	Kuis	10	
Sikap	Sikap yang ditunjukkan selama pembelajaran: kehadiran, keaktifan dalam diskusi dan tanya jawab, Kerjasama, menghargai pendapat teman, terbuka terhadap kritik dan saran.	100	10
Non Tes dan Keterampilan	Mindmap (Tugas Terstruktur)	30	30
	Review Artikel Jurnal (Tugas Mandiri)	30	
	Keterampilan dalam diskusi/presentasi	10	
Total			100

RENCANA TUGAS MAHASISWA (Tugas Terstruktur/TT dan Tugas mandiri/TM)

Rencana Tugas ke-	Tatap Muka ke-	Tujuan Tugas	Uraian Tugas				Kriteria Penilaian
			Obyek Garapan	Batasan yang Harus dikerjakan	Metode/cara pengerjaan tugas	Bentuk Luaran Tugas	
1	3	Mahasiswa mampu memahami pengertian taksonomi, sistematika dan klasifikasi dan hubungannya dengan ilmu lainnya	Membuat mind map materi pembelajaran	2. Resume pengertian taksonomi, sistematika dan klasifikasi 3. Resume sejarah perkembangan taksonomi hewan	3. Resume dibuat secara individual. 4. Dikumpulkan tepat waktu pada pertemuan berikutnya. (Waktu TT = 120')	Resume ditulis tangan rapi dengan kertas folio bergaris. Dokumen resume dimasukkan ke dalam folder plastik (untuk portofolio selama 1 semester).	Bobot 2%
2	4	Mahasiswa memahami teori klasifikasi (menurut tingkat kategori)	Membuat mind map dasar-dasar klasifikasi dan contohnya	2. Resume dasar-dasar klasifikasi dan contoh	3. Resume dibuat secara individual. 4. Dikumpulkan tepat waktu pada pertemuan berikutnya. (Waktu TT = 120')	Resume ditulis tangan rapi dengan kertas folio bergaris. Dokumen resume dimasukkan ke dalam folder portofolio.	Bobot 2%
3	4	Mahasiswa mampu menjelaskan karakter Taksonomi dan menganalisis kekerabatan pada hewan.	Membuat mind map karakter taksonomi dan analisis kekerabatan pada hewan	3. Resume karakter taksonomi hewan 4. Resume analisis kekerabatan pada hewan	1. Resume dibuat secara individual. 2. Dikumpulkan tepat waktu pada pertemuan berikutnya. (Waktu TT = 120')	Resume ditulis tangan rapi dengan kertas folio bergaris.	Bobot 2%
5	5-14	Memahami ciri-ciri umum, klasifikasi dan	Membuat tabel perbandingan	1. Membuat tabel perbandingan	1. Jawaban tertulis dibuat secara individual.	Jawaban ditulis tangan rapi dengan kertas folio	Bobot 12%

		sistem gerak, sistem sirkulasi, pencernaan, pernafasan, urogenital, sistem regulasi dan ciri-ciri khusus invertebrata.	pada invertebrata	ciri-ciri umum dan khusus pada vertebrata	2. Dikumpulkan tepat waktu pada pertemuan berikutnya. (Waktu TT = 120' x 6 = 720)	bergaris.	
Tugas Mandiri	16	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menganalisis maksud dari artikel jurnal ilmiah yang terkait dengan materi perkuliahan. - Mahasiswa membuat kamus istilah dalam zoologi invertebrata 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat analisis jurnal ilmiah - Membuat kamus istilah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis jurnal ilmiah 2. Membuat media presentasi jurnal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis dibuat secara individual 2. Dikumpulkan sebelum pelaksanaan UAS dan UTS dalam bentuk soft file 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis diketik rapi dalam Ms Word, Times New Roman, ukuran 12. Rata pinggir kanan dan kiri 2. Media presentasi dibuat dalam power point 	25%

Semarang,

Dosen Pengampu,

(.....)