

# BIODATA



Full Name:  
**Drs. PURWANTO, M.Pd.**

Place/Date of birth:  
**Madiun / April 20, 1963**

Education:  
**Elementary School (SD)-Madiun-1975**  
**Yunior High School (SMP)-Madiun-1979**  
**Senior High School (SMA)-Madiun-1982**  
**University Degree (S-1)-UNS Surakarta-1987**  
**University Degree (S-2)-UNP Padang-2002**

Name of wife:  
**Dra. SITI MASTI'AH**



Name of Children:

- 1. Purtiana Septi, M.Pd – 28 th**
- 2. Purtian L. Yusron – 20 th**

Home address:

**Jl. Rinenggoraya 41 PATEBON – KENDAL – CENTRAL JAVA**  
**Phone: 0294-3686038 HP. 081 228 327 93**



Certificates of attendance:

- 1. Learning Resource Centre (LRC) – IIUM Kualalumpur–2002**
- 2. Desain Diklat PSBB MAN Model – Jakarta –2004**
- 3. The Management and Empowerment of LRC– Jakarta–2005**
- 4. Widyaiswara – LAN — 2005; 2007**

**“To think free is big to think rights is great”**



**KURIKULUM SEKOLAH/MADRASAH  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**STRATEGI PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN  
KURIKULUM 2013 REVISI (2016)**



# DISKRIPSI SINGKAT



## Materi Bahasan :

- Penerapan Kurikulum 2013
- Silabus
- RPP
- Strategi Pembelajaran
- Penilaian Pembelajaran



# KURIKULUM 2013 REVISI



## PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

- 1. Nomor 20 Tahun 2016 Tentang STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**  
**(Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 sudah dinyatakan tidak berlaku)**
- 2. Nomor 21 Tahun 2016 Tentang STANDAR ISI PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**  
**(Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 sudah dinyatakan tidak berlaku)**
- 3. Nomor 22 Tahun 2016 Tentang STANDAR PROSES PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**  
**(Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 sudah dinyatakan Tidak Berlaku)**
- 4. Nomor 23 Tahun Tentang STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**  
**(Permendikbud No 66 Thn 2013 dan Permendikbud No 104 Thn 2014 dinyatakan tidak berlaku)**
- 5. Nomor 24 Tahun 2016 Tentang KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR PELAJARAN PADA PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**



# Pengertian Kurikulum



- **KURIKULUM** adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai **tujuan, isi, dan bahan pelajaran** serta **cara yang digunakan** sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.  
(Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003).
- Berdasarkan pengertian tersebut, ada **dua dimensi kurikulum**:
  - a. Rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran
  - b. Cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.

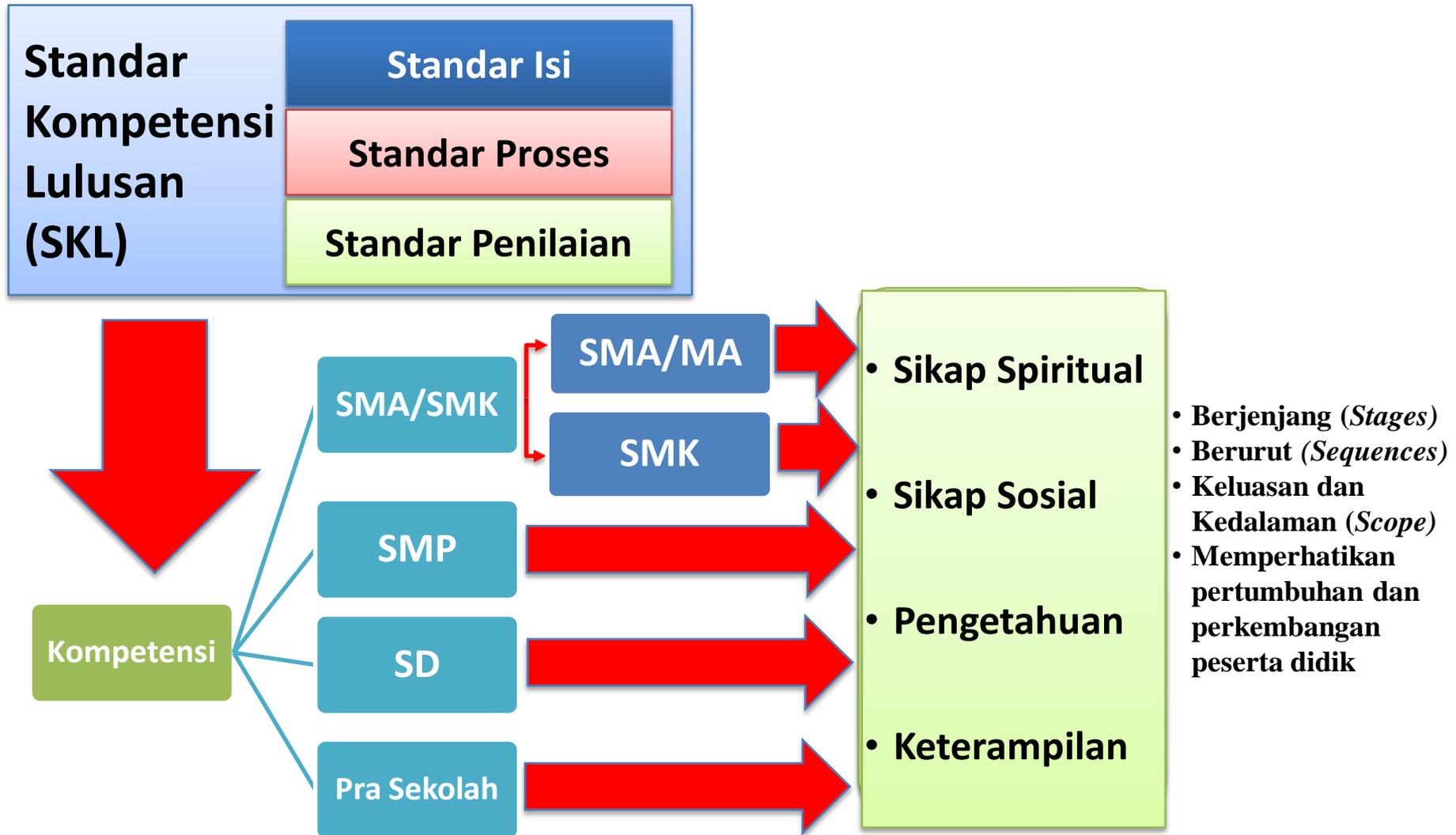


# Perubahan pada Kurikulum 2013

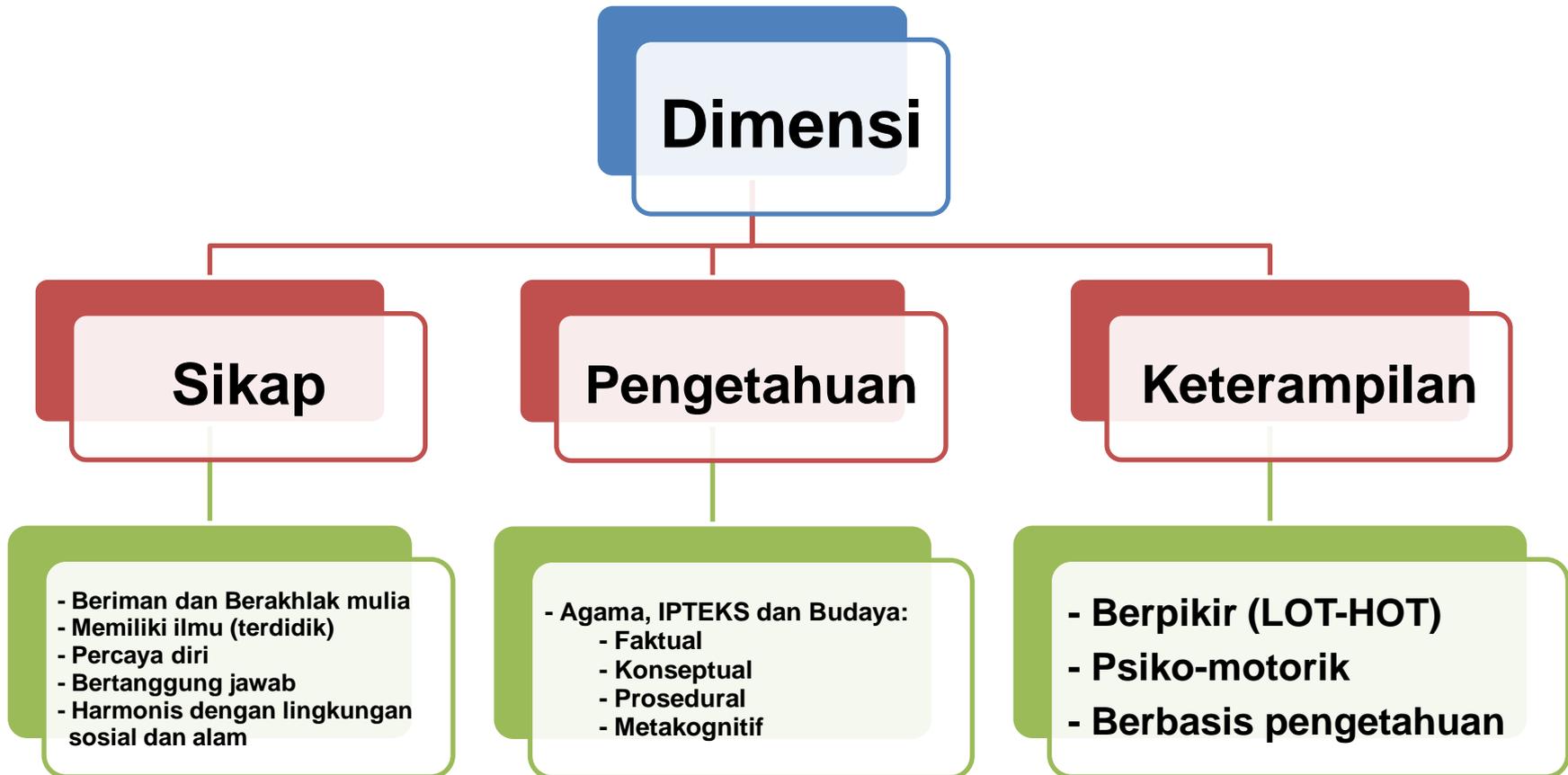


1. **Standar Kompetensi Lulusan (SKL)** diturunkan dari kebutuhan.
2. **Standar Isi (SI)** diturunkan dari **SKL** melalui **Kompetensi Inti (KI)** yang bebas mata pelajaran.
3. Semua mata pelajaran harus berkontribusi terhadap pembentukan **sikap, pengetahuan, dan keterampilan**.
4. Mata pelajaran diturunkan dari kompetensi yang ingin dicapai.
5. Semua mata pelajaran diikat oleh **KI** (tiap kelas).
6. Pembelajaran berbasis pada **Pendekatan Saintifik**.
7. Kompetensi yang ingin dicapai berimbang antara sikap, pengetahuan, dan keterampilan, dengan cara pembelajaran yang **holistik dan menyenangkan**.
8. **Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan** dilakukan secara **autentik**.
9. Ekstrakurikuler wajib adalah **Pramuka**.

# Pengembangan Kompetensi pada Kurikulum 2013 Revisi

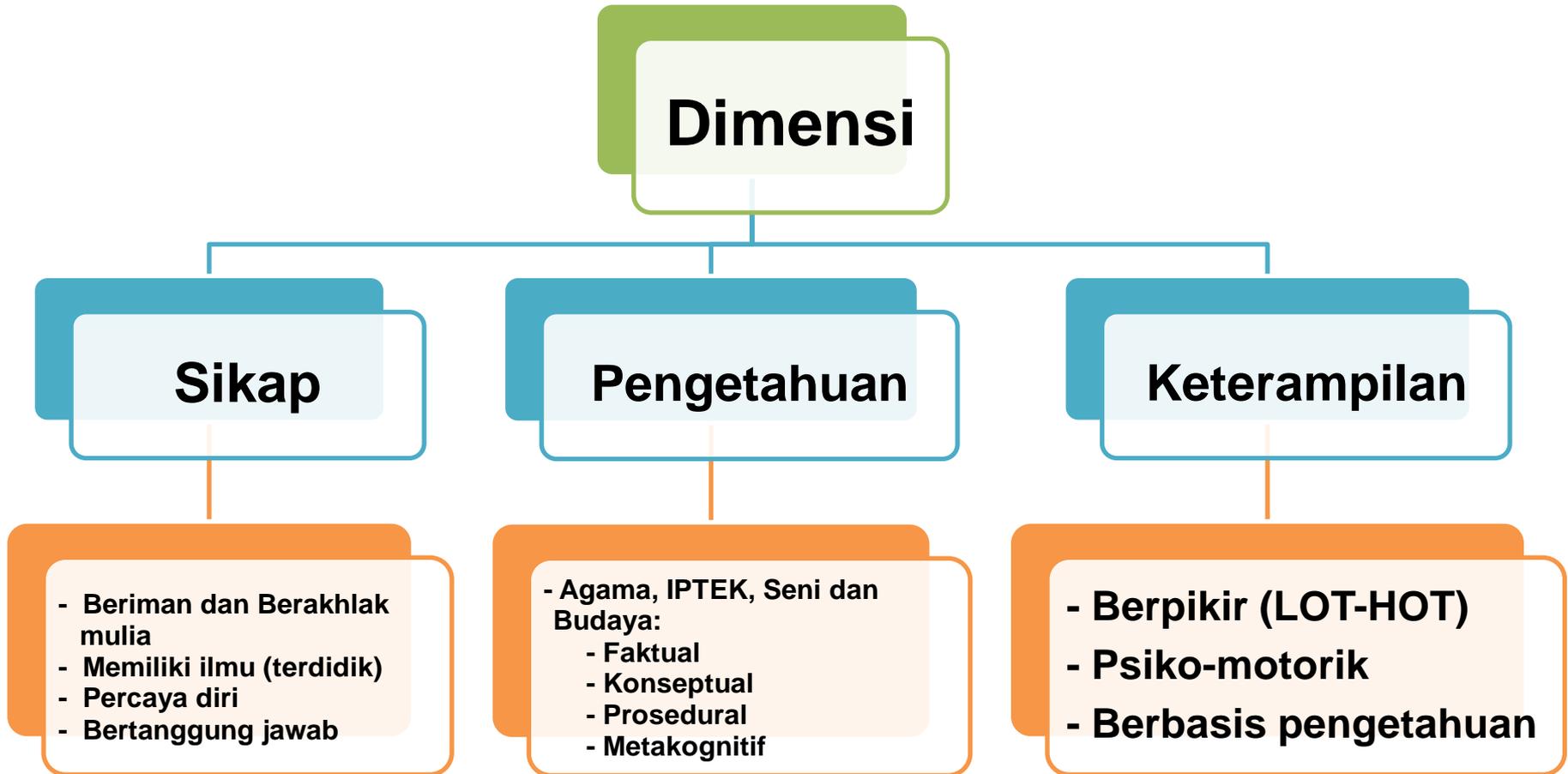


# Kompetensi Sekolah Dasar – SD/MI



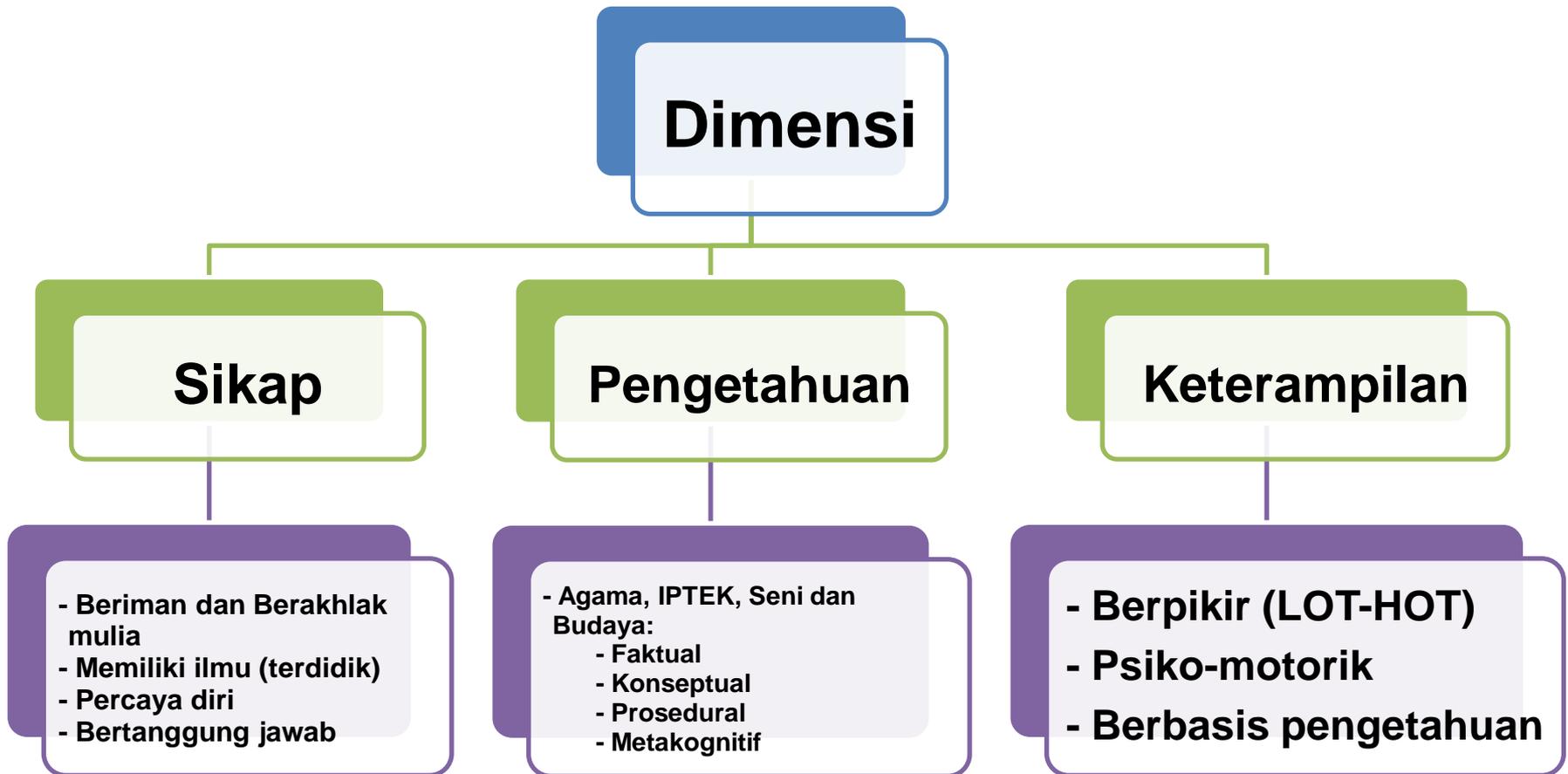
Implementasi dimensi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan; memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan jenjang pendidikan.

# Kompetensi Sekolah Menengah Pertama – SMP/MTs



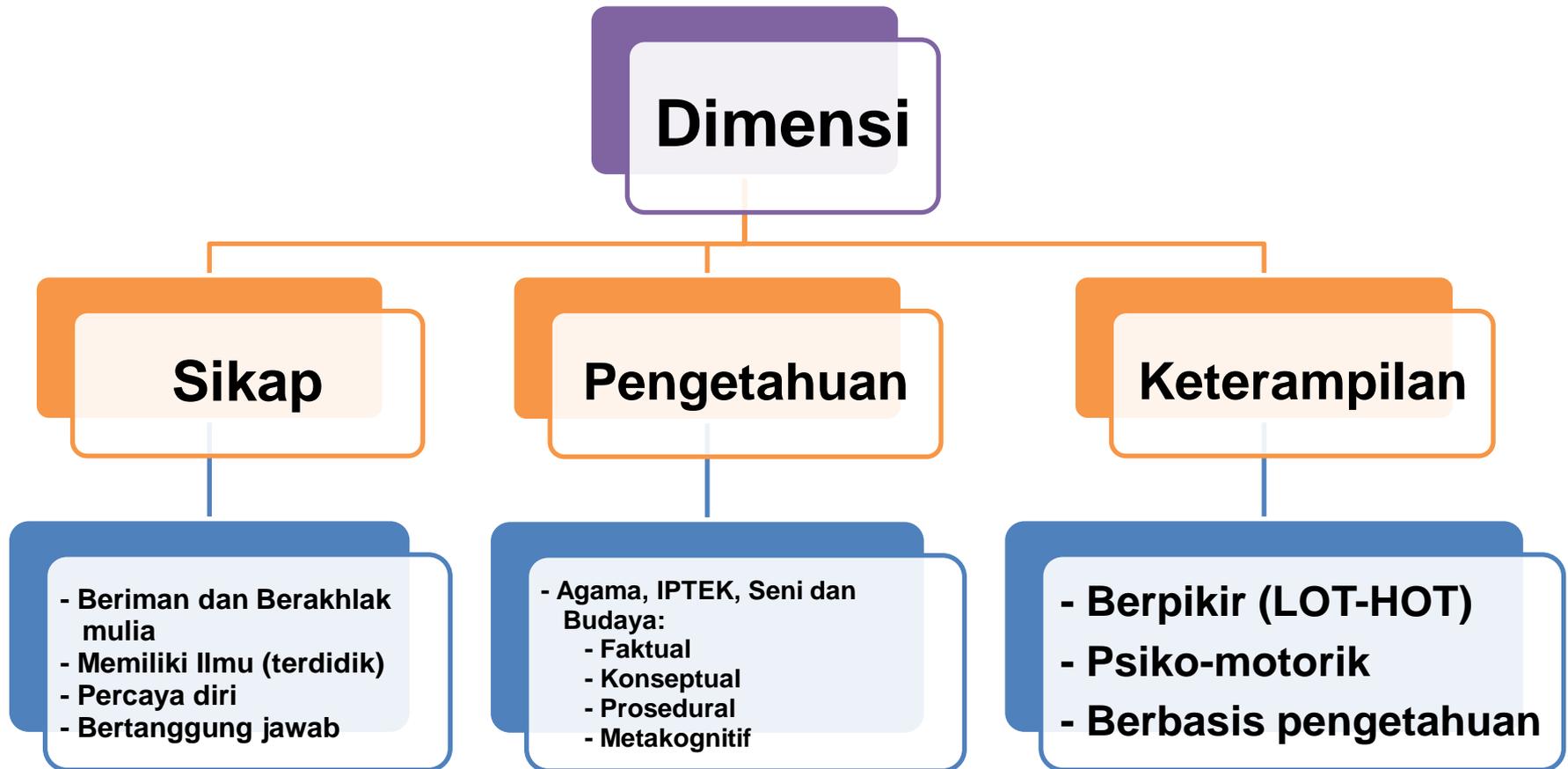
Implementasi dimensi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan; memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan jenjang pendidikan.

# Kompetensi Sekolah Menengah Atas – SMA/MA



Implementasi dimensi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan; memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan jenjang pendidikan.

# Kompetensi Sekolah Menengah Kejuruan - SMK



Implementasi dimensi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan; memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai dengan jenjang pendidikan.

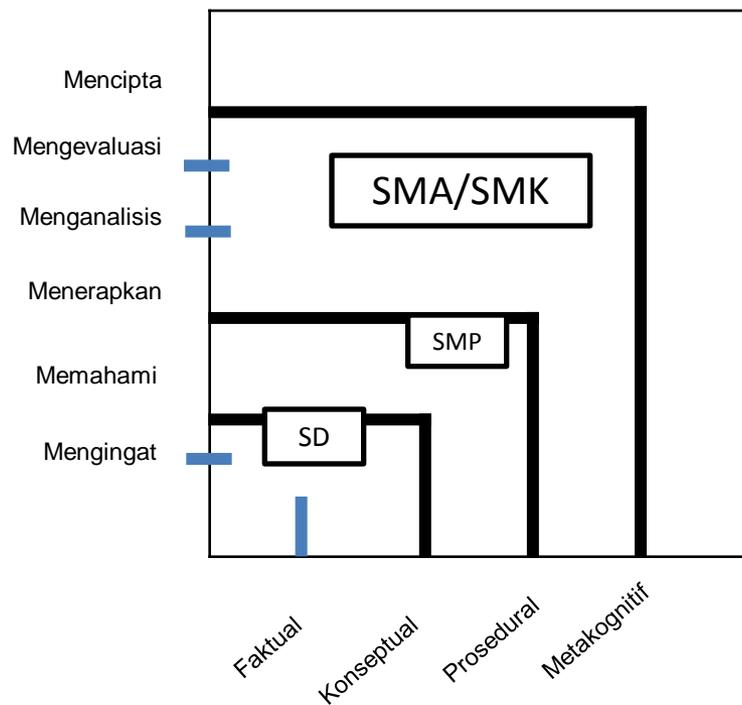


# Karakteristik Kurikulum 2013

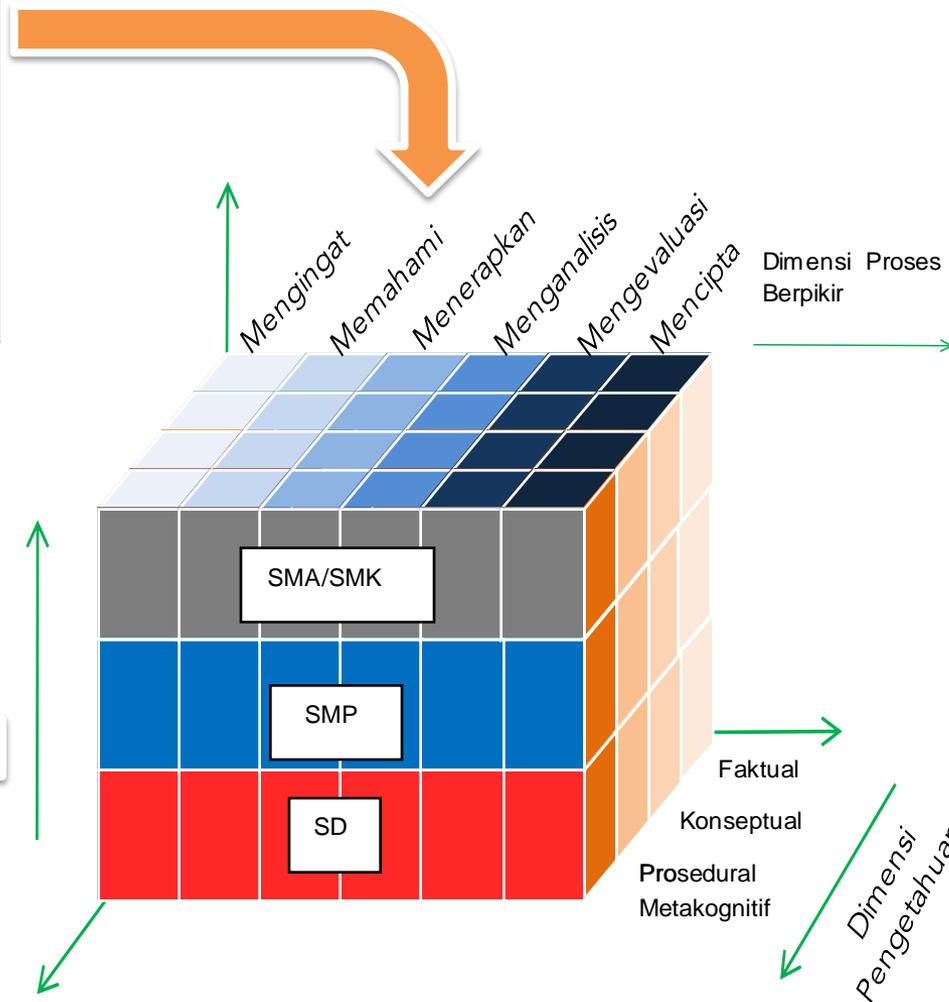


1. Mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan, serta penerapannya;
2. Menempatkan sekolah sebagai pengalaman belajar dan menerapkan ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar;
3. Memberi waktu yang cukup leluasa utk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
4. Mengembangkan KI yang dirinci lebih lanjut dalam KD mata pelajaran;
5. Mengembangkan KI menjadi unsur pengorganisasi (*organizing elements*) KD;
6. Mengembangkan KD dgn prinsip akumulatif, saling memperkuat (*reinforced*) dan memperkaya (*enriched*) antar mapel.

# Substansi Perbaikan Dokumen Kurikulum 2 Revisi



**Kerangka Penyusunan KD Lama**



**Kerangka Penyusunan KD Revisi**



# Tujuan Kurikulum 2013



Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai **pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif** serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

**Memper-  
siapkan  
Manusia  
Indonesia**

agar memiliki  
kemampuan  
hidup sebagai  
pribadi dan  
warga negara

beriman, produktif, kreatif,  
inovatif, dan afektif serta  
mampu berkontribusi pada  
kehidupan bermasyarakat,  
berbangsa, bernegara, dan  
peradaban dunia





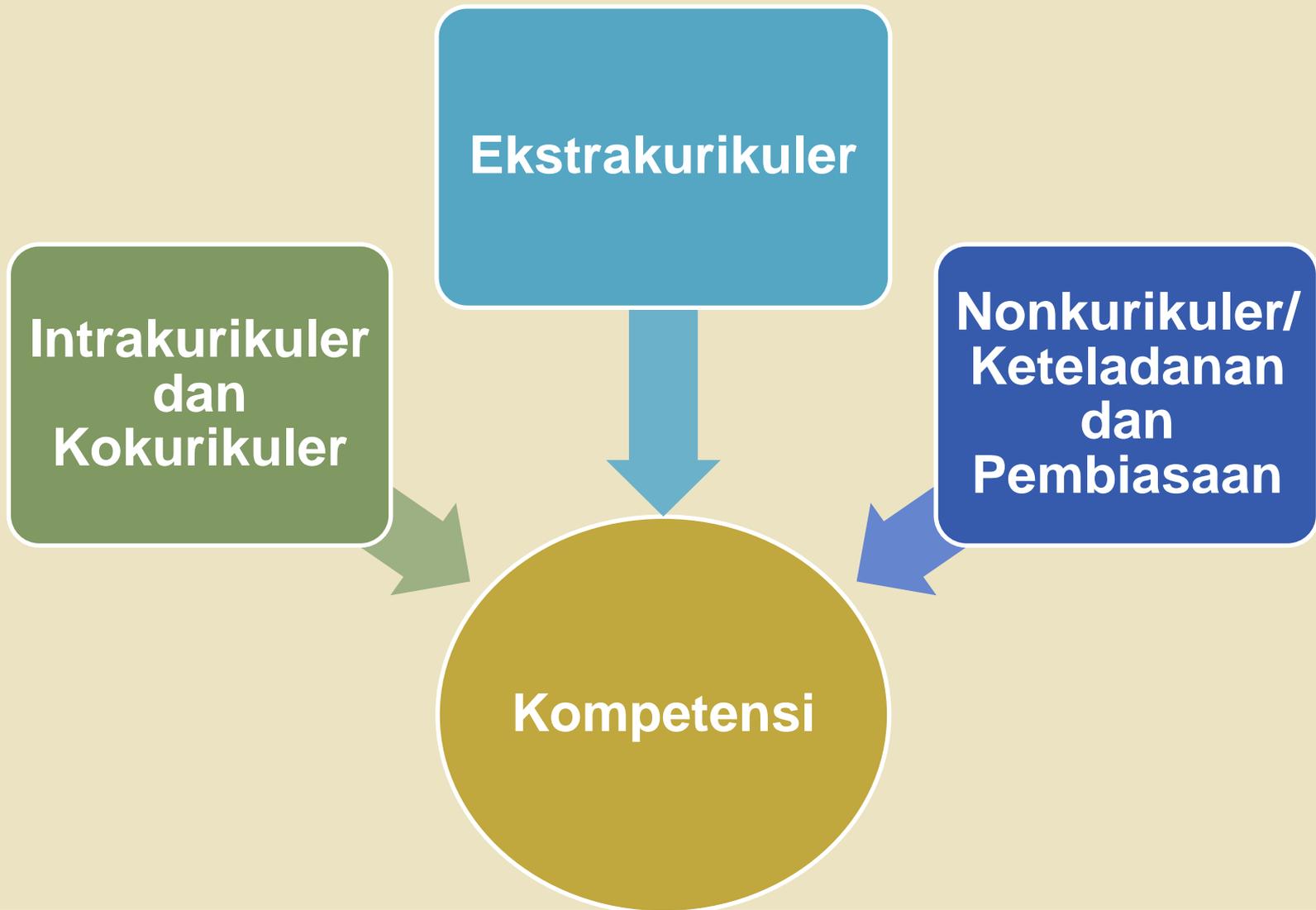
# Struktur Kurikulum



- A. Merupakan pengorganisasian Kompetensi Inti (KI) Kompetensi Dasar (KD), muatan pembelajaran, mata pelajaran, dan beban belajar.**
- B. KI merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai SKL yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap tingkat kelas.**
- C. Kompetensi Inti (KI) terdiri atas: Kompetensi Inti Sikap Spiritual; Sikap Sosial; Pengetahuan; dan Keterampilan.**
- D. KD berisikan kemampuan dan muatan pembelajaran serta penjabaran dari KI, terdiri atas:**
- 1. Kompetensi dasar Sikap Spiritual;**
  - 2. Kompetensi dasar Sikap Sosial;**
  - 3. Kompetensi dasar Pengetahuan; dan**
  - 4. Kompetensi dasar Keterampilan.**



# Pembelajaran





# Pembelajaran



## Perubahan Paradigma Pembelajaran

### Dari Model Pembelajaran

- Diberitahu
- Guru sebagai sumber utama
- Tekstual
- Berbasis Konten
- Parsial
- Jawaban Tunggal
- Verbalisme

### Menjadi Model Pembelajaran

- Mencari tahu
- Berbasis aneka sumber belajar
- Pendekatan ilmiah
- Berbasis kompetensi
- Holistik/terpadu
- Kebenaran jawaban multi dimensi
- Keterampilan aplikatif



# Pembelajaran



## Pembelajaran Dikembangkan

### Karakteristik Pembelajaran

- Pembelajaran langsung (*Direct Teaching*)
- Pembelajaran tidak langsung (*Indirect Teaching*)
- Mengembangkan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking*)
- Mengembangkan kemampuan bekerja secara ilmiah dan keselamatan diri serta lingkungan

### Karakteristik Kompetensi Dasar

- Kompetensi Abad ke-21 (*Collaborative, Creative, Critical Thinking, Communicative*)
- Sikap
- Pengetahuan
- Keterampilan



# Pembelajaran



## Model Pembelajaran

### Pendekatan Saintifik (5M)

- Bukan satu-satunya pendekatan pembelajaran.
- Bukan urutan langkah-langkah baku

- Memberikan pengalaman
- Mengembangkan sikap ilmiah
- Mendorong ekosistem sekolah berbasis aktivitas ilmiah
- Menantang
- Memotivasi

### Guru diberi ruang menggunakan pendekatan/model pembelajaran lain

- Bukan berbasis ceramah
- Bukan berbasis hafalan

- Berbasis aktivitas dan kreativitas
- Menginspirasi
- Meyenangkan
- Berprakarsa



# Scientific approach



**Ada lima kegiatan utama di dalam proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, yaitu:**

- 1. Mengamati;** melalui kegiatan mencari informasi, melihat, mendengar, membaca, dan atau menyimak
- 2. Menanya;** melalui kegiatan diskusi, kerja kelompok, dan diskusi kelas.
- 3. Mencoba;** meningkatkan keingintahuan siswa dlm mengembangkan kreatifitas melalui membaca, mengamati aktivitas, kejadian atau objek tertentu, memperoleh informasi, mengolah data, dan menyajikan hasil bentuk tulisan, lisan, atau gambar
- 4. Mengasosiasi;** melalui kegiatan menganalisis data, mengelompokkan, membuat kategori, menyimpulkan, dan memprediksi/mengestimasi
- 5. Mengkomunikasikan,** melalui presentasi, membuat laporan, dan/atau unjuk kerja.



# Model Pembelajaran



Pengertian *Model Pembelajaran* adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru.

**Model pembelajaran dan langkah-langkahnya:**

1. *Discovery / Inquiry Based Learning;*
2. *Problem Based Learning;*
3. *Project Based Learning;*
4. *Cooperatif Learning*

**Metode pembelajarannya:**

**Diskusi, eksperimen, demonstrasi, dan simulasi.**



# Model Pembelajaran



## 1. *Discovery/Inquiry Learning*

Karakteristik pembelajaran: peserta didik secara aktif menemukan ide dan mendapatkan makna



**Memberi stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data/informasi, mengolah data, memferifikasi kebenarannya, menyimpulkan**



# Model Pembelajaran



## 2. *Problem Based Learning*

**Karakteristik: peserta didik secara aktif memecahkan masalah kontekstual**



**Mengamati masalah, menyampaikan berbagai pertanyaan, mencoba memperoleh data penyelesaian masalah, penyajian hasil, evaluasi masalah**



# Model Pembelajaran



## 3. *Project Based Learning*

**Karakteristik: peserta didik secara aktif menyelesaikan suatu project, penyelesaian memerlukan waktu penyelesaian relatif lama**



**Penugasan proyek/pertanyaan, mendesain pertanyaan proyek, menyusun jadwal/langkah nyata, menuji hasil fakta dan data, mengevaluasi kegiatan**



# Model Pembelajaran



## 3. *Cooperatif Learning*

Karakteristik: kerjasama tim dalam melaksanakan pembelajaran



**Menyampaikan tujuan/informasi, menyajikan informasi, membentuk kelompok, bekerja dalam kelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompok, Feedback / umpan balik untuk perbaikan dan penyempurnaan informasi**



# Silabus



**SILABUS Kurikulum 2013 Revisi**

**Bisa dicopy dari:**

**PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA**

**Nomor 24 Tahun 2016 Tentang  
KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI  
DASAR (KD) PELAJARAN PADA  
PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Sekolah/Madrasah :** .....

**Mata Pelajaran :** .....

**Kelas / Semester :** .....

**Tahun Pelajaran :** .....

**Alokasi Waktu :** .....

**A. Kompetensi Inti (KI) :** .....

**B. Kompetensi Dasar (KD):** .....

**1. KD pada KI-1 (Sikap Spiritual):** .....

**2. KD pada KI-2 (Sikap Sosial) :** .....

**3. KD pada KI-3 (Pengetahuan):** .....

**4. KD pada KI-4 (Keterampilan):**.....



# RPP



## C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Indikator KD pada KI-1 : .....
2. Indikator KD pada KI-2 : .....
3. Indikator KD pada KI-3 : .....
4. Indikakor KD pada KI-4 : .....

- Tulis masing-masing dua atau lebih indikator untuk masing-masing KD.
- Indikator untuk KD yang diturunkan dari KI-1 dan KI-2 dirumuskan dalam bentuk **perilaku umum** yang bermuatan nilai dan sikap yang gejalanya dapat diamati. Indikator untuk KD yang diturunkan dari KI-3 dan KI-4 dirumuskan dalam bentuk **perilaku spesifik** yang dapat diamati dan terukur.



# RPP



## C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Indikator KD pada KI-1 : .....
2. Indikator KD pada KI-2 : .....
3. Indikator KD pada KI-3 : .....
4. Indikakor KD pada KI-4 : .....

### Contoh **KD-3** dan **KD-4**:

Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar (IPA).

#### **INDIKATOR:**

**Menyebutkan** ciri-ciri makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.

**Membedakan** makhluk hidup dan tak hidup benda-benda yang ada di lingkungan sekitar. Dan seterusnya .....



# RPP



## C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Indikator KD pada KI-1 : .....
2. Indikator KD pada KI-2 : .....
3. Indikator KD pada KI-3 : .....
4. Indikakor KD pada KI-4 : .....

D. Materi Pembelajaran : .....

## E. Kegiatan Pembelajaran :

1. Pertemuan Pertama ( .... Jam pelajaran)
  - a. Kegiatan Pendahuluan
  - b. Kegiatan Inti:
  - c. Kegiatan Penutup



# RPP



## **E. Kegiatan Pembelajaran :**

### **1. Pertemuan Pertama ( .... Jam pelajaran)**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan**

#### **b. Kegiatan Inti:**

**1). Mengamati**

**2). Menanya**

**3). Mengumpulkan informasi/mencoba**

**4). Menalar/mengasosiasi**

**5). Menkomunikasikan**

#### **c. Kegiatan Penutup**

### **2. Pertemuan Kedua ( .... Jam pelajaran)**

#### **a. Kegiatan Pendahuluan**

#### **b. Kegiatan Inti:**

**c. Kegiatan Penutup, dan seterusnya. ....**



# RPP



## **F. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan:**

### **1. Tehnik Penilaian**

### **2. Instrumen Penilaian:**

**a. Pertemuan Pertama:**

**b. Pertemuan Kedua :**

**c. dan seterusnya. ....**

### **3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan:**

## **G. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar:**

### **1. Media/Alat Pembelajaran**

### **2. Bahan Pembelajaran**

### **3. Sumber Belajar**



# PENILAIAN



## Prinsip-Prinsip Penilaian

1. **Sahih**, berarti penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur;
2. **Objektif**, berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai;
3. **Adil**, berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena berkebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender;
4. **Terbuka**, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan;



# PENILAIAN



## Prinsip-Prinsip Penilaian

5. **Terpadu**, berarti penilaian merupakan salah satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran;
6. **Menyeluruh dan berkesinambungan**, berarti penilaian mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai, untuk memantau perkembangan kemampuan peserta didik;
7. **Sistematis**, berarti penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku;
8. **Beracuan kriteria**, berarti penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan; dan
9. **Akuntabel**, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi teknik, prosedur, maupun hasilnya.



# PENILAIAN



## Lingkup dan Instrumen Penilaian Hasil Belajar

### Lingkup:

1. Lingkup Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik mencakup aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan.
2. Lingkup Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan mencakup aspek pengetahuan dan aspek keterampilan.

### Instrumen

1. Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik menggunakan berbagai instrumen penilaian berupa tes, pengamatan, penugasan perseorangan atau kelompok, dan bentuk lain yang sesuai dengan karakteristik kompetensi dan tingkat perkembangan peserta didik.
2. Instrumen penilaian yang digunakan oleh Satuan Pendidikan dalam bentuk Penilaian Akhir dan/atau Ujian Sekolah/Madrasah memenuhi persyaratan substansi, konstruksi, dan bahasa serta memiliki bukti validitas empirik.



# PENILAIAN



## Mekanisme Penilaian Hasil Belajar

- a. perancangan strategi penilaian oleh pendidik dilakukan pada saat penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus;
- b. Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan pengukuran pencapaian satu atau lebih Kompetensi Dasar;
- c. Penilaian aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan sebagai sumber informasi utama dan pelaporannya menjadi tanggungjawab wali kelas atau guru kelas;
- d. hasil penilaian pencapaian sikap oleh pendidik disampaikan dalam bentuk predikat atau deskripsi;
- e. penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai;
- f. penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai;
- g. hasil penilaian pencapaian pengetahuan dan keterampilan oleh pendidik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi; dan
- h. peserta didik yang belum mencapai KKM harus mengikuti pembelajaran remedi.



# PENILAIAN



## TAHAPAN PENILAIAN SIKAP

Observasi  
Harian

Jurnal  
Harian

Rekap  
Jurnal  
Semester

Rapat  
Dewan  
Guru

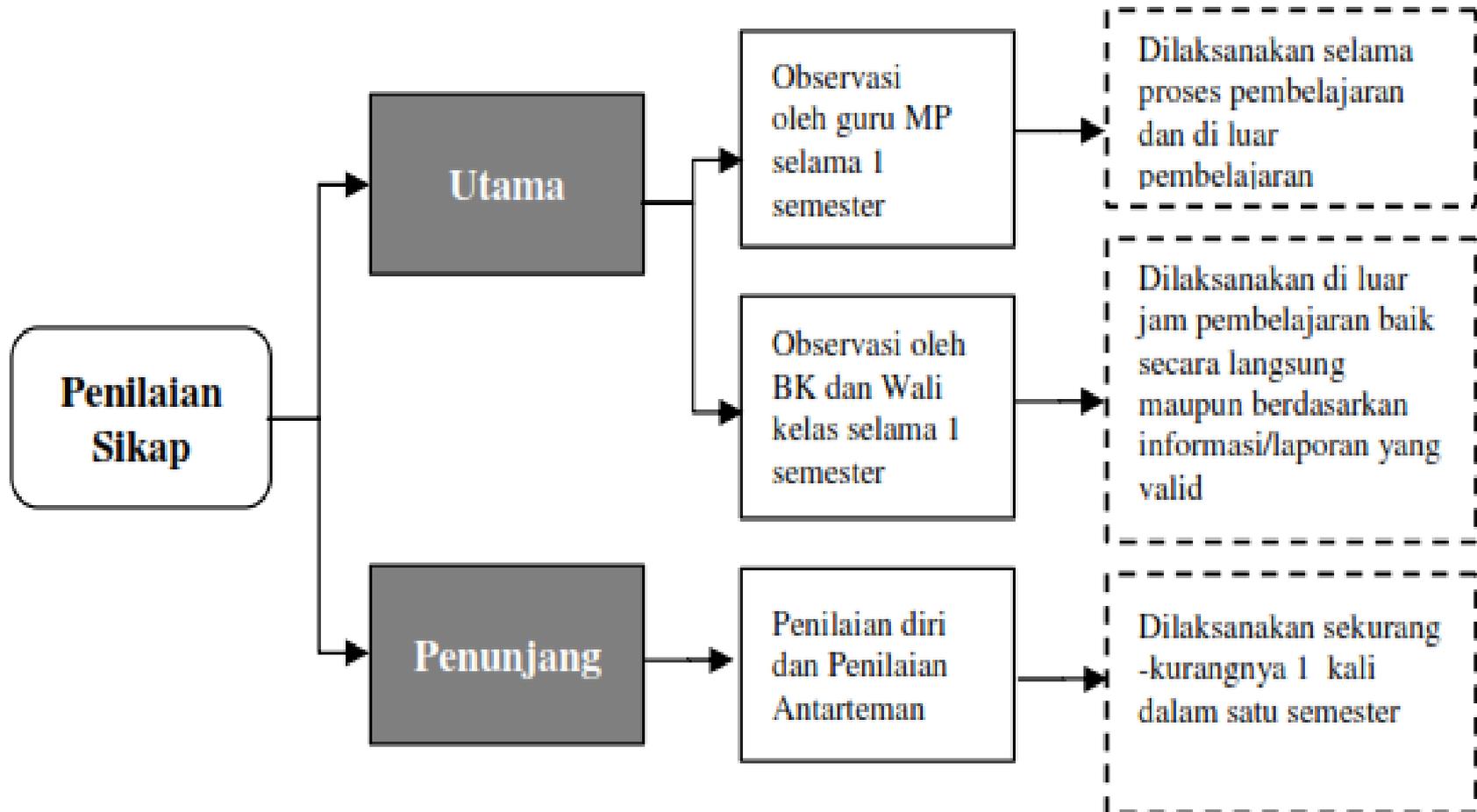
Rapor  
Deskripsi  
Sikap KI-1  
dan KI-2



# PENILAIAN



## SKEMA PENILAIAN SIKAP

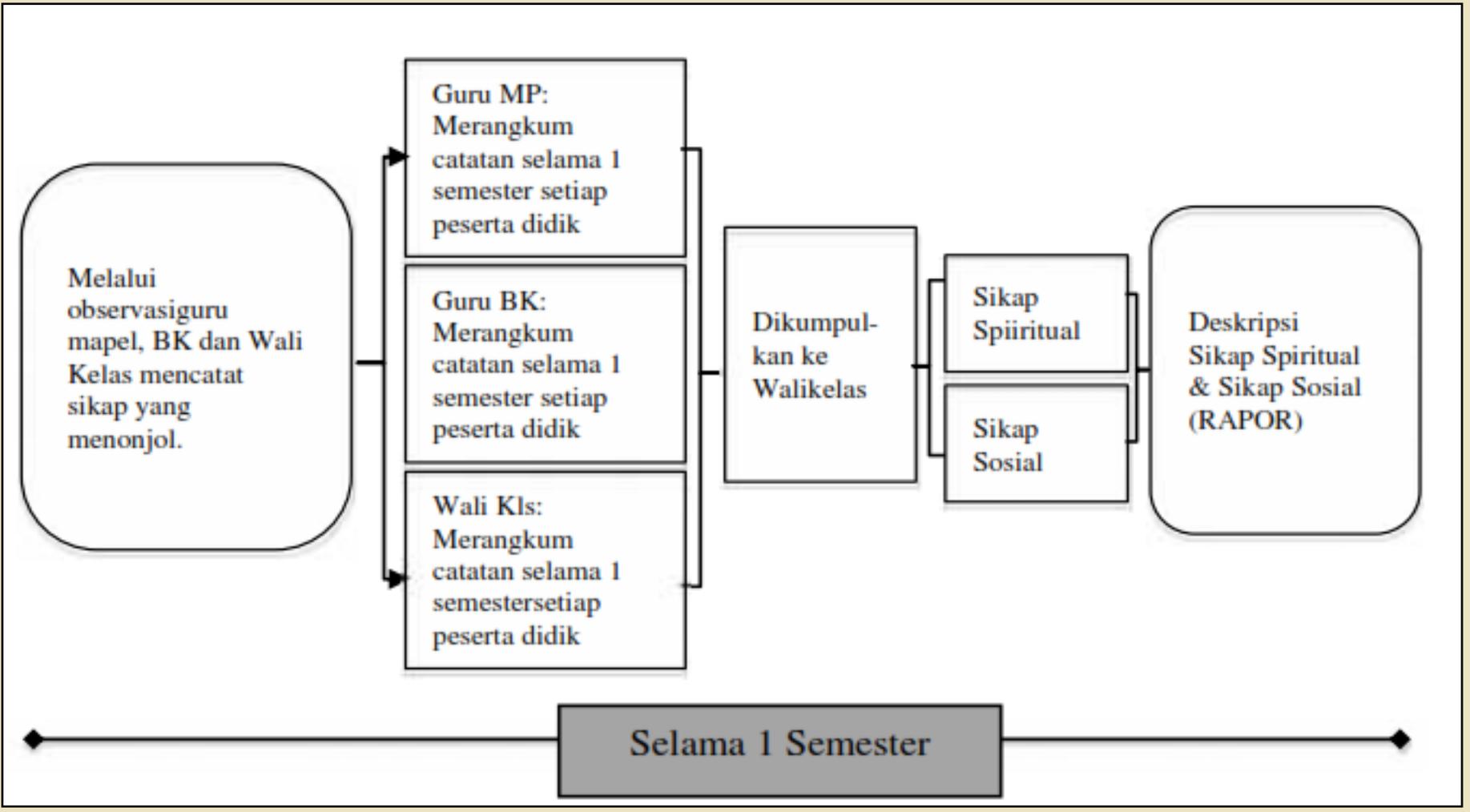




# PENILAIAN



## SKEMA PENGOLAHAN PENILAIAN SIKAP





# PENILAIAN



## SKEMA DESKRIPSI PENILAIAN SIKAP

Berikut contoh kesimpulan hasil deskripsi sikap spiritual oleh wali kelas.

Gilang:

Selalu bersyukur dan berdoa sebelum melakukan kegiatan serta memiliki toleran pada agama yang berbeda; ketaatan beribadah mulai berkembang.

Contoh kesimpulan hasil deskripsi sikap sosial oleh wali kelas:

Gilang:

Memiliki sikap santun, disiplin, dan tanggung jawab yang baik, responsif dalam pergaulan; sikap kepedulian mulai meningkat.



# PENILAIAN



## SKEMA DESKRIPSI PENILAIAN SIKAP

Nama Madrasah : MADRASAH ALIYAH NEGERI KENDAL  
 Alamat : Jl. Soekarno Hatta Kotak Pos 18 Kendal  
 Nama Peserta Didik : ABDILLAH MUSTAQIM  
 Nomor Induk/NISN : 14466

Kelas /Peminatan : X MIPA-1  
 Semester : GENAP  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

### CAPAIAN HASIL BELAJAR

#### A. SIKAP

##### 1. Sikap Spiritual

Predikat	Deskripsi
Baik	ABDILLAH MUSTAQIM sudah terbiasa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan. Dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih, akan mampu membiasakan untuk memberi & menjawab salam, sholat dzuhur berjamaah, dan menunjukkan rasa syukur.

##### 2. Sikap Sosial

Predikat	Deskripsi
Baik	ABDILLAH MUSTAQIM sudah tanggungjawab, santun, peduli (toleran), dan percaya diri. Dengan bimbingan dan pendampingan yang lebih, akan mampu membiasakan bersikap jujur, disiplin, dan gotong royong.

#### B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

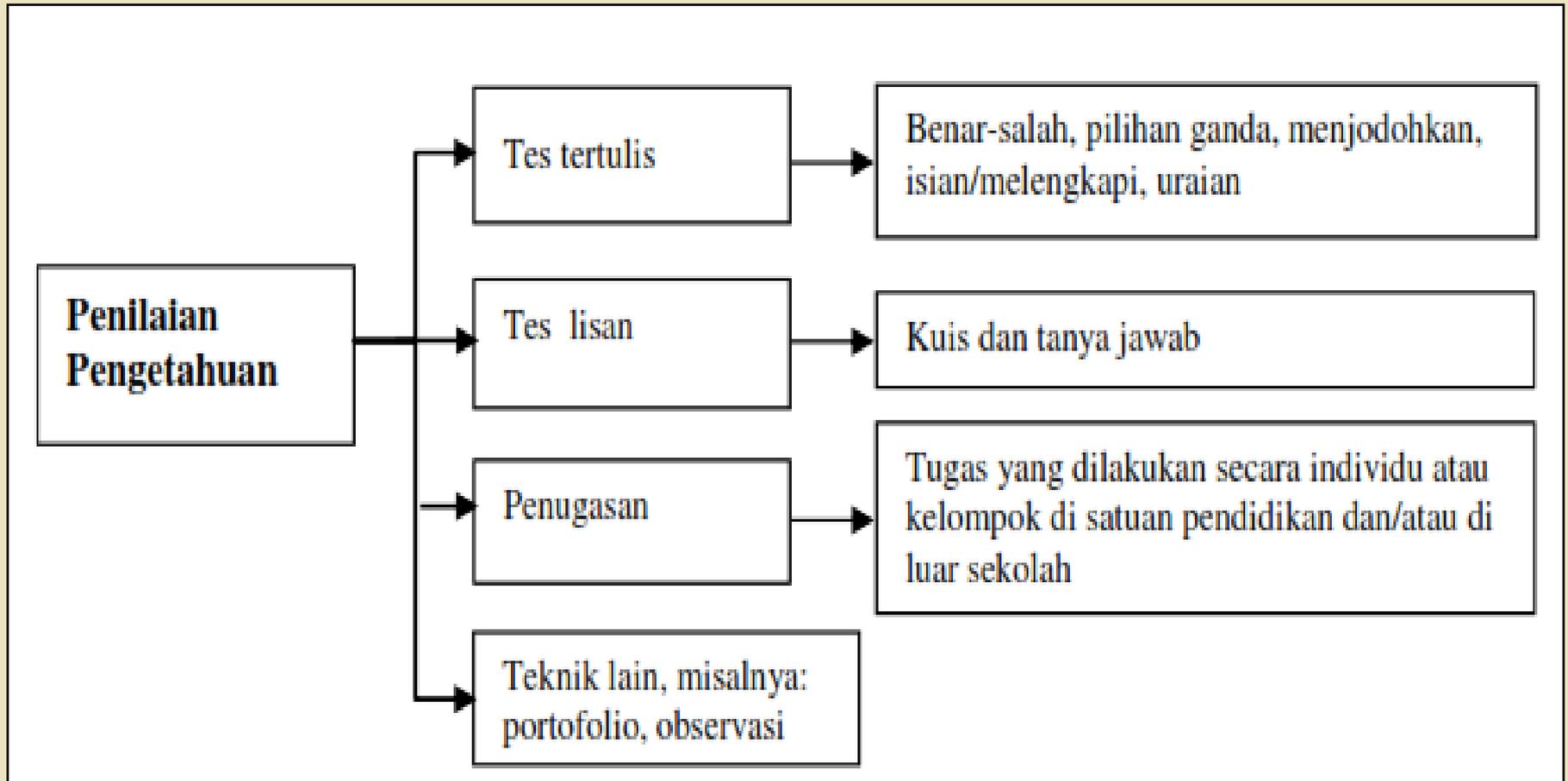
NO.	MATA PELAJARAN	KKM	PENGETAHUAN			KETERAMPILAN	
			Angka	Huruf	Predikat	Angka	Predikat
Kelompok A (Wajib)							
1	Pendidikan Agama Islam						



# PENILAIAN



## SKEMA PENILAIAN PENGETAHUAN

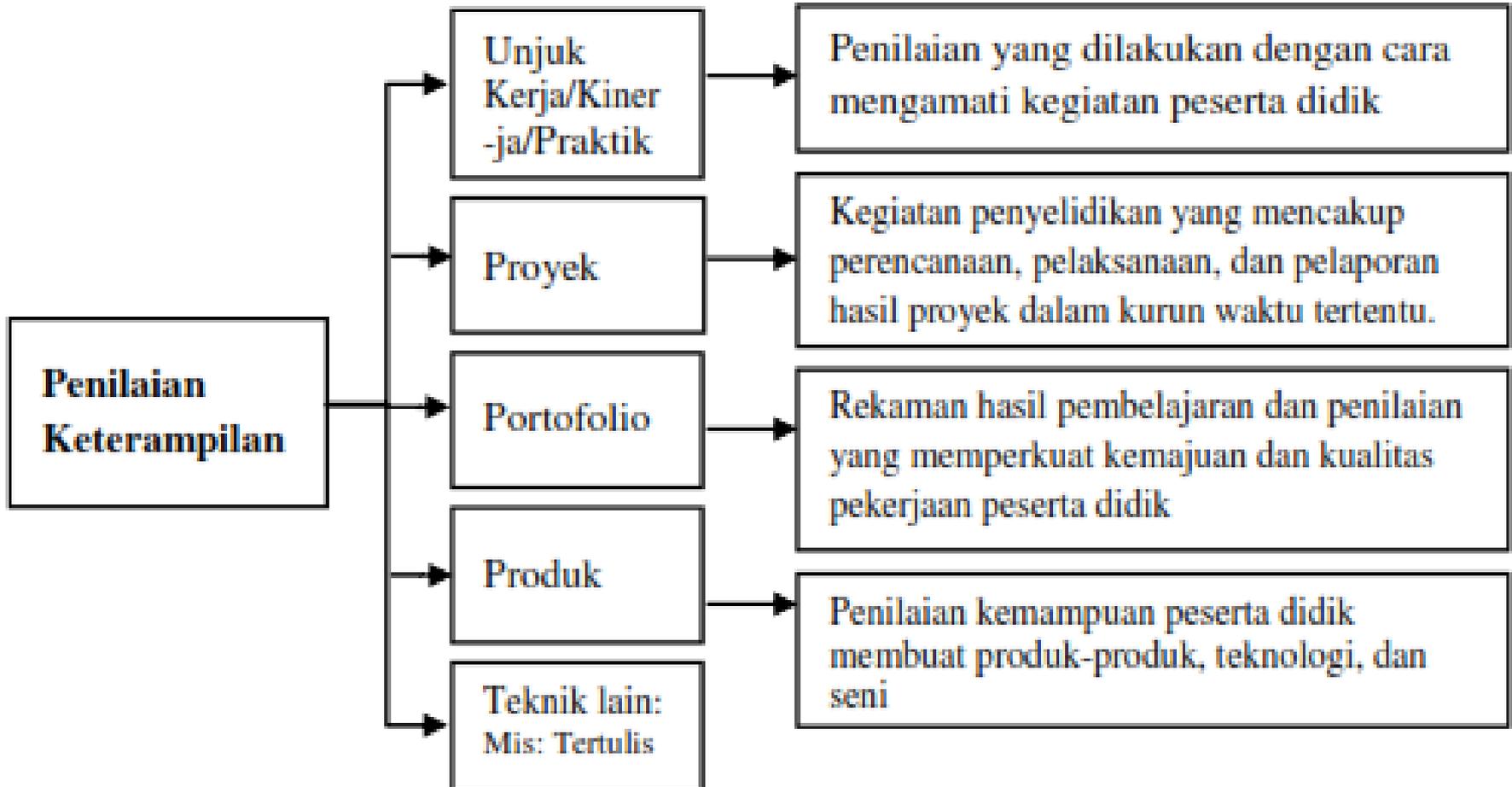




# PENILAIAN



## SKEMA PENILAIAN KETERAMPILAN





# PENILAIAN



## PREDIKAT NILAI PENGETAHUAN & KETERAMPILAN

Untuk jenjang pendidikan tingkat SD/MI

P R E D I K A T			
D = Kurang	C = Cukup	B = Baik	A=Sangat Baik
$\leq 55$	56–70	71–85	86–100

Untuk jenjang pendidikan tingkat SMP/MTs

P R E D I K A T			
D = Kurang	C = Cukup	B = Baik	A=Sangat Baik
$\leq 55$	56–70	71–85	86–100



# PENILAIAN



## PREDIKAT NILAI PENGETAHUAN & KETERAMPILAN

Untuk jenjang pendidikan tingkat SMA/MA

KKM	PREDIKAT			
	D = Kurang	C = Cukup	B = Baik	A=Sangat Baik
60	$< 60$	$60 \leq \dots$	$\dots$	$\leq 100$
70	$< 70$	$70 \leq \dots$	$\dots$	$\leq 100$
75	$< 75$	75–79	80–89	90–100

Jika KBM = 75, maka

- $< 75$ . = D (tidak tuntas)
- $75 - 82$  = C (tuntas dg cukup)
- $83 - 90$  = B (tuntas dg baik)
- $91 - 100$  = A (tuntas dengan sangat baik)



# PENILAIAN



## PELAPORAN HASIL BELAJAR

1

- Pelaporan hasil penilaian peserta didik harus disajikan secara objektif, akuntabel, dan informatif.

2

- Penilaian oleh guru digunakan untuk mengetahui pencapaian kompetensi siswa sebagai dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran dan bahan penyusunan laporan hasil belajar (rapor) siswa.

3

- Nilai sikap dalam rapor berupa deskripsi dalam rumusan kalimat singkat yang bersifat memotivasi.

4

- Nilai pengetahuan dan keterampilan dalam rapor dalam bentuk angka bilangan bulat (skala 0–100), predikat, dan deskripsi singkat.



# PENILAIAN



## SKEMA PENILAIAN PENGETAHUAN & KETERAMPILAN

### B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

NO.	MATA PELAJARAN	KKM	PENGETAHUAN			KETERAMPILAN	
			Angka	Huruf	Predikat	Angka	Predikat
<b>Kelompok A (Wajib)</b>							
<b>1</b>	<b>Pendidikan Agama Islam</b>						
a.	Al Qur'an Hadits Guru : Hj. Fikriyah, S.Ag	75	85	Delapan Puluh Lima	B	85	B
b.	Aqidah Akhlaq Guru : Drs. Taufik Bambang S.	75	86	Delapan Puluh Enam	B	85	B
c.	Fiqih Guru : H. Muhammad Jazoeli, S.Ag	75	80	Delapan Puluh	B	88	B
d.	Sejarah Kebudayaan Islam Guru : Dwi Sulistyowati, S.Pd	75	79	Tujuh Puluh Sembilan	C	78	C
<b>2</b>	<b>Pendidikan Kewarganegaraan</b> Guru : Akhlis Azizi, S.Pd	75	88	Delapan Puluh Delapan	B	87	B
<b>3</b>	<b>Bahasa Indonesia</b> Guru : Ida Juwariyah, S.Pd	75	80	Delapan Puluh	B	80	B
<b>4</b>	<b>Bahasa Arab</b> Guru : Wiwik Subaedah, S.Ag	75	87	Delapan Puluh Tujuh	B	87	B
<b>5</b>	<b>Matematika</b> Guru : Drs. H. Anwar Haryono, S.Pd	75	85	Delapan Puluh Lima	B	80	B
<b>6</b>	<b>Sejarah Indonesia</b> Guru : Hj. Soraya Fatmaningrum, SS.	75	96	Sembilan Puluh Enam	A	85	B
<b>7</b>	<b>Bahasa Inggris</b> Guru : Sri Fitri Rejeki, S.Pd	75	78	Tujuh Puluh Delapan	C	80	B

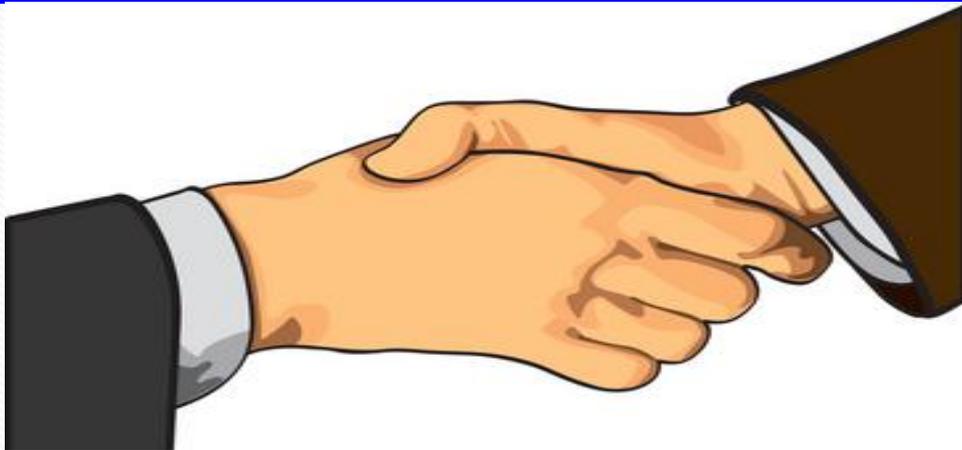


# ISTILAH KURIKULUM 2013 REVISI



- Istilah **KKM** (Kriteria Ketuntasan Minimal) berubah istilah menjadi **KBM** ( Ketuntasan Belajar Minimal )
- Istilah **UH** (Ulangan Harian) berubah istilah menjadi **PH** ( Penilaian Harian ).
- Istilah **UTS** (Ulangan Tengah Semester) berubah istilah menjadi **PTS** ( Penilaian Tengah Semester )
- Istilah **UAS** (Ulangan Akhir Semester) berubah istilah menjadi **PAS** ( Penilaian Akhir Semester) Smt Gasal
- Istilah **UKK** (Ulangan Kenaikan kelas) berubah menjadi **PAT** ( Penilaian Akhir Tahun ) untuk Semester Genap

# P E N U T U P



- 1. Terima kasih atas perhatian anda;**
- 2. Mohon maaf jika ada kata-kata yang kurang berkenan;**
- 3. Mohon kritik dan saran.**





*Terima kasih*

*Bekerjalah kamu, Allah, Rosul  
dan Orang-orang Beriman  
akan melihatnya*